

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

**Огурцова Светлана Владимировна,**  
*методист, преподаватель специальных дисциплин,  
ГБПОУ Самарской области «ГК г. Сызрани», г. Сызрань,  
аспирантка УГПУ им. И.Н. Ульянова*

### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**Аннотация.** Необходимым условием профессиональной успешности педагога на современном этапе является сформированность инновационного стиля его деятельности, которая обеспечивает эффективное осуществление процессов обучения, воспитания и развития.

Объектом инновационной деятельности является инновация (нововведение). Знание закономерностей создания, усвоения и ввода нововведений имеет особое значение в системе подготовки педагогов инновационного типа. Знание студентами этих закономерностей является когнитивной составляющей в структуре педагогического новаторства. Наука, которая изучает педагогические нововведения, использование их на практике, дает им оценку, называется педагогической инноватикой. Симбиоз инструментариев дидактики и педагогической инноватики органично вошел в систему подготовки будущих педагогов инновационного типа.

Семантика слова «инновация» подана в энциклопедических словарях и энциклопедиях. Понятие «инновация» происходит из латинского языка: *in* - в, *novus* – новый; в переводе означает «нововведение, обновление, изменение, новость» [3, с.36], целеустремленное изменение, которое вносит в образовательную среду новые стабильные элементы (нововведение), которые содержат в себе нововведение и улучшают характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого [6, с.102]. Следовательно, инновация - это нововведение, привнесение в систему чего-то нового, а, следовательно, понятие «нововведение» и «инновация» есть тождественными.

Понятие «инновация» рассматривается как:

- изменения в образовательной практике (В. Онушкин);
- форма организации инновационной деятельности (В. Золотарев, А. Пригожин);
- комплексный процесс создания, использования, распространения новаций (М.Лапин);

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

Исследование К. Ангеловски [3, с.34] содержат информацию о том, что одним из первых определил понятийное значение инновации Е. Роджерс. В его трактовке нововведение - это идея, которая есть для конкретной личности новой. Она существует во времени, которое прошло с момента ее открытия или первого применения.

По этому определению педагог, который овладевает новыми для него технологиями, является инноватором. Но в дальнейшем понятие приобрело новое содержание. Майлс, кроме новизны, отмечает и другую характеристику - эффективность при реализации [3, с.35]. Е. Браксуик выделяет три вида новизны: полностью неизвестные идеи, адаптированные и известные идеи, но в новых условиях [3, с.35]. Американцы Билл и Болен определяют педагогическое нововведение как изменение, которое включает не только изменение материала, но и комплекс изменений с точки зрения на его применение. Такой подход имеет психологический смысл (инновация влияет на мышление адаптеров). Завершая обзор, К. Ангеловски отмечает, что в определениях нововведения преобладает мысль, что оно означает изменение, хотя, говоря об этом, одни имеют в виду новые, другие - качественные, третьи - количественные изменения. Что касается специфики понятия «нововведение», авторы, в основном, подчеркивают, что с помощью нововведений (изменений, новинок) обеспечивается развитие, усовершенствование, улучшение [3, с.37].

П. Щедровицкий расширяет содержание понятия «инновация», в которое он вкладывает пять позиций:

- разработка нового содержания и новых методов;
- внедрение и распространение существующих систем (перенос с одних систем до других);
- внесение нового создает вторичные инновационные волны;
- возникает необходимость управления первичными и вторичными инновационными процессами;
- следующей функцией инновации является создание, запуск элитных (внутренний рейтинг) и элитарных (внешний рейтинг) объединений, заведений и тому подобное;
- постепенное инновационное движение теряет свою однородность, и тогда возникает вопрос о ядре, что в свою очередь, сводится к воссозданию инноваций [13, с.8].

Решение этого вопроса создает педагогическую инновацию в настоящем смысле этого слова. Под инновацией, в отличие от нововведения, П. Щедровицкий рассматривает особую организацию деятельности и мышления, которая охватывает всю сферу образования и подготовки кадров [13, с. 8].

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

Таким образом, педагогическая инновация (нововведение) является привнесением нового в педагогическую (образовательную) систему.

