

Гребенникова Ирина Анатольевна,

учитель-логопед,

Дивеева Наталья Алексеевна,

педагог-психолог,

Парамонова Любовь Николаевна,

учитель-логопед,

Рекубрацкая Нина Евгеньевна,

старший воспитатель,

Шорникова Елена Вячеславовна,

учитель-логопед,

МАДОУ д/с комбинированного вида №7 "Радуга"

Ступинского муниципального района

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОО КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Аннотация. Предлагаемый проект представляет собой комплексную систему работы по коррекции сенсомоторных нарушений у воспитанников групп общеразвивающей направленности в условиях мультисенсорной образовательной среды ДОО комбинированного вида.

Проект адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений, а также родителям для ознакомления с особенностями сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: сенсомоторное развитие, формирование сенсорных эталонов, мультисенсорная развивающая среда, использование инновационных технологий в образовательном процессе.

МАДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Радуга» в 2013-2016 гг. имел статус Региональной инновационной площадки Московской области по теме «Внедрение инновационных технологий сенсомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в практику работы дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида». Результаты педагогической деятельности учреждения по теме проекта были достойно оценены коллегами на районном, областном и региональном уровнях. Однако, опыт работы педагогического коллектива показывает необходимость расширения экспериментальной деятельности для обеспечения высокой эффективности процесса образования и воспитания в группах общеразвивающей направленности, в рамках единого образовательного пространства ДОО.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Значение сенсорного развития несомненно: с восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание; все

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия. Поэтому и образовательный процесс, и коррекционно-развивающая деятельность педагогов невозможна без опоры на полноценное восприятие предметов. В работе с детьми дошкольного возраста, имеющими сенсорные нарушения, восприятие рассматривается как особый вид деятельности, в структуре которой выделяется мотивационно – личностный и операционально-технический компоненты.

Результаты обследования детей, посещающих группы общеразвивающей направленности, педагогом-психологом свидетельствуют о том, что 20% из них имеют сенсомоторные нарушения: они испытывают трудности в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом; отмечается низкий уровень слухового, зрительного восприятия, поведенческие расстройства, что приводит к сложностям в овладении программой. Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности дошкольников.

Многолетняя практика работы нашего учреждения показывает, что традиционный подход к организации сенсорного воспитания не всегда позволяет достичь достаточного уровня эмоциональной насыщенности окружающей среды, необходимого для организации комплексного мультидисциплинарного воздействия на психику ребенка дошкольного возраста.

Как показал опыт, для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы по сенсомоторному воспитанию в учреждении комбинированного вида, на базе которого действуют 7 специализированных групп компенсирующей направленности, необходимо привлечение дополнительных инновационных технологий, таких, например, как Монтессори-педагогика, а также специально организованное мультисенсорное образовательное пространство.

Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему, очарование «живой сказки», создающее радостное настроение и ощущение полной безопасности – все это позволяет говорить об уникальности и ценности мультисенсорного образовательного пространства для гармоничного развития ребенка дошкольного возраста. Особую актуальность приобретает его использование в практике работы с дошкольниками групп общеразвивающей направленности, имеющими нарушения сенсорного развития, поведения и социальной адаптации.

С нашей точки зрения, правильно организованная в ДОО мультисенсорная развивающая среда будет создавать все необходимые усло-

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

вия для всестороннего гармоничного развития личности ребенка, возможности для успешного преодоления имеющихся у него сенсорных нарушений, позволит проявить свои способности не только в образовательной, но и в свободной деятельности, будет способствовать развитию творческих способностей, самостоятельности, инициативности.

Таким образом, специально организованное в учреждении мультисенсорное образовательное пространство будет являться дополнительным инструментом коррекционного и профилактического воздействия на познавательные процессы и эмоциональный фон ребенка дошкольного возраста, имеющего сенсорные нарушения, при условии разработки разновозрастных программ, основанных на принципе комплексного подхода и предполагающих работу со всеми субъектами системы: детьми, педагогами и родителями.

