

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Ложкина Татьяна Владимировна,

учитель начальных классов,

МБОУ ООШ № 28,

Кемеровская область, г. Белово

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОРКСЭ

Аннотация: в статье рассматривается один из вариантов работы с обучающимися на уроках ОРКСЭ с использованием методов проектно-исследовательской деятельности. Тема проекта «Альтруизм и эгоизм», по итогам работы обучающимися создаются презентации.

Ключевые слова: светская этика, альтруизм, эгоизм, разумный эгоизм добродетель, порок

Сравнительно недавно во всех школах Российской Федерации, в четвертом классе, появился новый предмет – «Основы религиозных культур и светской этики», иначе ОРКСЭ. Данный предмет представлен в виде шести отдельных модулей: Основы православной культуры; Основы исламской культуры; Основы буддийской культуры; Основы иудейской культуры; Основы мировых религиозных культур; Основы светской этики. Какой модуль будет изучать ребенок, решают родители перед началом четвертого класса.

В рамках данного предмета по выбору родителей в 2016-2017 учебном году ученики моего класса стали изучать модуль «Основы светской этики».

Данный модуль очень интересен и актуален именно в наше время, ведь каждый современный и уважающий себя человек должен знать о таких понятиях как честь и достоинство, свобода и ответственность, альтруизм и эгоизм, добродетель и порок, моральный выбор и проблема морального выбора и т.п. Даже больше того не просто знать об этих понятиях, но и строить свое поведение в соответствии принятыми нормами в современном обществе и в согласии со своей совестью.

Хочу поделиться своим, хоть и небольшим, опытом. При первоначальном знакомстве с учебником многие дети почему-то пришли к выводу, что данный предмет будет им неинтересен. «Что может быть интересного в светской этике?» - такой вопрос они мне задавали. Тогда передо мной, как перед учителем, стала проблема, как сделать данный предмет наиболее интересным и познавательным для учеников. Ведь множество новых и порой трудных понятий, далеко не малый объем информации, делает освоение любого предмета затруднительным для некоторых учеников, а для кого-то действительно неинтересным. В своей работе я не редко использую метод проектов. Ученикам нравится работать в качестве экспертов, искать необходимую информацию, анализировать ее.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Им интересно работать в группах, к тому же слабые и неуверенные в себе ученики получают возможность преодолеть свою застенчивость, ощутить свою значимость и причастность к общему труду. Обучающиеся имеют возможность получить информацию не только из учебника или от учителя, но и друг от друга, следовательно, активизируется деятельность всех участников группы. Поэтому на некоторых уроках светской этики я стала использовать метод проектов. Основной целью было создание исследовательской образовательной среды для повышения интереса обучающихся к предмету.

В качестве примера хочу описать один из разработанных нами проектов на уроках ОРКСЭ из модуля «Основы светской этики» по теме «Альтруизм и эгоизм».

В начале работы над проектом создается проблемная ситуация, можно вывести на экран высказывание Станислава Ежи Леца: «Будь альтруистом, уважай эгоизм других!»

После его прочтения, выясняется все ли понятно ученикам в данном высказывании? Какие слова вызвали затруднения в понимании? Мои ученики на данном этапе заполняли таблицу З-И-У-К. Затем класс делится на две группы, каждая группа работает со своим понятием, обучающиеся распределяют роли внутри группы – это «Аналитики», «Исследователи», «Экспериментаторы» и «Иллюстраторы»; составляют план работы, осуществляют работу над проектом.

План работы первой группы:

1. Найти определение понятия альтруизм в различных источниках (словари, интернет, учебники). Выбрать наиболее доступное для объяснения сверстникам;
2. Выяснить почему люди совершают альтруистичные поступки? Привести примеры таких поступков;
3. На примере сказки Ш.Перро доказать, что главная героиня альтруистка;
4. Создать презентацию «Что такое альтруизм?» с помощью средств мультимедиа.

План работы второй группы:

1. Найти определение понятия эгоизм в различных источниках (словари, интернет, учебники). Выписать его и объяснить одноклассникам;
2. Выяснить, что такое разумный эгоизм. Привести разумного эгоизма.
3. На примере сказки Ш.Перро «Золушка» доказать, что мачеха и ее дочери эгоистки;
4. Создать презентацию «Что такое эгоизм?» с помощью средств мультимедиа.

Реализация плана осуществляется следующим образом:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

1. «Аналитики» из множества определений понятий выбирают наиболее доступное для восприятия и записывают его для дальнейшей работы;
2. «Исследователи» выясняют, почему люди совершают альтруистические или эгоистические поступки; выясняют, что такое разумный эгоизм, приводят примеры таких поступков;
3. «Экспериментаторы» работают со сказкой Ш. Перро «Золушка» и дают характеристику героям в соответствии с совершаемыми ими поступками;
4. «Иллюстраторы» на основе материалов собранных другими участниками группы создают презентацию.
5. «Исследователи» проводят защиту проекта, отвечают на возникшие вопросы.

На каждое выступление отводилось примерно 15 минут. Где 10 минут – это презентация и 5 минут – это дискуссия.

По итогам работы обязательно заполняются пустые графы таблицы З-И-У-К и проводится рефлексия.

В результате работы, над проектом обучающиеся выяснили, что такое альтруизм и эгоизм, закрепили умение формулировать и анализировать эти понятия, работать с различными источниками информации, высказывать предположения, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении, уважать мнение других, что формирует нравственные качества личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. - М.: Просвещение, 2012. – 25 с.
2. Ступницкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: Методическое пособие: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 64 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 0-75 основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 63 с.