

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Воронина Ирина Сергеевна,

учитель истории,

МБОУ «Безруковская основная общеобразовательная школа»,

Новокузнецкий муниципальный район;

Шелтрекова Лариса Вениаминовна,

учитель географии,

МБОУ «Безруковская основная общеобразовательная школа»,

Новокузнецкий муниципальный район,

с. Безруково, Кемеровская область

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ ГЕОГРАФИИ И ИСТОРИИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Интегрированная технология - одно из новшеств современной методики. Эта технология смело вторгается в школьные программы и связывает на первый взгляд несовместимые предметы. География и история при желании педагогов могут интегрироваться с любыми школьными предметами. Интеграция предметов истории и географии позволяет избежать однообразия на уроке, использовать разнообразные виды учебной деятельности, разгрузить учебный процесс путём объединения тем.

Ключевые слова: интеграция, интегрированная технология, интегрированное обучение, интегрированный урок.

Современное состояние научной педагогической мысли отличается бурной интеграцией и взаимопроникновением идей, методов и структурных элементов друг в друга. В связи с этим особую значимость приобретает интегрированное обучение. Интегрированное обучение - это не только взаимосвязь знаний по различным предметам на одном уроке, но и как интегрирование различных технологий, методов, форм обучения в пределах одного предмета и даже урока.

Задачи интегрированных уроков - способствовать активному и осознанному усвоению учениками учебного материала, развитию логического мышления, использованию в ходе обучения современных интерактивных методик, позволяющих просто и объективно оценивать достижения учащихся [1, с 4]. Трудно назвать другие школьные предметы, которые обладали бы такими же широкими, как география и история диапазоном межпредметных связей. Традиционными стали для нашей школы интегрированные уроки по истории и географии - «Открытие Америки», «Русские первооткрыватели и путешественники в первой половине XIX века», «История освоения Сибири», «Экономический потенциал Кемеровской области». Подготовка интегрированных уроков занимает достаточное количество времени. Чтобы оптимизировать время при подготовке к проведению интегрированных уроков, необходимо изучить, и проанализировать программы по географии и истории. Выявить совпадения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

материала, который будет служить основой для разработки интегрированных уроков, и проработать поэтапно ход урока.

На уроках используются различные способы воздействия на учащихся: видеоряд, вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность, презентация опережающих заданий, просмотр и анализ фото и киноматериалов и т. д. В результате уроки становятся интересными, эффективны независимо от того, изучают ли ученики новый или обобщают уже пройденный материал.

Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Интегрированные уроки по географии и истории отличаются от обычных уроков следующими особенностями:

- предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;
- логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на уроке [2, с 82].

Интеграция предметов истории и географии прослеживается и во внеурочной деятельности. Примером внеклассных мероприятий являются театрализованные представления по истории освоения Кузбасса: «Русские первооткрыватели и путешественники на земле Кузнецкой», «Открытие каменного угля Михайлом Волковым», «По следам экспедиции Петра Чихачёва в Кузбассе». В них принимают участие школьники разного возраста. Участие в подготовке и проведении внеурочных интегрированных мероприятий способствует расширению кругозора учащихся, проявлению их творческой самостоятельности и самореализации. Многие учащиеся в дальнейшем активно занимаются краеведческой исследовательской деятельностью и выступают со своими работами на школьных научно-исследовательских конференциях. Наиболее интересными и удачными за прошедшие три года были следующие работы о коренных жителях земли Кузнецкой: «Традиционные игры шорцев», «Кабырзинская принцесса», «Рецепты шорской кухни».

Таким образом, интеграция материала по истории и географии позволяет сделать вывод о высокой эффективности таких занятий. Они повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова О.Е. Три в одном. Интегрированный урок. – Новокузнецк: Издательство МОУ ДПО ИПК Новокузнецк, 2006. - С. 3-47.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Педагогика нового времени. – М.: Издательство «Учитель», 2006. - С. 3-183.