Цель проекта:

Повышение эффективности образовательной деятельности ДОО посредством внедрения в практику работы инновационных технологий сенсомоторного развития детей дошкольного возраста и организации мультисенсорной развивающей среды.

Задачи проекта:

1. Ранняя диагностика, коррекция и компенсация сенсомоторных нарушений дошкольников с целью адекватной и безболезненной интеграции ребенка в социум.

2. Формирование устойчивой положительной мотивации детей дошкольного возраста к образовательно-воспитательному процессу.

3. Сокращение периода адаптации к условиям дошкольного учреждения в раннем дошкольном возрасте (2-3 года).

4. Решение задач комплексной подготовки дошкольников к школьному обучению и профилактики школьной дезадаптации.

5. Создание условий для активного вовлечения родителей дошкольников в образовательный процесс ДОО, формирование устойчивых партнерских взаимоотношений в системе «педагог-ребенок-семья».

6. Расширение "поля взаимодействия" родителей и педагогов в совместной деятельности по организации единого мультисенсорного образовательного пространства ДОО.

7. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах сенсомоторного воспитания детей дошкольного возраста.

Сроки и этапы реализации проекта: 01.09.2016 - 25.06.2019 г.г.

Проект планируется реализовать в учреждении с 01.09.2016 по 25.06.2019 г.г. в несколько этапов:

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Первый этап (01.09.2016 – 01.10.2016 гг.) – **подготовительно-аналитический**. Планируется изучить педагогическую, психологическую, методическую литературу по проблеме исследования; проанализировать действующие программы; провести обучение педагогов; организовать пополнение имеющегося в учреждении сенсомоторного образовательного пространства (в отдельном помещении, в групповых уголках).

Второй этап (1.10.2016 – 30. 12.2016 гг.) – **поисково-аналитический**. Комплексная диагностика уровня сенсомоторного развития воспитанников, уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Разработка диагностических критериев оценки эффективности проекта, рабочей программы, положения о порядке работы по проекту, учебных планов, индивидуальных и групповых образовательно-коррекционных программ.

Третий этап (09.01.2017 – 25.05.2019 гг.) – **экспериментальный**. Разработка и реализация цели, задач, принципов, методов, этапов и содержания работы по внедрению специально организованного сенсомоторного образовательного пространства в практику работы воспитателей групп общеразвивающей направленности. Разработка разновозрастных программ по сенсомоторному развитию.

Четвертый этап (25.05.2019 – 25.06.2019) – **заключительно-обобщающий**. Проведение теоретико-методического анализа, систематизация и обобщение результатов исследования, внедрение разработанных программ в систему коррекционно-педагогической и воспитательно-образовательной работы учреждения. Распространение собственного опыта работы.

Основные направления работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников групп общеразвивающей направленности с целью выявления сенсомоторных нарушений и определения группы риска с низким уровнем сенсомоторного развития.

2. Организация педагогом-психологом подгрупповых занятий дошкольников "группы риска" в сенсорной комнате по программе "Волшебная комната".

3. Внедрение в ООД воспитателей групп общеразвивающей направленности методических приемов Монтессори-педагогике (Монтессори-круги, упражнения на линии, минутки тишины)

4. Создание в группах общеразвивающей направленности "Мини-сенсорных уголков", содержащих подобранные в соответствии с возрастом и уровнем сенсомоторного развития воспитанников учебно-

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

дидактические пособия, соответствующие принципам классической Монтессори-педагогике.

5. Организация свободной деятельности воспитанников под руководством педагога в сенсорных уголках согласно принципам классической Монтессори-педагогике:

- Предоставление детям свободы выбора материала;
- свободы выбора времени и продолжительности работы с материалом;
- свободы выбора места для работы;
- свободы выбора партнера или партнеров;
- возможность многократного повторения деятельности с целью исследования и закрепления.

