

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Мещерякова Елена Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ детский сад №22 «Улыбка»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлен материал об особенностях дидактических игр, об их роли в воспитании, обучении и развитии речи детей, характеризуются различные виды игр.

Ключевые слова: дидактическая игра, развитие речи.

«Я пытался достичь сердца ребенка словами, но они часто проходили мимо него не услышанными. Я пытался достичь его сердца книгами, он бросал на меня озадаченные взгляды. В отчаянии я отвернулся от него. «Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?» воскликнул я. Он прошептал мне на ухо: «Приди, поиграй со мной!»

Хорошая речь - важное условие развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Но речь ребенка не является врожденной функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребенка. А так как наша группа компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи, то развитие речи этих детей имеет некоторые особенности:

- Нарушения звукопроизношения;
- Нарушения слоговой структуры слова;
- Несформированность лексико-грамматических категорий;
- Низкий уровень развития связной речи;
- Пассивный словарный запас;
- Нарушение зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

Исходя из особенностей развития речи детей групп компенсирующего вида, ставим перед собой следующие задачи:

- Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики при устранении недостаточности развития речевой моторики, освоение артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата;
- Закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Закрепление, уточнение и активизация отработанного логопедом лексического материала на занятиях по развитию речи, других занятиях, в режимных моментах;

- Закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;
- Формирование диалогической и монологической форм связной речи;
- Закрепление навыка звукослового анализа и синтеза;
- Подготовка детей к письму, формирование графических навыков;
- Развитие памяти, внимания, мышления.

И гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.

Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки; повышает речевую мотивацию; побуждает детей к общению друг с другом; процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее.

Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки, позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении положительного эмоционального отношения к заданию.

Дидактическая игра осуществляет игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, пробуждает желание и потребность ее решить.

В своей работе использую следующие виды дидактических игр:

Настольно-печатные игры – используются как наглядные пособия, направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Что где растет?», «Что сначала, то потом?», «Что кому нужно?», «Лото» и др.

Игры с предметами или игрушками – направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось?», «Найди и назови», «Магазин», «Кто скорее соберет?» и др.

Словесные игры – способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи: «Назови три предмета», «Так бывает или нет?», «Назови одним словом» и др.

Для большинства детей ведущий канал восприятия окружающего мира – зрительный, что еще раз подчеркивает необходимость включения в систему работы приемов и методов активизации зрительного анализатора. Применение дидактических игр и упражнений, направленных на стимуляцию зри-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

тельного восприятия в комплексе с предметной деятельностью, способствует формированию у детей положительной мотивации к развитию речи – важному условию реализации любой деятельности.

В обогащении ребенка речи, в уточнении уже имеющихся у него слов, пополнении знаний об окружающем мире, большое значение имеют игры с мячом. Эти игры также способствуют развитию моторных навыков у детей. Игры с мячом универсальны и разнообразны: «Мяч бросай и животных называй», «Мяч бросай, четко фрукты называй», «Скажи ласково», «Подскажи словечко», «Кто, где живет?» и т.д.

Таким образом, использование дидактических игр и упражнений дает большие возможности для развития речи у детей-дошкольников и повышению результативности коррекционной работы:

- Повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные навыки;
- Обеспечивается психологический комфорт;
- Дети запоминают большое количество речевого материала;
- Активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление).

Дидактические игры универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от фантазии и желания работать с детьми весело и интересно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко А.К. *Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., дораб.. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.*
2. Сорокина А.И. *Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982. – 98 с.*