

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Ремер Карина Анатольевна,
педагог-психолог, МБОУ «СШ №17»,
Холодилова Ирина Сергеевна,
педагог-психолог МБОУ «СШ №17»,
г. Нижневартовск*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГИПЕРАКТИВНОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ»

Аннотация. В рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся педагогами-психологами МБОУ «СШ №17» была разработана развивающая психолого-педагогическая программа «Уроки сотрудничества», с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий (далее - УУД) младших школьников и развития интереса ребенка к познанию собственных возможностей.

Программа рассчитана на 4 учебных года. Начало реализации программы было положено в сентябре 2013 года (лонгитюдное исследование), окончание программы ожидается в мае 2017 года. Содержание программы включает в себя 3 блока: «Коммуникация как взаимодействие», «Коммуникация как сотрудничество», «Коммуникация как интериоризация» и разработанную структуру психолого-педагогического сопровождения формирования УУД младших школьников, состоящую из 3 этапов: «Диагностический», «Практико-действенный», «Аналитический», которая реализуется в каждом блоке.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, деятельностно-ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве, социализация.

В настоящее время все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко-предметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения и обучение в сотрудничестве.

В ноябре 2013 года в МБОУ «СШ №17», в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х классов, была проведена входная диагностика уровня сформированности УУД. Охват обучающихся – 102 ребенка (100%). По результатам диагностического исследова-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

дования было выявлено, что из 3-х компонентов метапредметных УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных) «западает» уровень сформированности коммуникативных УУД. Так у большинства обучающихся - 53 человека (52%) выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных УУД. По результатам психологической диагностики обнаружено, что по методике «Рукавички» (Г.Л. Цукерман) явно преобладали различия или вообще не было сходства. Дети не пытались договориться, не могли прийти к согласию, каждый настаивал на своем.

Таким образом, возникла необходимость в разработке психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, с целью формирования коммуникативных УУД у обучающихся 1 класса, которое включает в себя: диагностику уровня сформированности коммуникативных УУД; консультирование педагогов и родителей; психолого-педагогический консилиум; работу педагога-психолога с целью формирования у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

В мае 2014 года была проведена итоговая диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД у обучающихся, имеющих при входной диагностике низкие показатели (53 обучающихся – 100%). По результатам проведенного психодиагностического исследования выяснилось, что 66% (35 человек) показали средний уровень сформированности коммуникативных УУД. У 34% (18 человек) показатели низкого уровня сформированности коммуникативных УУД не изменились. В результате дополнительного психологического исследования обучающихся с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД, на момент окончания 1 класса (18 человек - 100%), выяснилось, что 5 человек (28% от 18 обучающихся) имеют высокий уровень показателей гиперактивности (схема наблюдений за ребенком по П. Бейкер и М. Алворд,) и 13 человек (72% от 18 обучающихся) показали высокий уровень общей тревожности (Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

Низкий уровень коммуникативных умений детей «группы риска» повлек за собой ряд проблем. Совместная деятельность с классными руководителями позволила отметить, что по причине эмоциональной неустойчивости детей, ими не в полном объеме усваивается учебный материал. Гиперактивные дети часто являлись инициаторами конфликтных ситуаций с одноклассниками, которые нередко заканчивались дракой. Данные факты отрицательно сказывались на микроклимате в классном коллективе, и на успеваемости класса в целом.

В связи с этим была разработана развивающая психолого-педагогическая программа по формированию коммуникативных УУД младших школьников с высоким уровнем показателей гиперактивности

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

и общей тревожности посредством технологии «обучение в сотрудничестве». Практическая значимость данной программы заключается в социализации гиперактивных и тревожных детей: снижении конфликтов, улучшении микроклимата в классе, повышении качества образования. Программа рассчитана на 4 учебных года. Начало реализации программы было положено в сентябре 2013 года (лонгитюдное исследование), окончание программы ожидается в мае 2017 года. Содержание программы включает в себя 3 блока: «Коммуникация как взаимодействие», «Коммуникация как сотрудничество», «Коммуникация как интериоризация» и разработанную структуру психолого-педагогического сопровождения формирования УУД младших школьников, состоящую из 3 этапов: «Диагностический», «Практико-действенный», «Аналитический», которая реализуется в каждом блоке.

Диагностический этап. Педагог-психолог проводит психодиагностическое исследование уровня сформированности УУД младших школьников. С результатами исследования обучающихся администрация школы и педагоги знакомятся в рамках проведения педагогических консилиумов, а родители – на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Стоит обратить внимание, что структура предполагает тесное взаимодействие педагога-психолога с учителями. Психолог выступает в роли специалиста, формирующего мотивационную сферу педагога, развивающего его креативность, содействующего готовности к инновационной деятельности. Таким образом, воздействие педагога-психолога на образовательную среду в целом происходит через педагога, что предполагает активное посещение уроков, погружение психолога в особенности образовательного процесса, образовательную программу, методику преподавания. А педагогу, в свою очередь, полное погружение в психологические аспекты урока.

Практико-действенный этап. Включает в себя непосредственно психологическое формирование УУД, в рамках организации занятий с младшими школьниками, опирающимися на реализацию спроектированных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В рамках второго этапа проводится промежуточная диагностика уровня сформированности УУД.

С целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения организуется работа родительского клуба «Секреты добрых отношений». Формы работы с родителями: психологическая гостиная, вечера вопросов и ответов, круглые столы, проблемные лекции, мини – тренинги и просто душевные разговоры.

Аналитический этап. Включает в себя итоговую диагностику уровня сформированности УУД, рекомендации родителям и педагогам, кор-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ректировку программы психолого-педагогического сопровождения формирования коммуникативных УУД у младших школьников (по необходимости).

Анализируя результаты промежуточной диагностики, классные руководители отмечают, что между одноклассниками количество конфликтных ситуаций снизилось, что повлекло улучшение микроклимата в классных коллективах. На уроках тревожные дети стали более раскрепощенными, а гиперактивные менее импульсивны и агрессивны. Дети практически перестали жаловаться учителю друг на друга, пытаются договориться и прийти к компромиссу самостоятельно. А самое важное – улучшилось качество обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Желтовская Л.Я. Особенности развития умения общаться у младших школьников/ Л.Я. Желтовская// Начальная школа. – 2011. - № 5. – С. 50-57.
2. Клубович О.В. Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС/ О.В. Клубович// Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 10. – С. 50-51.
3. Леонова Е.В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности/ Е.В. Леонова, А.В. Плотникова// Начальная школа. – 2011. - № 7. – С. 91-96.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
5. Шакина Г.В. Оценивание сформированности коммуникативных универсальных действий школьников через технологию сотрудничества/ Г.В. Шакина// Начальная школа плюс до и после. – 2012. - № 5. – С. 17-22.