

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Воронцова Ирина Алексеевна,

*кандидат психологических наук,
заместитель директора, педагог-психолог;*

Данкова Елена Викторовна,

педагог-психолог;

Солдатова Наталья Анатольевна,

*педагог-психолог,
МБОУ «Лицей №36» г. Калуги,
Калужская область*

КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ

Аннотация. Профессиональная ориентация в общеобразовательных школах чаще всего носит случайный или разовый характер, что выражается в проведении отдельных мероприятий в школах, или посещение предприятий в рамках экскурсий силами классного руководителя. В данной статье представлена система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся МБОУ «Лицей №36» города Калуги, которая имеет комплексный системный характер в условиях вариативности образовательных сред лицея, учитывающих индивидуальные и психофизиологические особенности каждого лицеиста.

Ключевые слова: профессиональная ориентация школьников, избирательность мышления, вариативность, индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) и индивидуальный учебный план (ИУП).

Сегодня общегосударственной проблемой становится создание надежной системы профориентации молодежи, позволяющей выявить индивидуальные особенности и профессиональные склонности к определенному направлению деятельности, и способствующей формированию профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их желаниями, способностями, и с учетом социокультурного и экономического развития нашего общества.

Таким образом, вопрос профессионального самоопределения необходимо рассматривать с точки зрения поэтапного выявления и формирования профессиональных интересов и склонностей учащихся общеобразовательных школ, создания условий для индивидуального развития каждого ученика с учетом его познавательных запросов и способностей.

Первый этап заключается в грамотном определении предметной избирательности мышления учащихся основной школы, их профессиональных склонностей и интересов, что в дальнейшем выходит на выбор профильного обучения в школе и направленности внеурочных развивающих занятий, как в рамках общеобразовательной организации, так и при посещении учреждений допол-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

нительного образования определенной профильной направленности. **И второй этап** – это грамотный выбор профиля обучения на среднем уровне общего образования, выбор индивидуального учебного плана (ИУП) и индивидуального образовательного маршрута в рамках профильного обучения (ИОМ) с целью подготовки учащегося к выбору профессии. Чем грамотнее будет выстроена модель профессиональной ориентации в общеобразовательной организации, тем больше вероятность того, что общество получит специалиста-профессионала.

Профориентационная деятельность в МБОУ «Лицей №36» г. Калуги имеет системный характер и данным направлением работы занимается каждый участник образовательной деятельности. Начальная школа – это, базовая подготовка к предпрофильному и профильному обучению. Образовательная деятельность на этапе начальной школы существенно влияет на полное раскрытие интересов и способностей школьников в дальнейшем. И хотя в начальной школе рано говорить об окончательном выборе учащимися профессии, особое внимание необходимо уделить педагогическому наблюдению и диагностике. Совместно с кафедрой психологии КГПУ им. К. Э. Циолковского мы пришли к выводу о необходимости изучения предметной избирательности мышления в 3 – 4 классах начальной школы, с целью дальнейшего развития предметной избирательности мышления в основной и профильной школе. Серьезная и основная работа по профессиональной ориентации учащихся продолжается на уровне *основного общего и среднего общего образования*. Перед педагогическим коллективом лицея стоят следующие **задачи** по профориентации учащихся лицея:

- на уровне *основного общего образования*:

- развитие у обучающихся умений жизненного целеполагания, рефлексии, направленности на профильное и профессиональное самоопределение как значимую часть жизненного самоопределения;
- развитие умений самопознания и самооценки;
- поддержка профильно выраженных интересов школьников;
- расширение знаний о мире труда и профессий, о специфике регионального рынка труда, учебных заведений региона, создание у обучающихся положительных установок на интересующие их виды деятельности.

- на уровне *среднего общего образования*:

- развитие умений рефлексивной деятельности, самопознания и самооценки, помощь в формировании положительной адекватной самооценки;
- поддержка активности учащихся, направленной на развитие своих познавательных и профессиональных интересов, определение ближних и средних временных жизненных перспектив, образовательная деятельность по индивидуальным учебным планам (ИУП);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- создание индивидуальной образовательной траектории (ИОТ), способствующей профессиональному самоопределению, продолжение работы по расширению знаний о мире труда и профессий, путях и формах профессиональной подготовки в избранной сфере деятельности, формированию профессионально значимых качеств.

Таким образом, необходим комплекс организационно-педагогических условий, при котором возможно повышение эффективности процесса профессионального самоопределения старшеклассников:

- интеграция усилий всех субъектов учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие индивидуальных способностей учащихся в рамках вариативных образовательных сред в лицее;

- организация и проведение многоаспектной диагностики учащихся, направленной на изучение интересов, склонностей, способностей, учебной мотивации их профессиональных интересов учащихся лицея;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в профессиональном самоопределении старшеклассников посредством привлечения родителей к профориентационной работе;

- расширение комплекса информационных услуг, включая создание условий для самостоятельного получения информации и работы с ней, использование информационных технологий, сайта лицея, сети Интернет, виртуального методического кабинета лицея;

- ведение специализированных курсов по сопровождению выбора профессиональной карьеры: изучение себя, своих личностных и психологических качеств, особенностей профессиональной деятельности, требований современного рынка труда;

- разработка и реализация вариантов программ обучения навыкам поиска работы (составление резюме, методы самопрезентации, техника проведения собеседования с работодателем, ведение переговоров), ведение специальных курсов по технологии поиска работы;

- обеспечение последовательности и преемственности в работе со старшеклассниками внеучебных организаций, занимающихся обучением, переквалификацией и трудоустройством населения (учебными заведениями, предприятиями, специалистами службы занятости).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богомолова Е.А. *Индивидуальные варианты умственного развития младших школьников. Дис. канд. психол. наук. – Калуга, 2002.*
2. Воронцова И. А. *Развитие предметных способностей школьников в условиях профильного обучения. Дис. канд. психол. наук. – Калуга, 2004.*
3. Горбачева Е. И. *Предметная ориентация мышления: сущность, механизмы, условия развития. – Калуга: КГПУ им. К. Э. Циолковского, 2001.*