

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Новак Елена Анатольевна,

воспитатель,

МДОБУ детского сада № 42 МО Кореновский район,

г. Кореновск

КОНСПЕКТ НОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ: «ДОМ ДРУЖБЫ»

Аннотация. Предложенная образовательная деятельность описывает формирование у детей умения договариваться, как эффективной составляющей работы в парах.

Ключевые слова: работа в парах, умение договариваться, сотрудничество, правила взаимодействия.

Цель: продолжать учить детей правилам в работе в паре и их освоению в практической деятельности.

Задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи, умение договариваться;
- формировать умение самостоятельно определять и называть самые простые, общие для всех людей правила поведения;
- упражнять в умении понимать речь других; вступать в беседу со сверстником.

Оборудование и материалы: телевизор, ноутбук, мультимедийная презентация, изображения домов, разрезанные на 2 части, карточки-символы с правилами работы в паре.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть!

Сегодня у нас гости – воспитатели из других садов нашего города. Поздоровайтесь с ними, подарите им свои улыбки.

У нас сегодня есть ещё гости. Посмотрите на доску. Кого вы видите? (сказочных героев)

Воспитатель: Но вот беда, они играли, а потом поссорились и разбежались. Давайте поможем героям сказок подружиться.

Воспитатель:

- С кем подружится Маша? (С медведем)
- А с кем подружится Малыш? (С Карлсоном)
- Кому поиграет на гармошке крокодил Гена? (Чебурашке)
- Кому Буратино отдаст ключик? (Мальвине)
- А Вини Пух с кем пойдёт за мёдом? (Пятачком)

Наши сказочные герои подружились и теперь их по сколько? (по двое)

Воспитатель: Дети, я знаю историю о наших сказочных друзьях? Хотите её послушать?

Крокодил Гена и Чебурашка строили дом Дружбы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Сначала они решили построить фундамент. Пока Гена таскал кирпичи, Чебурашка стоял в стороне и рассматривал цветочки.

Когда фундамент был готов, герои стали решать, какой высоты должен быть дом. Чебурашка стал объяснять Гене, что нужен низкий и широкий дом, а Гена в этот момент обдумывал, какой будет крыша. Когда все-таки Гена дослушал Чебурашку, он грубо сказал, что не согласен и будет строить дом по-своему. Чебурашка разволновался и не понял, как нужно класть кирпичи. Так они строили, строили, и ничего не построили!

Воспитатель: Как вы думаете, почему?

Воспитатель: А вы бы могли выполнить одно задание вдвоём?

Воспитатель: Предлагаю это проверить! Попробуем построить свой домик Дружбы. Я приготовила для вас изображение домов, вернее их половины. Слева на столе одна половина домов, а справа вторая половина домов. Возьмите каждый по - части домика. Вам надо найти свою половину.

Дети выполняют задание. Находят половинки домов и образуют пару.

Воспитатель: Вот вы объединились в пары. Это самая лёгкая часть задания. Сейчас вам предстоит её продолжить. Каждый должен раскрасить свою половинку дома так, чтобы части получились одинакового цвета.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: При выполнении этого задания вам помогут правила работы в паре. Не забудьте обсудить, договориться какой цвет выбрать и прийти к общему решению.

После того, как домики будут раскрашены, пара показывает и вешает его на доску, пользуясь магнитом.

Воспитатель: Замечательно! У вас получилась настоящая улица друзей.

Воспитатель вместе с детьми анализирует работы детей.

Воспитатель: Дети, что помогло вам справиться с общей работой?

Воспитатель: Конечно же, вы правы. Знание правил работы в паре, помогло вам успешно выполнить задание. У вас получились привлекательные и красочные дома Дружбы. Сейчас мы повторим эти правила, используя знаки символы (выставляются знаки - символы).

А теперь отдохнём. Встанем и играть начнём.

Физкультминутка

Игра **«Зеркало»**. Представьте, что вы видите себя в зеркале. Встаньте напротив друг друга, но не забывайте, что вы отражаетесь в зеркале. Один показывает различные движения, другой их копирует. Начинают первыми девочки. По сигналу «стоп» меняемся ролями.

Детям предлагаю сесть за столы.

Воспитатель: Ребята, а вам интересно было выполнять задания вместе, парами?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Воспитатель: Да, иногда хочется поиграть одному, и есть дела, которые человек должен делать сам. Но бывает и так, что играть одному неинтересно, и есть дела, которые лучше делать вместе. Даже есть такая известная поговорка **«Одна голова хорошо, а две лучше»**. Как вы понимаете её смысл?

Воспитатель: Да, часто совет друга помогает справиться с возникшими трудностями.

А сейчас я предлагаю проверить, как важны правила в совместной работе. Помогут нам истории, которые произошли с другими сказочными персонажами.

Необходимо определить, какое правило нарушали сказочные персонажи. Для ответа будем использовать знаки – символы. Правильный ответ вы можете обсуждать со своим товарищем. Будьте внимательны!

А) Буратино с Мальвиной вместе учились сажать цветы. Пока Мальвина высказывала свое мнение, Буратино отвернулся и начал считать ростки.

Воспитатель: Какое нарушено правило? («Один говорит, другой слушает»)

В) Малыш и Карлсон делали модель машинки. Когда Малыш предложил свой вариант машинки, Карлсон отвернулся и грубо ответил: «Я такую машинку делать не буду!»

Воспитатель: Какое нарушено правило? («Свое несогласие высказывай вежливо»)

Г) Маша и Медведь решили вместе учиться собирать летательный аппарат. Медведь принялся за работу, а Маша наблюдала и грызла орехи. Какое нарушено правило? («Работать должны оба»)

Д) Крош и Ёжик собрались в поход. Ёжик предложил взять свою любимую палатку. Но ёжик возмутился и грубо сказал: «Нет, твоя палатка маленькая, а моя большая и яркая, возьмём мою!» Крош обиделся и ушёл. Почему друзья не пошли в поход? Какое правило нарушено? («Свое несогласие выражай вежливо»)

Е) Симка и Нолик решили освоить новую компьютерную игру. Симка объясняла правила игры, а Нолик слушал невнимательно и думал только о победе. Первый тур игры Нолик проиграл. Он обиделся и ушёл.

Какое нарушено правило? («Один говорит, другой слушает»)

Воспитатель: Теперь я убеждена, что вы запомнили все правила, необходимые в работе в паре. Молодцы! А теперь мне хотелось бы узнать, где бы вы смогли применить эти правила? (на занятиях, в труде или игре)

Игра "Чувствуем друг друга"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Воспитатель: Давайте встанем в круг и возьмемся за руки. А теперь почувствуем свою правую руку, а в ней - руку соседа, затем почувствуем левую руку и руку соседа слева. Попробуем представить себе, что через ваши ладони бежит невидимый ручеек. Это ручеек тепла и доверия, поддержки друг друга. Постарайтесь запомнить это ощущение, и сохранить его до следующей встречи.