Следовательно, термин «педагогическая инновация» имеет разнообразные оттенки и значения. Происходит его обогащение новым содержанием. По нашему мнению, это объясняется двумя причинами: во-первых, изменяется сама наука инноватика, в которой понятие «инновация» является системно воспроизводительным; во-вторых, происходят изменения в образовании. Первичное определение не может отобразить ту динамику и те результаты, которые достигнуты наукой и практикой на современном этапе. Поэтому термину предоставляется новая смысловая нагрузка. Из большинства определений вытекает, что инновация - это процесс. А потому некоторые авторы в определении выделяют стадии осуществления инновации (Найхоф). Другие ученые (Брансуик) трактуют термин через классификацию разнообразных нововведений: абсолютно новые, комбинированные и ретро. Поскольку инновация может быть воспринята обществом, а может быть отклонена, некоторые авторы считают, что инновация - это изменение, улучшение согласно цели (Марклунд, Ангеловски). Весомым является тот факт, что инновация вносит новые, стабильные элементы (А.Пригожин).

Заметим, что в педагогике употребляется термин «инновационные процессы», которые В. Слободчиков рассматривает как введение новобразований в педагогические технологии и практику, превращение отдельных дисциплин в механизм развития образования, допускает качественно новые концепции содержания и форм образования [12, с.10], а В. Загвязинский считает, что инновационные процессы в образовании являются процессом возникновения, развития и проникновения в широкую практику педагогических нововведений. В качестве субъекта, носителя этого процесса выступает, прежде всего, педагог-новатор [5, с. 7].

М. Бургин, рассматривая инновационные процессы, отмечает, что к ним относится все, что связано с передовым педагогическим опытом, организационные превращения, достижения научной мысли и внедрения ее в практику [4, с.36].

Если сравнить понятие «инновация» и «инновационные процессы», то нужно отметить их синонимичность. Как первое, так и второе, предусматривает этапность:

- создание,
- освоение,
- внедрения нового.

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

Обобщая информацию, можно утверждать, что инновация является одновременно целеустремленным и управляемым процессом внесения изменений в педагогический процесс путем освоения нововведений, а также конечным результатом инновационной деятельности.

Способности педагога к инновационной деятельности обеспечивают развитие сознания; личностных и профессиональные притязаний; самоопределение и самореализацию; открытость к разным стратегиям образовательного процесса и ответственность за их выбор.

Педагог с высоким уровнем развития профессиональной культуры рассматривает инновационную деятельность как ценность, которая содействует развитию его личности и обеспечивает эффективность профессиональной деятельности.

Инновационная деятельность является основой инновационного процесса, сущность которой в обновлении педагогического процесса, внедрении нововведений в традиционную систему, предусматривает наивысший уровень педагогического творчества. При этом следует отметить, что педагога инновационного типа выделяет яркая индивидуальность, инновационный стиль деятельности.

Инновационная деятельность предусматривает теоретическое конструирование, планирование нововведения с учетом новейших достижений разных областей знаний. Объектом инновационной деятельности является инновация (нововведение) и связанное с ней творчество.

Результатом подготовки студентов к инновационной деятельности является их готовность к внедрению нового.

Результат целеустремленной работы может быть выражен в модели (профессиограмме) педагога инновационного типа:

- педагог-исследователь,
- педагог-новатор, который получает высокие результаты в работе, благодаря усовершенствованию процесса обучения и воспитания и внесения у него элементов новизны.

Инновационная деятельность педагога предусматривает обновление педагогического процесса, внедрения нововведений в традиционную систему обучения, выявления педагогического творчества, яркой индивидуальности, инновационного стиля деятельности.

В настоящем исследовании инновационный стиль деятельности будущего специалиста по специальности «Дошкольное образование» определяется как совокупность способов профессионально-педагогической деятельности, направленных на модернизацию учебно-воспитательного процесса.

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

Определим способы деятельности, с помощью которых педагог воспринимает инновацию, удерживает ее, осуществляет, предусматривает и получает результат деятельности:

- установка сознания;
- фантазийность «восприятия инновации» (способность изменять свое педагогическое сознание);
- личностное восприятие инновации;
- восприятие инновации на основе протекания психических процессов (сознание, мышление, память, воображение);
- предвидение результатов педагогической деятельности.

