

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Кузнецова Ирина Михайловна,*

*учитель русского языка и литературы,*

*МБОУ г. Иркутска СОШ № 53*

## УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП В КОНТЕКСТЕ ФГОС

**Аннотация.** В статье рассматривается структура, уровни и методика проведения урока-исследования

**Ключевые слова:** учебная деятельность, деятельностный урок, урок-исследование, деятельность учителя, деятельность учащихся, исследовательская деятельность, оценивание

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), основанный на реализации системно-деятельностного подхода, ориентирован на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) – универсальных учебных действий (УУД).

Организация учебно-исследовательской деятельности относится к наиболее эффективным способам построения образования, направленного на развитие активной личности, успешной в постоянно изменяющихся условиях жизни. Поэтому важно организовать активные познавательные действия обучающихся по отношению к изучаемому объекту, к другим людям и к самому себе.

Урок уже несколько столетий является универсальной и практически единственной формой организации общего образования. Получается, что, реализуя содержательные требования федерального стандарта, педагогу необходимо максимально раскрывать развивающий потенциал традиционного урока, как основной формы организации образовательного процесса. Урок-исследование является одним из методических средств формирования и развития УУД, закрепленных в ФГОС.

Урок-исследование – это такая форма обучения, при которой учащийся ставится в ситуацию самостоятельного овладения понятиями, способами решения проблем в процессе познания, направляемом учителем.

Формировать навыки учебного исследования надо начинать с начальной школы, опираясь при этом на тягу к поиску, познанию неизвестного. Учитель может построить такой урок как игру. Но за увлекательной формой ученики должны увидеть глубокое научное содержание этой работы. Поэтому применять уроки-исследования в повседневной практике обучения учащихся можно на всех уровнях обучения.

В современной педагогике выделяются три уровня реализации исследовательского обучения, а, следовательно, и проведения урока-исследования: педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, а само решение предстоит найти учащимся самостоятельно; педагог ставит пробле-

му, но сам метод ее решения ученик ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск); на третьем (высшем) уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимися самостоятельно.

В соответствии с уровнем реализации исследовательского обучения и объемом осваиваемой методики научного исследования выделяются следующие типы уроков-исследований: уроки с элементами исследования, уроки-исследования.

На уроке с элементами исследования учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность. По содержанию исследовательской деятельности уроки такого типа могут быть различными: уроки по выбору темы или метода исследования, уроки по выработке умения формулировать цель исследования, уроки с проведением эксперимента, работа с источниками информации, заслушивание сообщений, защита рефератов и т.д.

На уроке-исследовании учащиеся усваивают этапы научного познания. По уровню самостоятельности учащихся, проявляемой в исследовательской деятельности на уроке, принято различать: урок «образец исследования» (начальный уровень), урок-исследование (продвинутый уровень), урок «собственно исследование» (высший уровень).

На уроке-исследовании возможно использование всех форм организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальной, парной, групповой, коллективной.

Основой организации урока-исследования является система поисково-познавательных, исследовательского характера задач и упражнений, решение которых раскрывает учащимся методику конкретного исследования, где каждая задача требует от обучаемых освоения в содержательном контексте строго определенных элементов исследовательской культуры.

Учебная деятельность, как и любая другая, целостна, в ней есть этапы, которые невозможно переставить местами, исключить. Структура урока-исследования включает несколько этапов, соответствующих по структуре как учебной деятельности, так и деятельностному уроку (Таблица 1).

Таблица 1.

**Соотношение структуры деятельностного урока  
и урока-исследования**

Структура деятельностного урока	Структура урока-исследования
Актуализация знаний и умений	Актуализация знаний
Постановка проблемы	Создание проблемной ситуации
Постановка цели и определение образа результата	Определение темы исследования Формулирование цели исследования
Определение критериев оценки результата	Выдвижение гипотезы: мысленное представление основной идеи, предпо-

	ложение о результатах исследования. При этом в своих рассуждениях учащиеся идут от следствия к причине: «если... то...».
Разработка плана достижения цели	Разработка плана исследования
Действия по реализации плана	Проверка гипотезы (проведение эксперимента, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д.)
Фиксация результата	Интерпретация полученных данных
Оценивание результата по критериям	Вывод по результатам исследовательской работы
Рефлексия пути достижения результата	
Определение перспективы	Применение новых знаний в учебной деятельности