6. Разработка дидактических игр и упражнений в соответствии с возрастом воспитанников.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов групп общеразвивающей направленности в вопросах сенсомоторного развития дошкольников, обучение методическим приемам и принципам технологии саморазвития М. Монтессори.

8. Создание на базе ДОО «Школы сенсомоторного развития», организация мастер-классов, открытых занятий по системе "педагог-родитель-ребенок".

Основная образовательная деятельность в сенсомоторной среде:

- индивидуальная, подгрупповая ООД;
- диагностика уровня сенсомоторного развития;
- диагностика готовности к школьному обучению;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- песочная терапия;
- использование элементов нейропсихологических методик;
- рефлексотерапия, зондовый массаж, самомассаж;
- игротерапия;
- мастер-классы;
- организация совместных индивидуальных занятий (специалист-родитель-ребенок).

Основные методы экспериментальной работы:

- изучение и анализ нормативно-правовых документов, методической литературы, практических наработок по вопросам сенсомоторного развития детей дошкольного возраста;
- проблемно-ориентировочный анализ педагогической и нормативной документации;

**ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

- диагностика уровня сенсомоторного развития дошкольников групп общеразвивающей направленности;
- наблюдение и мониторинг интегративных качеств личности дошкольников;
- изучение биологического и социального анамнеза детей общеразвивающих групп;
- анкетирование, беседы с педагогами и родителями;
- работа творческой группы и другие формы методической работы с кадрами, консультации педагогов и родителей;
- анализ промежуточных и итоговых результатов работы по проекту;
- утверждение разработанных учебно-методических материалов на педагогическом совете;
- проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов;
- аттестация педагогических кадров.

Таблица 1

Ожидаемые результаты работы по проекту

Показатели	Ожидаемые результаты
Внедрение современных технологий сенсомоторного развития детей в практику работы ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Планируется организация постоянной инновационной деятельности, направленной на изучение и внедрение в образовательный процесс ДОО современных технологий сенсомоторного развития детей, а также внедрение педагогическим коллективом инновационных разработок, направленных на успешную коррекцию и развитие детей с ООП, в практику работы групп общеразвивающей направленности; - Вариативная часть образовательных программ ДОО для общеобразовательных групп будет включать мероприятия по формированию сенсомоторных навыков воспитанников.
Организация мультисенсорной развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> Будут созданы: - Условия для развития интегративных качеств личности воспитанников групп общеразвивающей направленности с учетом уровня сенсомоторного развития; - В групповых помещениях планируется организация «Мини-сенсорных уголков», приобретение и изготовление необходимого оборудования и учебно-методических материалов. - Планируется дополнительное переоборудование сенсорной комнаты с целью охвата дошкольников всех возрастных категорий.

**ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

Осуществление квалифицированной помощи детям низким уровнем сенсорного развития, дошкольникам с дезадаптацией	<p>- Планируется расширение рамок деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по определению стратегии образовательных программ для каждого ребенка с низким уровнем сформированности сенсорных эталонов и профилактической работе с семьей в адаптационный период</p> <p>- Будет обеспечено высокое качество коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию дошкольников вследствие внедрения в образовательный процесс инновационных технологий и оборудования, обеспечивающих вариативность предметно-пространственной среды и реализацию индивидуального подхода; минимизация отклонений в психофизическом и эмоциональном развитии детей дошкольного возраста и предупреждение возникновения различных форм социальной дезадаптации.</p>
Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах сенсорного развития дошкольников	<p>В рамках проекта запланированы методические мероприятия (педагогические часы, мастер-классы, методические объединения, семинары и пр.) на базе ДОО, с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах сенсорного развития.</p> <p>Планируется ознакомление педагогов групп общеразвивающей направленности с технологией саморазвития М.Монтессори.</p>
Работа с родителями в рамках создания мультисенсорного образовательного пространства ДОО	<p>Ведется комплексная работа по расширению "поля взаимодействия" родителей и педагогов в совместной деятельности по организации единого мультисенсорного образовательного пространства ДОО, планируются мероприятия, направленные на повышение компетентности семьи в вопросах сенсорного развития («Школа сенсорного развития», серия мастер-классов, совместная ООД по системе "педагог-родители-дети").</p>

Характеристика средств контроля и обеспечения достоверности результатов:

С целью управления процессом экспериментальной работы в МАДОУ д/с комбинированного вида №7 "Радуга" планируется осуществлять текущий, периодический и итоговый контроль, а также экспертную оценку результатов деятельности на педагогических советах. Предполагается разработка и внедрение карты учёта результатов эксперимента.

