

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Мамонтова Наталия Ивановна,

*воспитатель интерната,
Гимназия искусств при Главе РК им. Ю.А. Спиридонова,
г. Сыктывкар;*

Елькина Елена Геннадьевна,

*воспитатель интерната,
Гимназия искусств при Главе РК им. Ю.А. Спиридонова,
г. Сыктывкар»;*

Старченко Татьяна Валентиновна

*воспитатель интерната,
Гимназия искусств при Главе РК им. Ю.А. Спиридонова,
г. Сыктывкар*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ, ПРОЖИВАЮЩИМИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТА

Аннотация. Профилактика употребления ПАВ подростками посредством включения их в социально – образовательный проект во внеурочное время.

Ключевые слова: социальное творчество, проектная деятельность, профилактика ЗОЖ, подростковый возраст, теория трехуровневых воспитательных результатов.

Наравне с сохраняющейся в наши дни тенденцией к употреблению детьми и подростками некоторых наркотических веществ, продолжает нарастать тенденция к злоупотреблению нашей молодёжью алкогольными напитками. Реализация государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года направлена на снижение объемов потребления населением алкогольной продукции, в том числе слабоалкогольных напитков, пива и напитков, изготавливаемых на его основе (далее - алкогольная продукция), улучшение демографической ситуации в стране, увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, формирование стимулов к здоровому образу жизни [1].

В соответствии с поручением Президента РФ от 10 сентября 2009г. № Пр-2426, Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351, Стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года, утвержденной Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537, иными нормативными правовыми актами РФ, а также общепризнанными принципами и нормами международного права в области охраны здоровья населения и с учетом российского и международного опыта предусматривается продолжить реализацию на федеральном уровне общего образования в части основных и дополнительных образовательных программ, касаю-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

щихся формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе профилактики употребления алкогольной продукцией учащимися и воспитанниками образовательных учреждений.

«Детский и подростковый алкоголизм» - этим термином, пожалуй, не удивишь сегодня тех, кто в той или иной мере имеет отношение к работе с подрастающим поколением. Алкоголь прочно укрепился в молодёжной субкультуре, он оказывает сильное воздействие на поступки молодых людей, становится постоянным спутником их жизни. Его воздействие на растущий организм какое-то время ещё скрыто, он часто маскируется под почти невинные «забавы» с «абсолютно безвредным пивом». Алкоголь несёт в себе потенциал столь разрушительного влияния на здоровье и судьбу каждого подростка, что сомневаться в необходимости применения решительных мер противодействия этой угрозе не приходится [7; С.10].

Кроме того, особо тревожным фактором является возраст впервые пробующих алкогольные напитки и другие психоактивные вещества. Сегодня вкус алкоголя известен уже всем учащимся 5 – 6 классов и 1/3 части учащихся начальных классов (по данным Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Сыктывкар). А если принимать во внимание утверждение специалистов - наркологов, что пиво тоже является алкогольным напитком, можно сказать, что первые пробы алкоголя совершает ещё большее количество детей, начиная с младшего школьного возраста [2; С.4].

Превентологи всего мира признают: для того, чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом была эффективной, да и вообще имела смысл, её надо начинать проводить раньше (по мнению В.Ю. Климовича, на 1 – 1,5 года) того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало экспериментирования с данным веществом. Если мы не будем говорить о проблеме алкоголизма с теми, кто сидит за школьной партой, мы рискуем не успеть предупредить их знакомство с алкоголем – веществом, способным когда-нибудь увести детей из мира естественных радостей в мир трагического алкогольного забвения [2; С.4].

Несомненным является тот факт, что профилактическая работа чаще всего имеет неспецифический характер, и меры по предотвращению употребления одного ПАВ одновременно способны ставить барьер для начала экспериментирования с любым другим веществом. Однако становится очевидно: в работе по профилактике злоупотребления детьми и подростками психоактивными веществами особого внимания требует проблема именно алкогольной зависимости [7; С.11].

