

Невзорова Ирина Борисовна

*преподаватель,
ГАПОУ МО «МКЭИТ»,
г. Мурманск*

ГОТОВНОСТЬ К ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ-ПРОГРАММИСТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования готовности к проектно-аналитической деятельности будущих техников-программистов как результата профессиональной подготовки данных специалистов в профессиональных образовательных организациях.

Ключевые слова: готовность, проектно-аналитическая деятельность, профессиональная подготовка.

В «Национальной доктрине образования в РФ», которая устанавливает государственную политику в области образования и ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года, указывается, что «система образования призвана обеспечить: подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» [6]. Данная задача является основополагающей и для среднего профессионального образования, которая является важной составной частью российского образования в целом, и развивается как неотъемлемое звено в системе непрерывного образования, направленного на профессиональную подготовку специалистов среднего звена. Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется устойчивой тенденцией к расширению масштабов подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям по перечню профессий ТОП-50, специальность техник-программист входит в данный перечень. Со стороны государства в последнее время уделяется большее внимание среднему профессиональному образованию, так Президентом РФ был сформулирован ряд поручений Правительству Российской Федерации и заинтересованным организациям по вопросам образования и подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях. В рамках данного поручения 50% профессиональные образовательные организации, ведущие подготовку специалистов среднего звена, к 2020 году должны осуществить первый выпуск по новым и перспективным профессиям.

Спецификой подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях является то, что в них реализуются одновременно программы основного общего образования и среднего профессионального. В тоже время переход на новые федеральные государственные стандарты третьего поколения привел к изменению требований к содержанию среднего профессионального образования, а также к результатам освоения данного содержания. Так при освоении образовательной программы на основе требований ФГОС среднего общего образования, результаты должны быть личностными, метапредметными и предметными. Причем к личностным результатам относится формирование компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора и коммуникативной компетентности, а в метапредметные результаты входит формирование ИКТ-компетентности. Также в данный ФГОС включена программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общенаучных умений и навыков), которая относится к личностным и метапредметным результатам. Данная программа должна обеспечить формирование ИКТ-компетентности, компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также реализации индивидуальных проектов в рамках одного предмета и на междисциплинарной основе, что непосредственно связано с проектно-аналитической деятельностью, которая является объектом нашего исследования.

Кроме того, в ФГОС СПО определены требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, где указаны общие и профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности, требующиеся для осуществления профессиональной деятельности, в нашем случае, технику-программисту. Следует отметить, что в настоящее время идет разработка ФГОС СПО четвертого поколения, которые планируется ввести в 2018-2020 годах. В проекте Концепции ФГОС СПО четвертого поколения, созданного Центром профессионального образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» отмечается, что результатами образования, характеризующими квалификацию по образованию, будет формирование общих и общепрофессиональных компетенций [1], так как они в отличие от существующих стандартов, определенных отдельно для каждой профессии и специальности СПО, будут разрабатываться по направлениям подготовки, объединяющим профессии и специальности по принципу общности общепрофессиональных компетенций. Кроме данных компетенций, будут представлены результаты, харак-

теризующие профессиональную квалификацию - видам профессиональной деятельности и составляющие их профессиональные компетенции, умения и знания.

Поэтому в условиях модернизации российского образования, и среднего профессионального в том числе, особое место отводится формированию готовности к профессиональной деятельности. Кроме того, современное развитие экономики невозможно без исследований и разработок в области информационно-телекоммуникационных систем, которые включают в себя компьютерные архитектуры и системы, коммуникационные технологии, технологии обработки информации, электронные устройства, робототехнику, моделирование, методы и средства создания и обеспечение перспективных систем, информационную безопасность, алгоритмы и программное обеспечение. Значит, по нашему мнению, готовность будущих техников-программистов к проектно-аналитической деятельности, можно рассматривать в контексте готовности к профессиональной деятельности, формирование которой является одной из целей профессионального образования специалистов технического профиля в профессиональных образовательных организациях, в которых по направлению информатика и вычислительная техника, обучается по статистическим данным около 30 тысяч студентов. Прежде чем перейти к рассмотрению сущности понятия «готовность к проектно-аналитической деятельности», обратимся к определению сущности понятия «готовность».

Анализ психолого-педагогической литературы, показал, что проблема готовности к различным видам деятельности является значимой и актуальной в современной педагогической науке, большинство ученых рассматривают ее как процесс, который имеет свои особенности и закономерности.

С точки зрения М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, готовность необходимо рассматривать как приспособление возможностей личности для успешных действий в данный момент, внутренняя настроенность личности на определенное поведение при выполнении учебных и трудовых задач, установка на активные и целесообразные действия, поэтому такой вид готовности они называют временным, а длительную готовность определяют как совокупность профессионально важных качеств личности: ее опыт, знания, умения, необходимые для успешной и продуктивной деятельности [4, с.20]. Следуя логике нашего исследования, согласимся с мнением ученых о существовании длительной готовности, т.к. процесс формирования готовности техников-программистов к проектно-аналитической деятельности требует определенного времени в

условиях образовательного процесса профессиональной образовательной организации.

