

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Волкова Наталья Викторовна,**

методист, преподаватель истории,  
ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж № 3»,  
Ногинский филиал, г. Ногинск

## ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

**Аннотация.** Своеобразие парадигмы личностно-ориентированного образования заключается в ориентации на развитие личности не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями. Гуманно-личностно-ориентированные технологии противостоят авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в технологии традиционного обучения. Среди них: педагогика сотрудничества, положения которой были раскрыты наиболее подробно в нашей работе; гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; система Е.Н. Ильина; технология витагенного образования (А.С. Белкина).

**Ключевые слова:** гуманно-личностно-ориентированные технологии, педагогика сотрудничества, система Е.Н. Ильина, технология витагенного образования

*Учителя обычно гордятся сильными своими учениками,  
мы же гордимся слабыми, которые стали сильными.*

*Манифест «Педагогика сотрудничества»*

**В центре внимания личностно-ориентированных технологий** - уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. **Гуманно-личностно-ориентированные технологии** противостоят авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в технологии традиционного обучения, создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности.

Среди них: педагогика сотрудничества; гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; система Е.Н. Ильина; технология витагенного образования (А.С. Белкина).

Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании.

Идеи педагогики сотрудничества были осмыслены и выражены группой педагогов-журналистов и педагогов-новаторов, в первую очередь Соловейчиком Симоном Львовичем (1930-1996) и Матвеевым Владимиром Михайловичем (1932-1989).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Сотрудничество – это такое состояние, такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимопомощи, взаимопомощи, коллективизма [7, стр. 140].

Общая характеристика педагогики сотрудничества: философская основа: гуманистическая + антропософская; методологический подход: личностно ориентированный, комплексный, деятельностный, социокультурный, коммуникативный; ведущие факторы развития: комплексные: био-, социо- и психогенные; ориентация на личностные сферы и структуры: всесторонняя, гармоническая; характер содержания: обучающий + воспитательный, светский, гуманистический, общеобразовательный, проникающий; вид социально-педагогической деятельности: воспитательная, психолого-социально-педагогическая; тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп + индивидуальное; организационные формы: академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная; преобладающие средства: вербальные + практические; подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий: гуманно-личностный, субъект-субъектный (сотрудничество); преобладающие методы: проблемно-поисковые, творческие, диалогические, игровые.

Целевые ориентации педагогики сотрудничества:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
- Гуманно-личностный подход к ребенку.
- Единство обучения и воспитания.

В педагогике сотрудничества как целостной педагогической технологии выделяются четыре направления («кита»):

- А. Гуманно-личностный подход к ребенку.
- Б. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.
- В. Концепция гуманистического коллективного воспитания.
- Г. Педагогизация окружающей среды.

Педагогика сотрудничества рассыпана по сотням статей и книг, ее идеи вошли почти во все современные педагогические технологии, являются основой современных концепций образования в Российской Федерации. Поэтому данную технологию можно считать метатехнологией, являющаяся общей платформой большинства современных образовательных технологий.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш. А. *Размышления о гуманной педагогике* / Ш. А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Бездухов В. П. *Гуманистическая направленность учителя* / В.П. Бездухов. – Самара : Изд-во СамГПУ, 1997. – 172 с.
3. Борулава М. Н. *Теория и практика гуманизации образования* / М.Н. Борулава. – М.: Гелиос АРВ, 2000. – 340 с.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

4. Валеев А.А. *Развитие теории и практики свободного воспитания в зарубежной педагогике (XX в.): Монография / А.А. Валеев. – Казань: ТГГПУ, 2007. – 397 с.*
5. Попов Е.Б. *Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика/ Е.Б. Попов. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2003. – 156 с.*
6. Сахаров В.А. *Сухомлинский и современность: к 85-летию со дня рождения педагога-гуманиста // Начальная школа. – 2002. – №9. - С. 20-22.*
7. Селевко Г.К. *Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.*