

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Трошина Наталья Викторовна,

*преподаватель учебных дисциплин и профессиональных модулей
морфологического профиля,
ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,
г. Волгоград, Волгоградская область*

МЕТОД АНАЛИЗА ПРАКТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. Данная работа представляет собой опыт использования инновационных педагогических технологий для преподавания морфологических дисциплин в медицинском колледже.

Заслугой автора является адаптация некоторых элементов и приемов современных педтехнологий к прикладным медицинским дисциплинам: гистология, цитология, патология, иммунология.

Сведения об авторе. Трошина Наталья Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории, осуществляющая подготовку студентов специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика по ПМ 05. МДК 05.01 «Проведение лабораторных гистологических исследований», ПМ 07. МДК 07.03.04 «Теория и практика лабораторных иммунологических исследований». «Теория и практика лабораторных цитологических исследований» и учебной дисциплины «Основы патологии» ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».

Ключевые слова: дистанционное образование, «Кейс» - технология, педагогические технологии.

Дистанционное образование опирается на различные средства информации, как для передачи содержания, так и для обеспечения взаимодействия.

«Кейс» - технология - дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации.

В современных условиях дистанционные технологии становятся конкурентоспособной частью образовательного пространства, требующего непрерывного совершенствования.

Существует известная классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко, хорошо знакомыми с зарубежным опытом использования метода case-study.

- структурированный (highly structured) “кейс”, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- “маленькие наброски” (short vignettes), содержащие, как правило, от одной до десяти страниц текста и одну-две страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания;

- большие неструктурированные “кейсы” (long unstructured cases) объемом до 50 страниц - самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода; информация в них дается очень подробная, иногда не совсем нужная, а самые необходимые для разбора сведения, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними;

- первооткрывательские “кейсы” (ground breaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Некоторые ученые считают, что кейсы бывают «мертвые» и «живые». К «мертвым» кейсам можно отнести кейсы, в которых содержится вся необходимая для анализа информация. Чтобы «оживить» кейс, необходимо построить его так, чтобы спровоцировать студентов на поиск дополнительной информации для анализа. Такой подход позволяет кейсу развиваться и оставаться актуальным длительное время.

Соотношение основных источников кейса может быть различным. Данный подход положен в основу классификации кейсов по степени воздействия их основных источников:

- практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;

- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;

- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Привожу пример авторской разработки для внеаудиторной самостоятельной работы студентов в виде индивидуального «Кейс»-задания № 7

Уважаемые студенты 4 курса! Перед вами задание проектного типа, которое Вы должны выполнить в весеннем семестре.

Инструкция к выполнению данного задания.

◇ прочитать содержание КЕЙС - проекта

◇ прочитать и повторить рабочие материалы по гистологии, патологии, иммунологии, цитологии.

◇ использовать дополнительные источники: учебники, монографии, интернет ресурсы.

◇ осмыслить прочитанное, ◇ определить тему «Кейса»

◇ составить проектную записку последовательно решая проблемы предоставленной ситуации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

◇ оформить задание: напечатать и сформировать папку, но не более 10 листов.

◇ сдать готовую, оформленную работу не позднее 1 марта 2017 года.

Критерии оценки (накопительная рейтинговая система)

20- баллов получает студент: за четкие, логические, обоснованные заключения по теме Кейс - проекта; за эстетично выполненное задание ВИСР + УИРС.

18 - баллов получает студент: за грамотные, но не всегда обоснованные решения по теме Кейс- проекта; за эстетично выполненное в тетради задание ВИСР + УИРС.

15-12 баллов получает студент: за неглубокие, непоследовательные, поверхностные решения по теме Кейс - проекта, за отсутствие стремлений к выполнению задания и наличие ошибок при их выполнении; за неэстетичное задание проектной работы.

Менее 12 баллов – работа не считается выполненной.

Практическая ситуация. Больная Х. возраст: 7 лет, дата госпитализации: 13.05.2004. Жалобы на припухлость околоушных лимфатических узлов с обеих сторон; на небольшие боли при глотании, припухлость горла; субфебрильную температуру в течение последних 10-ти дней.

Считает себя больной в течение двух недель. Когда после праздников мама заметила увеличение околоушных и подчелюстных лимфоузлов. Появились температура до субфебрильных цифр, незначительные боли при глотании, дискомфорт в горле. Через сутки присоединилась слабость, головная боль. 4 мая мама больной обратилась участковому педиатру, которая направила в 4-ю инфекционную больницу.

Инфекционные болезни месту учебы мама отрицает. За границу не выезжала. Проживает в благоустроенной частной квартире со всеми удобствами. Росла и развивалась соответственно полу и возрасту. В физическом и психическом развитии от своих сверстников не отставала.

Состояние средней тяжести, положение активное. Сознание ясное, конституция нормостеническая. Вес 22 кг, рост 120 см. Температура тела 37,5° С. Кожные покровы, видимые слизистые и склеры без особенностей, патологических высыпаний нет, влажность сохранена, геморрагий нет.