С.Л. Рубинштейн определяет готовность как «свойство личности, обуславливающее ее общественно значимое поведение и включающее наряду с системой мотивов и задач также способности человека выполнять ту или иную полезную деятельность» [8].

Вслед за представленными выше взглядами ученых мы будем рассматривать готовность как сложное динамически развивающееся, системное состояние личности, включающее в себя качества личности (знания, умения, навыки, способности), установку на выполнение той или иной деятельности, что в результате ведет к успешной, продуктивной профессиональной деятельности.

В тоже время, при исследовании проблемы готовности к профессиональной деятельности, и, определяя ее как целостное проявление всех сторон личности специалиста, которая включает в себя познавательные, эмоциональные и мотивационные компоненты, А.А.Деркач выявил условия ее формирования: самостоятельность и критическое усвоение культуры; активное участие в решении общественно-значимых задач; специальное развитие творческого потенциала личности, ее психических процессов [3].

Понятие «готовность к профессиональной деятельности» в психологическом словаре трактуется, как «психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей» [7].

Проанализировав и обобщив исследования по вопросу готовности к профессиональной деятельности, можно сделать вывод, что данное понятие, по мнению ученых, является сложным, многоуровневым, системным и личностным образованием субъекта, с чем можно согласиться. Главной ее особенностью является интегративный характер, который проявляется в упорядочении всех внутренних структур, согласованности, устойчивости, стабильности основных компонентов личности субъекта, способствующей продуктивной профессиональной деятельности. Учитывая специфику профессиональной деятельности техников-программистов, готовность к проектно-аналитической деятельности можно считать составляющей готовности к их профессиональной деятельности.

Кроме того, в рамках нашего исследования, важным является раскрыть сущность и взаимосвязь таких понятий, как «подготовка»,

«подготовленность», «профессиональная подготовка» и соотнесенность их с понятием «готовность». Оказалось, что большинство исследователей данного вопроса (Н.В.Кузьмина, А.В.Мудрик, В.А.Сластенин, Е.Н.Шиянов) рассматривают готовность к различным видам деятельности при подготовке специалистов как динамичный процесс, который имеет определенные особенности и закономерности.

Так, С.М.Вишнякова в словаре «Профессиональное образование: ключевые понятия, термины, активная лексика» под подготовкой понимает действия, которые направлены на выработку навыков, передачу знаний и формирование жизненной позиции, необходимых для трудоустройства по определенной специальности [2]. Значит, под «подготовкой» можно понимать регулярно меняющийся процесс, конечной целью которого будет формирование «готовности», как особого профессионального качества специалиста.

Понятие «подготовленность» подразумевает наличия запаса необходимых знаний, навыков, опыта в определенной области, приобретенных путем «систематического обучения чему-либо или изучения чего-либо» [9]. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях является профессиональной подготовкой, так как, по мнению С.М.Тутарищевой, под такой подготовкой понимается «процесс становления к выполнению конкретных профессиональных функций в рамках выбранной профессии».

А.Н.Лейбович считает, что понятие «профессиональная подготовка» необходимо рассматривать как «организацию обучения, различные формы получения профессионального образования» [5], так как она предполагает приобретение соответствующих знаний, умений и навыков, которые позволяют выполнять работу в определенной области профессиональной деятельности. Значит, профессиональная подготовка является процессом, предшествующим подготовленности и включает в себя готовность к определенной профессиональной деятельности. Обобщив и систематизировав мнения ученых, можно сделать вывод, что профессиональная подготовка предполагает процесс, обеспечивающий деятельность, подготовленность является результатом данного процесса, а готовность к профессиональной деятельности подразумевает предрасположенность к данной деятельности, обеспеченная профессиональной подготовкой.

Следовательно, готовность к проектно-аналитической деятельности – это совокупность интегративных свойств, личностных и профессиональных качеств специалиста, обладающего специальными знани-

ями, умениями и способностями к анализу и проектированию, результат его профессиональной подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов В.И. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.scienceeducation.ru/119-15137
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: ключевые понятия, термины, активная лексика: словарь. — М.: НМЦ СПО, 2009. — 266 с.
3. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология пути достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. — М.: Российская академия управления, 1993.
4. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. — Минск: БГУ, 1976. — 175 с.
5. Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования / А.Н. Лейбович. — М. — 1994.
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Текст] // Директор школы. — 2001. — №1. — С. 97-111.
7. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М. Грошевского. — 2-е изд., исправ. и доп. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 712 с. (Серия «Мастера психологии»)
9. Советский энциклопедический словарь / А.М. Прохоров. — М.: Советская энциклопедия, 1981.