

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Сырбу Марина Григорьевна,

преподаватель УД «Социально-бытовое ориентирование»,

ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»,

Отделение ПКРС,

г. Березники, Пермский край

ПРИМЕНЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ СБО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация. Приоритетным направлением реализации федерального образовательного стандарта является реализация развивающего потенциала профессионального образования, в связи с этим актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, позволило осуществлять процесс обучения, ориентированный на развитие студентов, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Ключевые слова: общедидактические принципы обучения, система коррекционного воздействия, принципы планирования коррекционно-развивающей работы, методы работы.

«Личность всегда - в динамическом развитии». [1, стр.114]

Эффективная организация учебного процесса, в том числе и на уроках СБО, зависит от многих факторов. Помимо общедидактических принципов организации обучения, следует учитывать коррекционно-развивающий аспект планирования работы на уроках СБО.

Коррекционно-развивающее сопровождение учебного процесса – это организация и проведение всех занятий, в ходе которых происходит коррекция каких-либо отклонений, недостатков личности ребенка на основе развития его потенциальных возможностей. Профессиональное обучение в коррекционной группе не должно сводиться лишь к показу моделей, форм поведения, подлежащих усвоению путем многократных упражнений.

Коррекционное воздействие – это специально разработанная система:

- Оформления окружающей среды;
- Разработки коррекционно-развивающих упражнений.

Эффективное функционирование этой системы возможно при реализации следующей закономерности, которую необходимо учитывать, планируя работу педагога. Речь идет об обязательном включении в занятие специальных упражнений, нацеленных на исправления недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции. В основу этого принципа положены основные идеи Л.С. Выготского, высказанные им в учении о ком-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

пенсации [3, стр.22]: «Теоретические и экспериментальные исследования доказали, что мало и чрезвычайно слабо развивается, например, обоняние; наиболее воспитуемыми оказываются высшие функции, высшие психические процессы».

Другими словами, работа педагога должна быть ориентирована на развитие мышления, памяти, внимания и речи и т.д. именно на акцент в развитии различными методами и приемами высших психических функций в ходе каждого занятия позволит нам не приспособливаться к дефекту, а преодолеть его.

Для развития высших психических функций нами была подобрана батарея различных игр, которые позволяют избежать однотипности заданий, активизируют потребность внимательно слушать объяснения преподавателя, повышают спортивный азарт в выполнении заданий.

Примерный вариант задания на развитие навыка логического мышления:

Инструкция: внимательно послушайте условие задачи. Задавая вопросы, на которые ведущий может отвечать только «да» или «нет» попробуйте восстановить всю картину целиком.

Условие задачи: молодой человек никогда не поступал в Кембридж, да и планов учиться там у него не было, ведь он все время постоянно только работал. Но, тем не менее, сдал выпускные экзамены и получил диплом. Как такое могло получиться?

Ответ: принц Чарльз, наследник королевы в Англии, учился в Кембридже, с ним на все занятия ходил телохранитель. Телохранитель принимал участие в обсуждениях и диспутах для студентов. В конце обучения, преподаватели предложили ему сдать экзамены. В итоге телохранитель набрал баллов больше, чем принц Чарльз и тоже получил диплом.

Показатель успешности коррекционной работы - уровень самостоятельности учащихся при выполнении учебных и трудовых заданий. Поняв основной принцип коррекционно-развивающих упражнений, преподаватель может без труда вводить их в структуру уроков, находить новые приемы и методы развития высших психических функций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисов ВМ. 1001 МЫСЛЬ. – М.: Прометей, 1990.
2. Лебедев П. Профессионально-трудовое обучение как условие социальной реабилитации учащихся // «ОНМЦ» Развитие и коррекция. – 1998. - № 4.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М.: Генезис, 2010. – 474 с.
4. Тупоногов Б.К. Коррекционная направленность методов обучения детей с нарушениями развития// Дефектология, 2001. - №3.