

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Акимченко Ульяна Александровна,**

преподаватель рисунка, живописи, композиции,

МБУ ДО ДШИ № 58,

Г. Новокузнецк

## **ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНО-МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ДШИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы технологии коллективно – мыслительной деятельности. Приводится пример и на его основании прослеживаются этапы организации групповой внеклассной работы.

Одним из условий формирования коллектива является совместная деятельность.

**Ключевые слова:** коллективная деятельность, микрогруппы, творчество

Основная идея технологии - в организации взаимодействия обучаемых в познавательном процессе и создании такой деятельности, которая вызывает у них необходимость действовать по нормам общественных отношений. Организация коллективной работы имеет большое влияние на психологическое и социальное состояние ребенка.

В процессе коллективного труда как на уроке, так и во вне учебной деятельности создаются наиболее благоприятные возможности для усвоения знаний и наиболее полного психологического развития каждого ученика. Такая деятельность учащихся в группах учит их деловому общению, учит анализировать действия одноклассников и свои собственные.

Социальное обоснование коллективной деятельности народная мудрость выразила в пословице: «Одна голова хорошо, а две – лучше». Поэтому на уроках или внеклассной работе я предоставляю ученикам возможность общаться друг с другом: обмениваться мнениями, дополнять, исправлять, оценивать друг друга. Совместная работа в коллективе способствует сближению учащихся, улучшению их взаимоотношений. Возможности коллективной работы заключается прежде всего в активизации их познавательной и творческой деятельности.

Опыт творческой деятельности, который обеспечивает готовность обучающегося к поиску решения новых проблем, творческому преобразованию действительности. Конкретным содержанием опыта творческой деятельности и ее основными чертами являются:

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый способ;
- нахождение различных способов решения проблемы и альтернативных доказательств;

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- построение принципиально нового способа решения проблемы, являющегося комбинацией уже известных способов.

Особенность содержания данного элемента базовой культуры личности состоит в том, что для осуществления ее процедуры нельзя указать схему действий. Эти системы создаются самим индивидом. А также главным в деятельности учащихся является чувство ответственности перед коллективом.

Коллективная познавательная деятельность предполагает вместо традиционной формы обучения “учитель – ученик” более сложное соотношение “учитель – коллектив–ученик”.

Среди коллективных форм работы предпочтение я отдаю групповой работе на внеклассной деятельности, которая способствует активному взаимодействию между учениками. В группах создается творческая обстановка, повышается умственная активность каждого ученика. Таким примером служит проведенное внеклассное мероприятие в нашей детской школе искусств №58 на художественном отделении. Необходимо было создать снежные скульптуры и украсить вход. Групповая работа учащихся использовалась на всех этапах внеклассного мероприятия: при изучении поставленных задач, при выполнении а также на завершающем этапе работы. Мероприятие провожу таким образом, чтобы дать возможность каждому ученику разобраться самому или с помощью товарищей, приобрести навыки в применении наиболее общих и целесообразных методов в решении поставленных задач. Ученики объединяются в творческие группы для решения конкретной задачи: украсить деревья, повесить гирлянду, создать снежные скульптуры, а для начала создать эскиз задуманного, далее раскрасить эти скульптуры. Произошло деление на микрогруппы, и они были в процессе подвижны, их подбор осуществлялся рандомно. При выполнении одной из вышеперечисленных задач, группа либо соединялась с другой, помогая, либо образовывалась новая микрогруппа. В конечном результате дети объединились в одну общую команду для создания снежных скульптур.

Во время каждого этапа совместной работы, каждый имел право высказывать любую точку зрения, обязан был выслушивать другого, терпеливо отнестись к чужому мнению, извлекать из него рациональное зерно, нести личную ответственность за доверенную ему часть общего дела. Это стимулировало у каждого желание проявить инициативу, творчество.

При организации групповой работы придерживалась следующих этапов.

Первый этап - ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения, создание проекта украшения пространства и эскиза снежных фигур.

Второй этап - работа по микрогруппам. На этом этапе, самостоятельно, через общение в микрогруппах, обучающиеся решили, что кто и чем будет заниматься, а самое главное как.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Третий этап – выполнение поставленных задач. Каждая микрогруппа выполняла задание и в конце соединялась со всеми в одно целое для создания итогового результата.

Четвертый этап – Создание итогового результата. Завершение работы.

Пятый этап – подведение итогов, обсуждение конечного результата. Обязательно должен быть заключительный этап работы с подведением итогов, когда учитель выносит решение о результатах выполнения заданий и работе групп. Таким образом, оценивается не только результат решения задачи, но и работу группы. Оценка работы не должна приводить к конфликтам и обесцениванию результатов работы отдельных групп или учеников.

Использование технологии КМД наряду с другими технологиями проблемного обучения, является способом достижения нового качества в образовании.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коллектив авторов, *Методика преподавания психологии: конспект лекций [Электронный ресурс]*. – Режим доступа: [http://www.e-reading.club/bookreader.php/98177/Metodika\\_prepodavaniya\\_psihologii\\_\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/98177/Metodika_prepodavaniya_psihologii__konspekt_lekciii.html)
2. Криволапова Н. А. *Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся*. – М.: Издательство: Просвещение. – С. 119-121.