Исходя из этих способов деятельности по восприятию действительности, исследователи [2, с.27] выделяют этапы инновационной деятельности, которые необходимо обеспечить в процессе подготовки будущего педагога в педагогическом колледже:

1-й этап - первичное восприятие инновации, исходя из установки сознания студента.

2-й этап - содержание восприятия инновации, основываясь на способности будущего педагога изменять свое сознание на основе субъектности.

3-й этап - первичное ожидание деятельности на основе понимания, содержания, методики, процесса деятельности, первичное ожидание результатов деятельности.

4-й этап - собственно деятельность по осуществлению инновации на основе процессуально-инструментального обеспечения деятельности.

5-й этап - приобретение профессионального смысла деятельности (на основе результата деятельности).

6-й этап - приобретение личностного смысла деятельности.

Стоит отметить, что соблюдение этих этапов инновационной деятельности обеспечивает в итоге формирование инновационного стиля профессиональной деятельности.

Способы предопределяются индивидуальными свойствами педагога, то есть его способностями и личностно значимыми качествами, которые обеспечивают инновационную деятельность педагога.

Инновационный стиль профессиональной деятельности педагога характеризуется индивидуальной стратегией и тактикой организации педагогической деятельности (определение цели, системы способов, технологий, характера взаимодействия субъектов педагогического процесса), которая обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

Стоит также сказать о дидактических принципах подготовки студентов к инновационной деятельности, в процессе которой формируется инновационный стиль профессиональной деятельности. Инновационная подготовка является по своей сути обучением студентов созданию, использованию элементов новизны в педагогической деятельности. Естественно, что она осуществляется за теми законами, которые действуют в образовательных процессах независимо от нашего сознания.

Технология формирования инновационного стиля профессиональной деятельности будущего педагога включает следующие этапы:

- мотивационно-ориентировочный,
- смыслово-личностный,
- рефлексивно-коррекционный.

Каждый этап является целостной системой содержания, форм и методов работы с будущими педагогами.

Мотивационно-ориентировочный этап предусматривает развитие у студентов педагогического колледжа профессионального интереса и осознанного позитивного отношения к инновационной профессиональной деятельности. Это свидетельствует об осознанном позитивном, эмоциональном отношении к профессиональной деятельности, а также включает мотивы, связанные с освоением профессии педагога. Мотивы есть силой, что побуждают педагога к деятельности вообще и инновационной деятельности, в частности.

Чтобы мотивация инновационной деятельности была профессионально направленной, необходимо создать учебную инновационную среду. В педагогической инноватике считается, что эффективность нововведения во многом определяется средой, в которой происходит процесс создания, освоения и внедрения нововведения. В трудах Л. Соколова [10], Н. Юсуфбековой [14], выделяются социально-экономические, психологические и организационно-управленческие составляющие общественной инновационной среды. Они характеризуют климат, в котором происходят инновации. По аналогии в настоящем исследовании предлагается создание учебной инновационной среды для подготовки студентов к инновационной деятельности. Соответственно, она представляет атмосферу, в которой происходит подготовка будущих педагогов к инновационному стилю профессиональной деятельности.

Учебная инновационная среда характеризуется в этом случае двумя аспектами: социально-педагогическим и психолого-педагогическим. В соответствии с концепцией формирования у студентов инновационного стиля профессиональной деятельности для того, чтобы личность

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

выявила новаторские характеристики, она должна находиться в такой среде, которая стимулирует инновационную деятельность.

Создание атмосферы, благоприятной и приоритетной для инновационной деятельности, содержит в себе образование и создание условий для новаторства, творчества, поощрения и стимулирования, показ и обсуждение инновационных проектов, привлечения всех участников к новаторству, обмен опытом, помощь начинающим, изучение новаторского движения, создания благоприятного фона для общения и др.

В.Кузнецов предлагает создавать инновационную среду, которая бы дала пространство для творческой мысли, усилила мотивационную сторону творческой деятельности [7, с. 43].

По нашему мнению, вся система влияний вызывает у субъектов инновационного процесса состояние удовольствия и радости от выполненной работы, от общения друг с другом. Такая атмосфера может быть создана в условиях студенческого сплоченного коллектива, перед которым ценны единые цели.

