

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

Нечаев Михаил Петрович,

доктор педагогических наук, доцент,

зав. кафедрой воспитательных систем

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,

г. Москва

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА «СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Аннотация. Статья содержит методические рекомендации по подготовке и проведению педагогического совета в дошкольной образовательной организации на тему «Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основную образовательную программу дошкольного образования». Приводится сценарий педсовета, возможный проект его решения, а также алгоритм подготовки и проведения педагогического совета в форме деловой игры.

Ключевые слова: педагогический совет, развивающая среда, предметно-пространственная среда.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием образовательной организации.

Любой руководитель заинтересован в том, чтобы сделать это мероприятие проблемным, познавательным, насыщенным, чтобы учительский коллектив мог не просто заседать, а продуктивно и творчески общаться. В ходе педагогического совета вырабатываются общая стратегия и тактика совместной деятельности, которыми затем на уровне общей договоренности все должны следовать. Только при этом условии педагоги могут, действуя в пределах своей компетентности, являться носителями и субъектами общего мнения и совместной деятельности, что особенно важно при обеспечении личностно-ориентированного образовательного процесса [3].

Рассмотрим содержание и технологию проведения педагогического совета на тему «Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основную образовательную программу дошкольного образования».

Цель педагогического совета: определить комплекс условий, обеспечивающих эффективность создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

Задачи:

- актуализировать знания членов педагогического коллектива о комплексе требований, предъявляемых ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде организации;
- определить особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- выявить проблемы коллектива в целом и каждого педагога в частности с целью оказания адресной помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- сформировать положительную мотивацию педагогов к участию в системе работы ДОО в соответствии с заявленной проблемой.

Технология: «Мозговой штурм» [2].

Форма: Организационно-деятельностная игра.

План педагогического совета:

1. Выступление заведующего (заместителя заведующего) ДОО.
2. «Мозговой штурм».
3. Принятие решения педагогического совета.

Тезисы выступления заведующего ДОО (старшего воспитателя). (Часть материала целесообразно оформить в виде презентации слайдов. Можно подготовить памятки для педагогов, разместить их на сменном стенде).

В настоящее время внимание ученых и практиков привлекает проблема изучения педагогического потенциала воспитательной среды образовательной организации и возможностей ее использования в процессе становления личности. Активное внимание к данному вопросу обусловлено широким распространением в реальной педагогической практике идей средового подхода, что на уровне обыденного сознания определяется как отношение человека к среде и среды к ребенку, детям, а в научном плане – теорию и технологию опосредованного управления (через среду) процессами формирования и развития личности ребенка [1].

ФГОС дошкольного образования определяет требования к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также участка, приспособленного для реализации основной образовательной программы (ООП), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, должна учитывать националь-

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

но-культурные, условия, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастные особенности детей.

Предметная среда – это система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметная среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Смысл развивающей среды заключен в ее стимулирующем косвенном воздействии на личность ребенка предметов, игрушек, обстановки и т.д.

Развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, его полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие.

Основные характеристики развивающей среды:

1. Комфортность и безопасность обстановки.
2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
3. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности дошкольников.
4. Обеспечение возможностей для исследования, научения.
5. Возможность включения в познавательную деятельность всех детей группы.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной [4].

Образовательное пространство необходимо оснастить средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Должна быть обеспечена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Среда должна быть доступна для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Принципы создания предметно-пространственной среды в ДОО:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Одно из условий установления контакта на основе пространственного принципа «глаза в глаза» – это разновысокая мебель. Ее высота должна быть такой, чтобы не только воспитатель мог приблизиться к позиции ребенка («спуститься»), но и ребенок мог «подняться» до позиции воспитателя, каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное: достаточно удаленное от детей и взрослых, или,

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу одновременно.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Среда в ДОО должна стимулировать возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств (например, наличие рамок на стенах, в которые могут быть вставлены рисунки, позволяют ребенку менять оформление стен в зависимости от настроения, эстетических вкусов). Одна из стен – рисовальная «стена творчества» – предоставляется в полное распоряжение детей. Другие стены могут быть использованы для размещения на них крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие.

