

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Чернятина Галина Петровна,

воспитатель,

Кремова Елена Владимировна ,

воспитатель,

Кочкина Тамара Ивановна,

воспитатель,

Сидельникова Татьяна Анатольевна,

воспитатель,

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

ДИВЕРГЕНТНЫЙ ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ ПРИ РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Внедрение ФГОС требует применения передовых педагогических технологий, новой образовательной среды для развития у детей дивергентного мышления - способности порождать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления.

Ключевые слова: мышление, креативность, оригинальность, ассоциации.

*Русский язык в умелых и опытных устах красив,
певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.*

А. Куприн

Переход образовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты - один из главных вопросов на сегодняшний день. Дошкольное учреждение вносит свой вклад в развитие ребенка и его подготовку к дальнейшему образованию.

Речь - одна из важнейших линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Работа над развитием речи детей пронизывает всю образовательную деятельность в дошкольном учреждении. Приоритетным является дивергентный образ мышления. Это мышление основывается на том, что на один и тот же вопрос может быть дано несколько и даже множество правильных ответов. Данный образ мышления характеризуется следующими качествами: интуиция, быстрота, гибкость, оригинальность.

При данном образе мышления формируется креативность - способность порождать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления. Для того чтобы ребенок мыслил неординарно, следует создать должный эмоционально-психологический комфорт. Для этого правильно организовать развивающую среду: карты, схемы, модели, развивающие и дидактические игры и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

т. д., выявлять в образовательной деятельности и вне ее нереализованные способности детей.

Дивергентное речевое развитие - это развитие речевых возможностей детей средствами дивергентного мышления. Дивергентное мышление - творческое, оригинальное мышление, отсутствие стереотипов, выход за рамки привычного, поиск нового. Дивергентное мышление является основой творчества. Дети при традиционном обучении в дошкольном учреждении имеют мало возможностей применить разные подходы и предлагать различные решения учебных задач. Поэтому необходимо использовать каждую возможность при изучении той или иной темы для развития творческого потенциала детей.

В образовательной деятельности следует приветствовать самостоятельность детей, необычность, богатство и разнообразие ассоциаций. Приемлема любая точка зрения. Необходимо поддерживать широту категоризации, отдаленность ассоциаций, неожиданность использования предметов, придание им многофункционального значения, обобщение явлений, не имеющих, казалось бы, очевидных связей. Приветствовать любую аналогию, главное, чтобы ребенок как-то мог ее объяснить, пофантазировать. К фантазии надо подключаться не навязчиво, а как полноценный партнер. Это воспитывает в детях чувство уверенности в себе, которое базируется на сознании самоценности с пониманием ребенком достоинств в себе самом и окружающих.

Для развития речевых возможностей детей средствами дивергентного мышления можно использовать следующие упражнения.

1. Подобрать прилагательные и существительные, заключающие в себе понятия весны и зимы (Зима холодная, морозная, снежная).

2. Найти как можно больше общих признаков для непохожих предметов:

колодец – ведро

стол – дерево

мороз – солнце

кукла – девочка

3. Речевые упражнения на поиск причин возникновения событий.

- Маше на день рождения подарили большую куклу.

- Море было большое и теплое.

- Солнце медленно заходило за горизонт.

4. Придумать рассказ, историю или сказку, используя заданный набор слов, например:

Солнце, улица, светофор.

Самолет, дождь, горы.

Ветер, арбуз, машина.

5. Найти общее: ребенку предлагается два предмета или две картинки с изображением предметов, явлений:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- лопата, сковорода;
- стол, шкаф;
- вилка, ножницы;
- книга, театр

6. Найти общие признаки у предметов в парах. Чем больше общего будет названо, тем продуктивнее выполнено задание.

Например, возможны такие ответы при анализе признаков в паре «лопата, сковорода».

Лопата и сковорода из железа.

И лопатой, и сковородкой можно защищаться.

Основные требования при применении упражнений на развитие дивергентного мышления.

- Найти для детей проблему, которая имеет множество правильных решений.
- Поощрять детей в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят в голову, независимо от того, насколько они являются дикими, непрактичными и сумасшедшими.
- Ценить не качество ответов, а их количество (устроить соревнование, где выигрывает ребенок, предложивший больше способов решения проблемы).
- Воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать.

Овладение речью - практическая реализация подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. /Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук Развитие речи детей 4-5 лет. – Москва: Просвещение, 2004.
2. Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте / Л.А. Кулешова Практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж: Учитель, 2005.
3. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников/ Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1998.