В условиях, когда студенты нацелены на новаторство, то есть каждый из них в той или иной степени творец, происходит явление, названное А. Петровским коллективистской идентификацией, когда педагог или студент относятся к себе, как ко всем другим в коллективе [9, с.168]. Если коллектив новаторский, то личность в нем воспринимает новаторство как ценность и строит свою деятельность в связи с этим убеждением.

Таким образом, психологическая атмосфера приоритета инновационной деятельности определяется системой специальных мероприятий, которые подчеркивают ее значимость, индивидуальной работой с потенциальными инноваторами, системой поощрений, взаимосвязью со школьной практикой. Атмосфера создает психологические предпосылки для формирования педагога инновационного типа. В ней личность осуществляет рефлексию в педагогическом содружестве. В нашем случае важно, чтобы студенты могли увидеть образцы инновационной деятельности, осознать свое отношение к нововведению и включиться в общую инновационную деятельность. А. Пригожин отмечает, что субъект является деятелем, способным к выбору типа деятельности, выработке собственных целей и средств для их достижения. В то же время он выступает как носитель и автор вклада в совместную деятельность. Аналогичное суждение излагают В. Сластенин и Л. Подымова. По их мнению, превращения в профессиональной деятельности начинаются с принятия человеком требований, которые новые условия жизни и общество ставят перед ними. С другой стороны, происходят изменения в характере и содержании требований, которые человек ставит к жизни,

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

к обществу [11, с.32]. Новые социальные связи, которые при этом возникают, соединены с преодолением трудностей. Придерживаясь мнений отдельных ученых, именно трудности порождают нестандартные решения и отказ от стереотипов.

Рефлектируя в обстановке учебной инновационной среды, личность действует по-новому, получает навыки инновационной деятельности. Для закрепления навыков такого поведения существуют методики поддержки. Их назначение - с помощью специальных игр, тренингов, упражнений развивать самостоятельно качества, необходимые в инновационном стиле профессиональной деятельности.

Смыслово-личностный этап направлен на формирование у студентов знаний, умений и качеств, которые обеспечивают развитие инновационного стиля профессиональной деятельности (знание о сущности стиля деятельности педагога, инноваций, инновационной деятельности, знании способов, методов и приемов, которые обеспечивают формирование стиля профессиональной деятельности в целом и инновационного, в частности, а также интеллектуальные, проектировочные, исследовательские, организационные и коммуникативные умения, которые способствуют освоению студентами педагогических средств, способов и приемов для развития инновационного стиля профессиональной деятельности педагога); включение в учебную деятельность с целью развития инновационных характеристик стиля; закрепление позитивного опыта участия будущих педагогов в нововведении, которое будет способствовать формированию инновационного стиля профессиональной деятельности.

Профессиональные знания являются основой инновационной деятельности. Они направлены на предмет педагога, на методику преподавания, вынуждают педагога рассматривать учебно-воспитательный процесс в целостности, системе. Этому способствует овладение системой психолого-педагогических знаний. Только на основании основательных профессиональных знаний и опыта появляются новые идеи. Вот почему педагогу инновационного типа так важна когнитивная подготовка, знание о сущности инноваций, инновационной деятельности, знания способов, методов и приемов, которые обеспечивают эффективность профессиональной деятельности вообще и инновационной, в частности.

Необходимо развивать интеллектуальные, проектировочные, исследовательские и организационные умения, которые и обеспечивают ход инновационной деятельности, а также освоения студентами педагогических средств, способов и приемов для повышения эффективности профессиональной деятельности, использования инноваций.



## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

Все приведенные качества, знания, умения, интегрированные в личности педагога, рассматриваются в единстве и взаимосвязи.

Следовательно, смыслово-личностный этап предусматривает их формирование на основе разработанной профессиограммы с учетом особенностей инновационной деятельности.

Рефлексивно-коррекционный этап предусматривает осмысление и анализ студентами своей деятельности, целеустремленное ее моделирование с целью корегирования как процесса деятельности, так и инновационного стиля, повышение требовательности к себе, определение программы следующих действий в дошкольном учреждении на месте работы.