К учебным приемам и методам, составляющим исследовательскую деятельность учащихся и учителя на уроках-исследованиях можно отнести: выделение основной проблемы в предложенной ситуации, определение темы и цели исследования, формулирование и отбор полезных гипотез, определение пригодности выбранной для проверки гипотезы, планирование эксперимента для проверки гипотез, анализ планируемых опытов, выбор наиболее подходящих из них, планирование результата, проведение эксперимента, составление таблиц, графиков, диаграмм для выявления закономерностей, обобщений, систематизации результатов исследования, установление связи полученных данных с поставленной проблемой и последовательности изучения данных, систематизация фактов, явлений, интерпретация данных, использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции, принципа формализации, установление аналогий, формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований, решение задач в новой ситуации и т.д.

Деятельность учителя и учащихся определяется уровнем урока-исследования (Таблица 2).

Таблица 2.

## Деятельность учителя и учащихся на уроке-исследовании

Уровень урока-исследования.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Урок “Образец исследования”	<p>На доске обязательно пишет название основных ступеней исследовательской деятельности.</p> <p>Формулирует проблему, сообщает тему и цель исследования.</p> <p>Дает готовый алгоритм исследовательской работы.</p> <p>Ведет учебный процесс, используя термины: проблема, гипотеза, подтверждение гипотезы, вывод.</p> <p>Использует вопросы: В чем проблема? Каковы этапы деятельности исследователя? Что такое гипотеза? Как можно выдвинуть предположение? Данное высказывание предполагается или доказанное?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Следуют алгоритму работы, который предложил учитель. Сверяют свои действия с образцом исследования, используя информацию, записанную на доске.</p>
Урок “Исследование”	<p>На доске может написать названия ступеней исследования (при необходимости).</p> <p>Формулирует проблему.</p> <p>Подводит учащихся к пониманию цели исследования.</p> <p>Направляет деятельность учащихся в русло исследовательской работы без использования терминов: гипотеза, проверка гипотезы, интерпретация данных.</p> <p>Обращает внимание учеников на схему исследовательской деятельности.</p> <p>Использует вопросы: С чего необходимо начинать исследование? Как это сделать? Как поступил бы исследователь? Верный ли вы сделали выбор?</p>	<p>Самостоятельно планируют и выполняют исследовательскую работу.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем.</p> <p>Получают оценку учителя (правильно и неправильно) за каждый этап исследовательской работы.</p>
Урок “Собственно исследование”	<p>Формулирует проблему.</p> <p>Подводит учащихся к самостоятельному формулированию темы и цели</p>	<p>Планируют и проводят исследовательскую деятель-</p>

	<p>исследования. Создает условия для исследовательской деятельности учащихся: обеспечивает учебный процесс дидактическим материалом, организует индивидуальную работу и деловое общение учащихся в группе и парах. Использует вопросы: Ясна ли цель? Все ли понятно в выданном материале? На каком этапе работы находитесь? Уложитесь ли по времени? Каков итог урока? Оцените результат!</p>	<p>ность самостоятельно, без непосредственной помощи учителя.</p>
--	---	---

Оценивание учащихся может осуществляться разными способами: через карту урока-исследования или карту самооценки в зависимости от степени владения исследовательской деятельностью: участие обучающегося на всех этапах урока-исследования (самостоятельно сформулированные гипотеза, доказательства, выводы и т.д.; при этом на начальной стадии правильность формулировок не должна стоять на первом месте, должно учитываться стремление ребенка к самовыражению, проникновение в суть изучаемого явления, предмета); соответствие собственных формулировок и «правильных» формулировок, определенных в результате совместного коллективного поиска (данный вид оценивания можно использовать на продвинутом и высшем уровнях; при этом будет уже учитывать не участие, формальное выдвижение гипотезы, аргументов, а качественный показатель – правильность, приближенность к общей формулировке).

Каждый учащийся за время обучения в школе должен приобрести хотя бы скромный опыт в выполнении исследовательских заданий. Поэтому учителю важно так организовать учебную работу детей, чтобы они ненавязчиво усваивали бы процедуру исследования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М. Р., Меркулова Т. В., Беглова Т. В., Теплицкая А. Г. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с.
2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с.
3. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Современный урок. Часть III: Проблемные уроки. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2006. – 288 с.