

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

***Богомолова Рамзия Мунавировна,***

директор,

МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района,  
г. Казань, Республика Татарстан;

***Кожевникова Татьяна Ивановна,***

заместитель директора,

МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района,  
г. Казань, Республика Татарстан

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

**Аннотация.** В статье представлены подходы личностно-ориентированного воспитания к разработке и развитию Воспитательной системы учреждения дополнительного образования, целью которой является самоопределение, развитие «Я – концепции» в онтогенезе и формирование индивидуальной стратегии самоопределения (самопознание, самообразование, самореализация).

Взаимодействие субъектов основывается на методах личностно-ориентированного воспитания. В статье представлены основные методы фасилитаторской деятельности педагога, содержательные компоненты педагогической поддержки и определена миссия учреждения.

Статья рассчитана на широкий круг педагогов.

**Ключевые слова:** личностная направленность, воспитательная система, самопознание, самообразование, самореализация, педагогическая поддержка

Концепция развития дополнительного образования определяет ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Фактически сфера дополнительного образования становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего [2, с.20].

Встаёт вопрос: почему именно дополнительному образованию придаётся такое большое значение в развитии общества и личности человека? На наш взгляд, потому что педагогика дополнительного образования была и есть личностно-ориентированной педагогикой.

Личностная направленность – это фундаментальное свойство современного образования, оно обращено к человеку как субъекту познания и преобразования истории, культуры, собственной жизни. Личностно-ориентированное образование предполагает поворот к личности, её индивидуальному сознанию, жизненному опыту, индивидуальному творческому потенциалу [1, с.135].

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Методология личностно-ориентированного образования основывается на совокупности реализации и взаимном дополнении множественности современных парадигмальных подходов. Её отличительные особенности состоят в том, что она:

- ориентирует на человека (ребёнка) как главную ценность образования (аксиологический подход);
- поддерживает и развивает субъектные свойства и индивидуальность ребёнка (личностный подход);
- порождает у обучающихся личные смыслы учения о жизни, вводит в мир культуры (культурологический подход);
- пробуждает творческий потенциал личности (деятельностный подход);
- стимулирует обучающихся к самостоятельному решению собственных жизненных проблем в нестабильном, неопределённом социуме (синергетический подход).

Учреждения дополнительного образования являются структурой непрерывного образования детей и взрослых и именно дополнительное образование детей является широким полем самореализации, самоопределения, духовно-нравственного становления ребёнка и взрослого.

МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани (ЦВР) в своём развитии стремится приобрести «свое лицо», создать Воспитательную систему, в которой ребёнок не просто учится, а развивается, когда ему комфортно, когда он имеет возможность для самостроительства, когда учреждение решает главную задачу педагогики – воспитание.

Разработка и развитие Воспитательной системы обусловлены реализацией различных подходов в формировании воспитательного пространства, которое характеризуется следующими признаками: природосообразность, культуросообразность, открытость, жизнотворчество, педагогическая защита и поддержка, педагогическая культура педагогов [2, с.137].

Особенно хочется отметить сообщество – создание такого созидательного сообщества (коллектива) в котором будут востребованы и могут развиваться личностные качества субъектов образовательной деятельности (детей и взрослых), где происходит гармонизация коллективного и личностного воспитания.

На это нацелены авторские образовательные программы ЦВР: «Семья» и программа профессионально-личностного развития педагогов «Коллеги».

Целью Воспитательной системы ЦВР является воспитание детей и подростков, формирование культуры самоопределения в различных видах жизнедеятельности. Определены 2 подцели: 1 – развитие «Я-концепции» в онтогенезе, 2 – формирование индивидуальной стратегии самоопределения (совокупности действий по проверке «Я-концепции»: самопознание, самообразование, самореализация).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Самопознание – предметное освоение мира в различных объединениях.

Самообразование – самоанализ, самоорганизация, саморегуляция, формирование образа «Я».

Самореализация – самовыражение собственной индивидуальности, самостоятельность, уверенность в себе, последовательность в достижении цели в продуктивной и познавательной деятельности при осознании необходимости реализовать свои потребности и творческую индивидуальность с учетом реальности в соответствии с правовой и нравственной нормами, принятыми в обществе.

Мы рассматриваем воспитание как самоорганизуемый педагогический процесс, в котором собственные усилия личности имеют первостепенное значение; как процесс педагогической помощи ребёнку в становлении его субъектности.

Технологическое обеспечение воспитательного процесса требует от педагогов глубокого понимания того, что происходит с ребёнком в педагогическом процессе, как «проращивается» его личность, как воспитательный процесс «развёртывает» его фундаментальные природные и социальные свойства, наполняет культурным, целостно-смысловым содержанием его сознание. Такое понимание становится возможным, если педагог владеет приёмами тонкого, деликатного личностного взаимодействия, использует методы психологического сопровождения и педагогической поддержки индивидуально-личностного развития ребёнка, развивает в себе способность к ценностно-смысловой интерпретации его поступков, поведения, целостной жизнедеятельности [2, с.136].

Взаимодействие субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей) основывается на методах личностно-ориентированного воспитания: уважение, понимание, помощь, диалог, договор, сотрудничество, сотворчество, педагогическая поддержка.

В воспитательной системе ЦВР образовательная деятельность выстраивается на идеях педагогической поддержки субъектности ребёнка, его сознательности, ответственности, активности, самоопределения. Фасилитаторская деятельность является приоритетной. В ней определены такие компоненты технологии личностно-ориентированного воспитания:

- изучение узловых событий жизни ребёнка;
- педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей;
- эмпатическое принятие обучающегося таким, какой он есть;
- совместное с обучающимся проектирование этапов его дальнейшего развития;
- адаптация воспитательных средств к характеру ребёнка;
- вовлечение его в педагогические и жизненные события;

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- раскрепощение для диалога, творчества, самосознания, самообразования, самореализации.

Содержательными компонентами педагогической поддержки являются:

- поддержка психического здоровья – стимулирование самообразования, положительного отношения к делу, людям, своему будущему;

- укрепление физического здоровья – партнёрство в формировании здорового образа жизни;

- продвижение в обучении – обеспечение самообразования обучающихся, расширение связи подростка с социумом, создание образа мира и образа профессий, ознакомление с профессиональной деятельностью, оценка своих возможностей и достижений;

- деловая и межличностная коммуникация – овладение способами организации деятельности (индивидуальной и групповой), развитие умений и навыков, накопление и освоение социального и трудового опыта (самореализация).

И в итоге, самоутверждение – интеллектуальный, нравственный, гражданский, семейный, профессиональный выбор.

В ходе разработки Воспитательной системы была определена миссия учреждения по превращению ЦВР в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития личности, её духовно-нравственного становления, формирования культуры самоопределения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е.В. Основные подходы к совершенствованию современного воспитания/ Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – 480 с.
2. Концепция развития дополнительного образования детей// Вестник образования России. – 19 октября. – 2014. – 80с.