Пальпируются и увеличены околоушные, поднижнечелюстные, заднешейные лимфоузлы. Узлы плотноватой консистенции, размеры 1-3 см, малоблезненны, не спаяны между собой и окружающими тканями. Остальные лимфоузлы - не пальпируются. Мышечная система развита достаточно, равномерно, симметрично. Тонус мышц сохранен, сила не снижена. При пальпации мышцы безболезненны, уплотнений не обнаружено.

Органы кровообращения: Видимых атипичных пульсаций в области сердца не обнаруживается. ЧСС 80/мин. Артериальное давление 100/70 мм

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

рт ст. Интеллект и эмоции соответствуют возрасту. Настроение ровное. Аппетит понижен. Поведение во время осмотра адекватное.

ДАННЫЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИИ

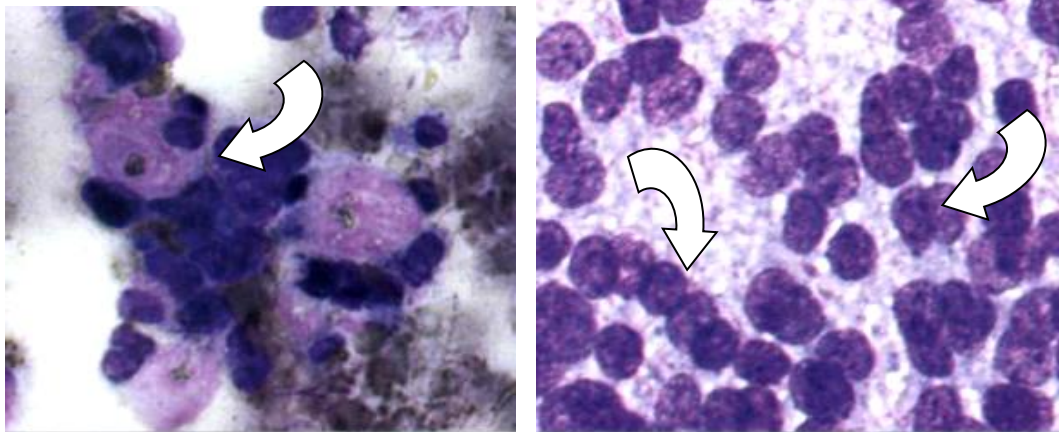
1. ОАК (от 14.05.04): Лейкоциты $6,8 \times 10^9/\text{л}$, Эритроциты $3,97 \times 10^{12}/\text{л}$, Hb 115 г/л, Цв. пок. 0,9, СОЭ 12 мм/ч. 2. ОАМ (от 14.05.04.) Кол-во 100 мл, Цвет сол.-желт., Уд. Вес 1010, Реакция кислая, Белок – отр., Желчные пигменты отр., Лейкоциты 1-2 в п. зр. Слизь – нет. 3. Биохимический анализ крови (от 15.05.04.) Альбумины 58,7 %, α_1 3,0 %, α_2 6,5% , β 9,5% , γ 20,1% , АЛАТ 15 е/л, АСАТ 37 е/л, Билир. общ. 8,9 мкмоль/л, Билир. прямой 1,4 мкмоль /л, Щел. Фосфатаза 259 е/л.

ИФА сыворотки крови на наличие антител (от 15.05.04.) Не выявлены.

УЗИ органов брюшной полости (от 15.05.04.) Заключение: диффузное увеличение границ печени, желчный пузырь без особенностей. Спленомегалия.

Кровь на мононуклеоз от 17.05.04: Результат резко положителен – 69%.

Цитологическая картина изъятого материала:



Анализ практической ситуации.

1. На основании знаний цитологии, определить, есть ли патология в клетках на цитограмме.
2. Указать отклонения в цитологическом строении клеток мазка.
3. Определить технику обработки и окраски цитологического материала.
3. Определить, характерную для данной болезни, дальнейшую историю заболевания и обосновать свой выбор.

Методический комплекс для реализации внеаудиторной работы студента.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ



Вывод: 1. основой дистанционного обучения является рациональная организация самостоятельной работы студента и активных групповых занятий-практикумов (тьюториалов), проводимых на основе принципов групповой динамики.

2. При соблюдении определённых методических требований к учебным материалам, самостоятельно изучаемым студентом, до 80% дидактических задач, предполагаемых образовательными программами, может быть им решено без посторонней помощи.

3. Групповые занятия с преподавателем (тьютором) необходимы для решения прежде всего тех дидактических задач (примерно 20%), которые предполагают совместную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйло Е.В., Голуб В.В., Голуб Л.В. [и др.]. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие. – Ростов н/Д, 2013.
2. Голуб Л.В. Формирование региональной системы непрерывного профессионального образования // Педагогика. – 2001. – № 8.
3. Гульчевская В. Г. Технология модульного обучения: проблема внедрения в массовый опыт отечественной школы. – М., 2003.
4. Ксезонова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: уч.-методич. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5. Кукосян О.Г., Князева Г.Н. Концепция модульной технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования: Метод. Пособие. – Краснодар, 2001.
6. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учеб. Пособие. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т., 2002.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
8. Трофимова С., Тимофеева В. Инновационный образовательный маршрут // Высшее образование в России. – 2008. – № 3.