Принцип стабильности – динамичности. должна быть заложена возможность изменений среды, в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера должны выделяться многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности, их количество должно быть рационально определено

Принцип комплексирования и гибкого зонирования обеспечивает возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая функциональную активность ребенка. Необходимо создание условий для формирования и развития полноценного образа «Я» (наличие в помещении разновеликих зеркал).

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды. Целесообразно в разных стилях (реалистическом, абстрактном, комическом и т.п.) представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых, тогда дети смогут освоить начала специфики разных жанров.

Принцип открытости – закрытости, готовности среды к изменению, корректировке, развитию. Открытость природе: организация «зеленых комнат» в помещениях (внутренних дворики с растущими в них растениями, оранжерей, веранд. Открытость культуре: организация среды основывается и на лучших образцах общечеловеческой культуры, и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов. Элементы культуры – живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера. Открытость обществу: интеграция ДОО с другими организациями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкаль-

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

ными коллективами, осуществляющими выступления в ДОО; занятия детских кружков и секций, проводимых приглашенными педагогами; участие в жизнедеятельности ДОО родителей воспитанников; *открытость своего «Я»*: фото-портреты детей и взрослых в помещении ДОО, наличие альбомов и папок с фотографиями (в доступном для ребенка месте).

Принцип учета половых и возрастных различий детей Предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Ход игры

Инструктаж: постановка цели, сообщение алгоритма работы, правил работы в группах. Запись необходимой информации на доске.

Педагогический коллектив разбивается на равные команды.

Каждая команда сидит за отдельным столом.

На каждом столе – карточка с вопросами, одинаковыми для каждой группы, и ноутбук.

Игра начинается во всех командах одновременно.

Игрокам дается 30 минут на обдумывание ответов и подготовку тезисов.

В конце игры подводятся итоги работы каждой команды и коллектива в целом.

Ведущий игры направляет деятельность групп, отвечает на технические вопросы.

Итоги обсуждения вопросов в каждой группе фиксируются. Листы с записями остаются на столах.

Необходимо предупредить играющих за 5-7 минут о скором окончании работы.

По истечении отведённого на игру времени тезисы выводятся на доску и заслушиваются представители от каждой группы.

Идёт коллективное обсуждение, дополнение, анализ.

Экспертная группа отбирает максимально приемлемые варианты решения поставленных задач.

Варианты:

1. Игра проходит под руководством ведущего, который оказывает по ходу игры необходимую техническую помощь и активизирует деятельность группы (сам ничего не предлагая). От каждой группы выступает представитель, который предварительно обобщает наработки коллег по данной проблеме.

2. За каждым столом находится педагог-консультант, который выполняет те же функции, что и ведущий в первом случае. Он собирает все наработки своих коллег и выступает от имени группы.

Вопросы:

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

1. Назовите особенности создания развивающей предметно-пространственной среды у нас в ДОО и в Вашей группе.

2. Какие проблемы испытываете Вы в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО?

3. Какую помощь вы хотите получить для разрешения заявленных проблем:

- от своих коллег;
- от администрации;
- от родителей;
- от представителей иных организаций?

4. Какую помощь Вы можете оказать своим коллегам и ДОО в целом в создании развивающей предметно-пространственной среды (коррекции затруднений педагогов)?

Решение педагогического совета (проект):

1. Создать рабочую группу для определения «проблемного поля» педагогов в плане создания развивающей предметно-пространственной среды.

2. Обобщить опыт педагогов, наиболее успешных в организации развивающей предметно-пространственной среды (указать форму и технологию, например, мастер-класс, творческая мастерская, семинар-практикум).

3. Разработать рекомендации педагогам в рамках рассматриваемой темы, имеющим общий характер, а также с учётом адресной формулировки проблем.

4. Разработать критерии оценки уровня организации развивающей предметно-пространственной среды.

5. Создать инициативную группу для разработки коллективного творческого дела по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нечаев М.П. Развитие воспитательной среды дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 6. – С. 4-8.

2. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. - М.: УЦ Перспектива, 2014. – 196 с.

3. Нечаев М.П., Романова Г.А. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2015. – 212 с.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».