

Черепанова Тамара Ивановна,

воспитатель,

*МБДОУ «Детский сад №79 г. Йошкар-Олы «Золотой колосок»,
г. Йошкар-Ола, Марий Эл*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «ОГОРОД – КРУГЛЫЙ ГОД!»

Аннотация. Данный проект направлен на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с живой природой.

Ключевые слова: экспериментальная деятельность, познавательная активность, инновационные технологии.

Актуальность. Проект федерального государственного образовательного стандарта требует обеспечения полноценного развития воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Актуальной проблемой дошкольного образования становится развитие у дошкольников способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. А этому способствует детское экспериментирование.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, нужно создать условия для экспериментальной деятельности детей. Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, позволяет вести наблюдения за ростом и развитием растений.

Целевая аудитория: педагоги ДОУ, воспитанники старшей группы, родители.

Цель проекта: исследование эффективности развития познавательной активности в условиях экспериментальной деятельности при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с живой природой

Задачи проекта:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме ознакомления дошкольников с живой природой;
2. Подобрать и апробировать диагностический материал по выявлению уровня познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

3. Разработать и внедрить программу (план мероприятий) педагогического эксперимента по повышению уровня познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.

Объект: уровень познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Предмет: содержание и формы организации экспериментальной деятельности при ознакомлении старших дошкольников с живой природой.

Гипотеза: процесс развития познавательной активности при ознакомлении с живой природой у детей старшего дошкольного возраста повысится в условиях экспериментальной деятельности.

Методы: диагностика, наблюдение, моделирование

Сроки реализации проекта: март – май

Механизм реализации:

Для детей:

- Мониторинг; опыты; эксперименты; наблюдения; беседы; развлечения (совместно с родителями); организованная образовательная деятельность педагога с детьми; подвижные, дидактические, творческие игры; рассматривание иллюстраций, картин; чтение художественной литературы, загадки, пословицы и поговорки.

Для педагогов:

- Консультации; семинары-практикумы; мастер-классы.

Для родителей:

Информационное поле для родителей (консультации, памятки, папки-передвижки, стенды); родительские гостиные.

Критерии эффективности:

1. Проведен цикл познавательных занятий с проведением опытов и экспериментов. (12 занятий)

2. Создан фотоальбом «Огород на подоконнике».

3. Оформлен фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».

4. Организован совместный праздник всех участников проекта «Огород – круглый год!»

5. Проведена итоговая презентация проекта «Огород – круглый год!»

6. Подготовлена статья на тему: «Влияние экспериментальной деятельности на развитие познавательной активности при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с живой природой»

Ожидаемые результаты:

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Для детей:

1. Умение ухаживать за растениями и знакомство с условиями их содержания.
2. Развитие познавательной активности.
3. Обогащение знаний о росте растений в комнатных условиях.

Для педагогов:

1. Повышение компетентности в данном направлении путем поиска путей реализации задач.
2. Личностный и профессиональный рост.
3. Внедрение инновационных технологий, современных форм и методов работы с детьми и родителями.

Для родителей:

1. Обогащение опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.
2. Повышение родительской активности, проявляющихся в участии совместных мероприятиях.
3. Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ в целом.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я неделя.

2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 2-я, 3-я неделя.

3. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа – 4-я неделя.

I этап – подготовительный

Таблица 1

№ п/п	Мероприятие	Цель	Ответственные
1	Мониторинг познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста	Выявить уровень познавательной активности у старших дошкольников на начальном этапе	Воспитатели
2	Анкетирование родителей	Выявить уровень осведомленности по данной проблеме	Воспитатели

**ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

3	Ознакомительная консультация родителей относительно назначения проекта.	Познакомить родителей с проектом.	Воспитатели
4	Создание предметно развивающей среды по теме проекта.	Создание условий для реализации проекта.	Воспитатели

II этап – практический

Таблица 2

№ п/п	Мероприятие	Цель	Ответственные
1	Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.	Привлечь родителей к реализации проекта «Огород на подоконнике».	Воспитатели
2	Беседа с детьми на тему: «Что такое огород и что на нём растёт».	Расширять и обогащать кругозор детей по данной теме	Воспитатели
3	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Воспитывать трудолюбие, развивать творчество детей	Воспитатели
4	Совместное создание в группе огорода. Посадка семян овощей, луковиц.	Воспитывать желание помогать взрослым	Воспитатели
5	Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».	Привлечь к совместному труду всех детей в группе	Воспитатели
6	Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами и фруктами.	Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами	Воспитатель, музыкальный руководитель
7	Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, поделки) согласно тематике проекта.	Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми.	Родители
8	Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание.	Учить ухаживать за растениями.	Воспитатели
9	Фотоотчёт для родителей.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу	Воспитатели

**ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

		за ними.	
10	Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета.	Формировать представление детей об овощах и фруктах.	Воспитатели
11	Лепка из пластилина фруктов и овощей. Оформление мини выставки «Наш урожай».	Учить использовать во время лепки ранее приобретённые навыки.	Воспитатели
12	Высадка окрепшей рассады в грядки на общем огороде.	Учить оказывать взрослым сильную помощь.	Воспитатели

III этап – итоговый

Таблица 3

№ п/п	Мероприятие	Цель	Ответственные
1	Создание фотоальбома «Огород на подоконнике».	Подвести итог проделанной работы.	Воспитатели
2	Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями»	Закрепление полученных в процессе реализации проекта знаний детей об овощах, развитие творческого воображения, композиционных и технических умений.	Воспитатели, родители
3	Познавательное занятие «Посадка помидоров»	Формирование у детей представления о том, что овощи выращивают из семян, совершенствование умения и навыков поисково-исследовательской деятельности	Воспитатели
4	Групповой праздник «Огород – круглый год!»	Закреплять знания детей об овощах и фруктах: где растут, как сажают, как употребляют в пищу. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, учить составлять описательные рассказы.	Воспитатели, музыкальный руководитель
5	Итоговый мониторинг познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	Выявить уровень познавательной активности у старших дошкольников на начальном этапе	Воспитатели
6	Презентация проекта	Закрепление полученных в процессе реализации проекта знаний детей об овощах,	Воспитатели

**ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

		развитие творческого воображения, композиционных и технических умений.	
7	Подготовка статьи на тему: «Влияние экспериментальной деятельности на развитие познавательной активности при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с живой природой»	Распространение опыта работы по данной теме.	Авторы проекта

Таблица 4.

Уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Уровни развития	Март	Май
Низкий	15%	0%
Средний	75%	65%
Высокий	10%	35%

Методическое обеспечение

- методическая, познавательная литература;
- познавательный центр;
- картотека опытов и экспериментов;
- конспекты занятий;
- сценарии развлечений;
- дневники наблюдений;
- фотоматериалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст / Т.Н. Зенина. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 123 с.
2. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. Учебное пособие / Т.Н. Зенина. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 97 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие / С.Н. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.
5. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А. А. Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2011. – 112 с.