Актуальность — при проживании в интернате воспитанники относительно изолированы от социума и его проблем, меньше сталкиваются

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

с негативными проявлениями, например, такими, как употребление алкоголя. Но нельзя отрицать тот факт, что современному педагогу приходится работать в условиях, когда различные средства массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM – радио) и видео – аудио – компьютерной индустрии плотно работают с сознанием ребёнка[3; С.5].

Возрастные особенности: восьмиклассники – это подростки 12-13-14 лет. Данному возрасту детей присущи следующие особенности:

- осознание себя в окружающем мире (идентичность);
- становление социальной позиции;
- индивидуализация;
- возникновение и формирование «чувства взрослости», что проявляется в наличии у подростков собственной линии поведения, определённых взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых;
- освобождение от зависимости, приобретение автономии;
- становятся привлекательными самостоятельные формы занятий; подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действий, когда взрослый лишь помогает ему;
- развитие интеллекта характеризуется тем, что подросток приобретает способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям (стадия формальных операций по Ж. Пиаже);
- происходит определённое отчуждение от взрослых и усиление авторитета группы сверстников;
- умение становиться менее зависимым от родителей и определять свое место в семье и обществе при изменяющихся взаимоотношениях;
- умение строить бесконфликтные отношения, договариваться с родителями и другими взрослыми, со сверстниками;
- умение выбирать для свободного времени нужные, полезные дела, приносящие удовольствие, и развлечения, не приносящие вреда;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, оценить, что могут дать контакты с другими;
- готовность к дружбе, умение доверять другому и вызывать доверие к себе, принятие друг друга, умение показывать свои чувства и видеть, как другие реагируют на твои чувства;
- неподчинение авторитетам, протест против их требований;
- умение подчиняться правилам, установленным там, где живешь;
- умение самостоятельно строить взаимоотношения с теми, с кем живешь;
- начинается активное гормональное и половое развитие, происходят кардинальные изменения в организме и внешности подростка;
- в эмоциональной сфере повышенная чувствительность, особенно в

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

отношении внешности, что составляет часть психосексуального развития [1].

Подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка является центральным новообразованием подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность. И из-за непонимания взрослыми детей возникают конфликты в общении. В связи с этим возникает неудовлетворённость в общении, которая компенсируется в общении со сверстниками, авторитет которых играет очень значимую роль. Возникает потребность в достойном положении в коллективе сверстников, стремление обзавестись верным другом, отвращение к необоснованным запретам. Подросток становится восприимчив к промахам взрослого. Кроме того, у него ярко выражена эмоциональность. Подросток ищет ответ на вопрос: каков он среди других, насколько он похож на них, следовательно, только в результате самостоятельного разрешения проблемы подростки придут к выводу о том, как правильно заботиться о своём здоровье, без назиданий и нотаций взрослого [1].

К тому же, во внеурочное время социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) посредством включения подростков в социально – образовательный проект позволяет достичь третьего уровня воспитательных результатов, а именно получение опыта самостоятельного общественного действия [4; С.14].

Цель: профилактика употребления пива и слабоалкогольных напитков воспитанниками 8 классов государственной общеобразовательной школы-интерната «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова через реализацию проекта «Рекламное агентство здоровья».

Задачи:

1. расширить представление воспитанников о вредном воздействии слабоалкогольных напитков и пива на организм человека;
2. способствовать формированию ценностно - осмысленного отношения к закону в области употребления алкогольных напитков;
3. развивать навык неприятия алкогольных напитков;
4. формировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.

Этапы реализации проекта «Рекламное агентство здоровья»:

I. Подготовительный этап (создание инициативной группы, разработка маршрутных листов).

II. Основной этап.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

1. Старт акции «Рекламное агентство здоровья» (общее собрание всех участников проекта, распределение поручений, оглашение этапов проведения).