Основными приёмами контроля являются:

- наблюдение;
- беседы;
- анкетирование педагогов и родителей;

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

- мониторинг интегративных качеств, общего и речевого развития воспитанников ДОО;
- мониторинг социальной среды в семьях воспитанников;
- экспертная оценка состояния мультисенсорной развивающей среды ДОО (групповые помещения, кабинеты специалистов, физкультурный зал, музыкальный зал, сенсорная комната);
- контроль за качеством учебно-методических материалов, отчетной докуменации педагогов по теме проекта;
- контроль за уровнем информационного обеспечения, использованием инновационных технологий сенсомоторного развития педагогами ДОО;

Предполагается применение следующих критериев оценки:

- 1 – низкий уровень,
- 2 – допустимый уровень,
- 3 – оптимальный уровень.

Вычисляется средняя вариативная оценка по всем приведенным выше показателям.

Основными формами организации регулирования и коррекции являются: педагогический совет, заседания творческих групп, заседания ПМПк.

Таблица 2

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Категории	Критерии
Дошкольники	<ul style="list-style-type: none">- Повышение уровня произвольного внимания.- Повышение активности, инициативности в образовательной деятельности, ролевых и подвижных играх.- Формирование устойчивого интереса к объектам окружающего мира.- Формирование у ребенка элементарных способов и приемов релаксации.- Развитие навыков самоконтроля.- Улучшение процесса переключаемости с одного вида деятельности -на другой.- Развитие коммуникативных навыков.- Формирование адекватных эмоциональных реакций при взаимодействии с предметами и объектами непосредственного окружения, желания отразить увиденное в доступных видах творческой деятельности.- Уменьшение уровня тревожности и улучшение процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Родители детей, посещающих группы общеразвивающей направленности	<ul style="list-style-type: none">- понимание собственной ответственности, задач и перспективы развития в процессе включения ребенка в сенсорную образовательную среду;- активное участие в образовательном процессе ДОО;- при необходимости включение в систему психолого-педагогического сопровождения;- повышение компетентности в вопросах сенсомоторного развития;- наличие активной позиции сотрудничества и поддержки по отношению к педагогическому коллективу ДОО.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none">- понимание и принятие политики дошкольного образовательного учреждения в области сенсомоторного развития;- готовность к реализации практики с использованием уже имеющегося профессионального опыта и знаний, инновационных технологий;- активное участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов и программ сенсомоторного развития;- эффективное взаимодействие с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения;- наличие положительной мотивации в осуществлении своей профессиональной деятельности.
Специалисты ПМПк	<ul style="list-style-type: none">- участие в реализации подходов сенсомоторного развития для решения задач социальной адаптации и развития воспитанников групп общеразвивающей направленности;- знание и применение наиболее эффективных инновационных технологий сенсомоторного развития в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников;- опора в реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;- эффективное взаимодействие с родителями, воспитателями;- владение информацией о возможных дополнительных ресурсах по сенсомоторному развитию вне образовательного учреждения, активное ее использование в профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер Л.А, Пилюгина Е.Г. *Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада.* - М.: Просвещение, 1998. – 144 с.
2. Дворова И.В., Рожков О.П. *Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни.* – МПСИ Модэк, 2007. – 123 с.
3. Пилюгина В.А. *Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста.* – М.: Просвещение, 1996. – 112 с.
4. Поддъякова Н.Н. *Сенсорное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей.* – М.: Просвещение, 2001. – 192 с.