Как известно, в последние годы резервы инновационной деятельности детских дошкольных учреждений в основном связывались с разработкой новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно-практический потенциал.

Инновационная деятельность поднимает статус детского дошкольного учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В то же время инновации позволяют развиваться внешним социальным связям и вынуждают органы государственной власти и общественных структур образования со вниманием относиться к нуждам дошкольного учреждения [8, 7].

В настоящее время инновационная привлекательность программ развития дошкольных учреждений способствует прорастанию идей социального партнерства, позволяющих на основе гуманистической платформы в воспитании личности, глубокой заинтересованности специалистов в позитивном развитии детей, начиная с первых лет их жизни, реализовывать инициативы, включающие в себя:

- обеспечение связи общественных и социальных институтов, имеющих свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, культуры и социальной защиты, правоохранительные органы; укрепление связей с образовательными учреждениями более высоких ступеней образования - школа, колледж, вуз и т.д.;

- направленность инициатив на усиление структурирования ближайшего образовательного и социального пространства (акции по изучению социума, выявлению семей и отдельных детей, нуждающихся в социальной защите, патронаж на дому, «служба доверия», «скорая помощь», индивидуальное сопровождение одаренных детей, детей-инвалидов, детей с особыми нуждами. Педагогическое просвещение:

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

проведение для населения лекций, консультаций со специалистами и т. д.);

- проведение инициатив общекультурного характера, направленных на профилактику негативных проявлений и гармонизацию отношений в социуме между разными поколениями, различными этнокультурными и конфессиональными группами, людьми с неодинаковыми психофизическими и материальными возможностями и т. д. (дни улиц, праздники «День осени», «День пожилого человека», Масленица, карнавалы и др.), совместные экскурсии, посещение памятных мест и т. д.;

- укрепление содержательной связи с учреждениями культуры - библиотеками (обзоры книг, театрализованные представления героев книг и т. д.), кинотеатрами (просмотр кинофильмов по специальному заказу и др.);

- организацию общекультурных зарубежных связей, участие в международных акциях, программах, конкурсах.

Следовательно, реализация современных инновационных способов обучения является необходимым условием эффективной образовательной деятельности учебного заведения. Будущие младшие специалисты и бакалавры XXI ст. должны уметь работать в рыночных условиях, понимать, что только высокий профессионализм и творчество, инициатива, способность использовать инновационные педагогические технологии помогут им найти свое место и самореализоваться в избранной профессии. Однако низкий уровень подготовленности выпускников к этой работе свидетельствует о важности специальной подготовки будущих воспитателей дошкольных заведений к использованию инновационных педагогических технологий.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Алексеенко И.Н. Теоретико-методологические основы формирования готовности будущего педагога к инновационной деятельности в условиях колледжа: дис. ... канд. пед. наук :13.00.08. / Алексеенко Иван Николаевич. — Ростов н/Д., 2000. — 216 с.*
- 2. Ангеловски К. Педагога и инновации / К. Ангеловски; пер. с макед. В. П. Диденко. - М.: Просвещение, 1991. – 159 с.*
- 3. Бургин М.С. Инновации и новизна в педагогике / М.С. Бургин // Советская педагогика. - 1989. - № 12. – С. 36-41.*
- 4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2003. – 192 с.*
- 5. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. - 173 с.*
- 6. Кузнецов В.В. Роль инновационных процессов в повышении эффективности педагогической науки / В.В. Кузнецов, В. Г. Рындак, Л. Б. Соколова // Инновационные процессы в системе образования: сб. науч. тр. – М., 1992. – С.39-43.*

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

7. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства / С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 96 с.
8. Основы педагогики и психологии высшей школы / [под ред. А. В. Петровского]. – М.: МГУ, 2006. – 302 с.
9. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика / В.Н. Соколов. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 210 с.
10. Слостенин В. А. Педагогика. Инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. - М.: Магистр, 2007. - 308 с.
11. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
12. Щедровицкий П. Г. Новшества и инновации / П.Г. Щедровицкий // Педагогическая газета. – 1995. - 23 мая.
13. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики / Н.Р. Юсуфбекова. – М.: Педагогика, 1991. – 306 с.