2. Просмотр и обсуждение документального фильма «Чижик-Пыжик, где ты был?».

3. Работа по маршрутным листам.

4. Исследовательско - творческая деятельность «Полезное пиво – звучит фальшиво».

III. Заключительный этап.

1. Оформление стенда «Рекламное агентство здоровья».

2. Круглый стол (рефлексия).

Примерное распределение заданий по маршрутным листам.

1 группа «Медики»:

- подготовить 2 листовки: «О вреде слабоалкогольных напитков и пива на организм человека», «Путь к пивному алкоголизму»;

- подготовить выступление на исследовательско – творческий этап проекта «Полезное пиво – звучит фальшиво».

2 группа «Социологи»:

- подготовить анкеты;

- опросить воспитанников 8 классов, их родителей, педагогов;

- подготовить отчёт об итогах анкетирования;

- подсчитать общее количество рекламы пива и слабоалкогольных напитков, которая встречается ребятам в течение дня на улице, в магазине, на стадионе, в журналах, на тетрадах и тому подобное;

- подготовить выступление на исследовательско – творческий этап проекта «Полезное пиво – звучит фальшиво».

3 группа «Юристы»:

- изучить законы об ограничении продажи пива;

- установить скрытое наблюдение за ближайшим ларьком или магазином в течение часа, подсчитать, сколько бутылок пива или слабоалкогольных напитков было продано несовершеннолетним;

- в течение дня подсчитать количество детей и взрослых, которые распивали пиво и слабоалкогольные напитки в общественных местах;

- подготовить выступление на исследовательско – творческий этап проекта «Полезное пиво – звучит фальшиво».

4 группа «Журналисты»:

- составить листовку для акции «Антипиво»;

- размножить листовку «Антипиво»;

- раздать листовки участникам акции;

- подготовить выступление на исследовательско – творческий этап проекта «Полезное пиво – звучит фальшиво».

5 группа «Оформители»:

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- придумать слоганы о вреде пива и слабоалкогольных напитков;
- записать на полосках бумаги слоганы антирекламы;
- оформить помещение для проведения мероприятия;
- оформить стенд «Рекламное агентство здоровья».

6 группа «Агитбригада»:

- составить сценарий выступления на исследовательско – творческий этап проекта «Полезное пиво – звучит фальшиво».
- распределение ролей и подбор костюмов согласно сценарию;
- выступить на исследовательско-творческом этапе проекта «Полезное пиво – звучит фальшиво».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная образовательная программа основного общего образования ГОШИ «Гимназия искусств при Главе РК.
2. Гаврилина Л. К. Профилактика зависимого поведения: Учебное пособие. – Сыктывкар, 2004.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014. – С. 127.
5. Защитим наших детей от наркотиков: Брошюра для педагогов. – М., 2003.
6. Как защититься от наркотиков: Пособие для педагогов. – М., 2002.
7. Канева Е.В., Коряковцева О.А. Профилактика наркозависимости: нормативные, информационные и методические материалы. – Ярославль, 2002.
8. Ковалев Н. А. Наш опыт работы с детьми «группы риска» // Дополнительное образование. – 2004. – №10
9. Кулинич Г. Г. Вредные привычки: профилактика зависимости. – М.: Вако, 2008.
10. Моисеева О.Н., Тараданова И.И. Выбираем мир без наркотиков: Учебное пособие для учащихся 7-9 классов. – Омск, 2003.
11. Покровский В.И. Энциклопедический словарь медицинских терминов. Практическое пособие. – 2005. – Режим доступа: www.booksmed.com
12. Система открытых мероприятий в школе. – Волгоград, 2007г.
13. Сократов Н.В. Интеграция здоровьесберегающей педагогики в систему дополнительного образования // Внешкольник. – 2000г. – №6.
14. Я и другие: Тренинги социальных навыков для учащихся 1-11 классов. / Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. – Ярославль, 2001.