

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Гайдукова Валентина Алексеевна,

учитель истории и обществознания,

МАНОУ № 4,

г. Ленинск-Кузнецкий

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ МЕТОДОВ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом одним из результатов освоения образовательной программы является владение обучающимися навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для всестороннего изучения окружающей действительности. Не вызывает сомнения необходимость развития проектного мышления обучающихся с помощью специально организованной деятельности – учебно-исследовательской, которая должна занимать ведущее место в системе профильного обучения.

Одной из задач программы развития МАНОУ «Лицей № 4» является создание условий для работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования через научное общество учащихся. Научное общество «Прорыв», в состав которого входят обучающиеся и преподаватели лицея, реализует эту деятельность.

Изучив метод проекта, учителя социально-гуманитарного профиля подали заявку на экспериментальную деятельность по теме «Использование методов проектов в профильном обучении». В основе замысла лежала идея о возможности использования метода проектов с целью развития исследовательских и творческих способностей личности, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать коммуникативные умения и навыки, формировать навыки анализа и рефлексии, умения представить результаты своей работы.

Работая в тесном сотрудничестве с преподавателями ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», стремимся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис понимания метода проектов, который и привлек учителей лицея. Этимология слова «проект» в переводе с латинского языка означает «брошенный вперед». Это совершенно полно соответствовало желанию увлечь ребят исследовательской деятельностью. Кроме того, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Проектно-исследовательская деятельность универсальна и доступна ученикам 10-11 классов. Это завершенная творческая работа учащегося, выполненная им самостоятельно под руководством и с помощью учителя.

Мы составили программу, в которой все, что объясняем устно изложили письменно, сопроводив основные понятия и требования необходимыми иллюстрациями и примерами. Включили и примеры исследовательских работ, которые стали победителями различных конференций. Так родился «Курс исследователей-лицеистов». Сюда же добавили информацию о конференциях и конкурсах исследовательских работ различного уровня – городских, региональных, всероссийских, как очных, так и заочных. Цель курса – смоделировать исследовательскую ситуацию, обучить школьника этапам выполнения исследовательской работы, выявлению проблемы, постановке гипотезы, работе и анализу с различными источниками информации, проведению эксперимента, умению делать выводы и представлять полученные результаты.

Конечно, основа успеха реализации исследовательской деятельности обучающихся – интерес к исследованию у самого педагога. Учитель должен находиться в постоянном процессе саморазвития, самосовершенствования. А самое главное – интерес, интерес к жизни, к человеку, интерес к культуре. Учитель является инициатором интересных начинаний, поощряет самостоятельную активность учащихся. Учитель становится энтузиастом, специалистом, консультантом, руководителем, координатором, экспертом.

Надо сказать, что учителя непрерывно повышают профессиональный рост, принимая участие в Международном форуме педагогов-инноваторов «Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе» с научно-методическими работами «Совершенствование навыков владения информационными технологиями посредством создания интерактивных презентаций при изучении гуманитарных дисциплин», являются участниками Международных педагогических чтений «Традиции и новации образовательной системы», принимают участие в Международной ярмарке образовательных технологий «Образовательный потенциал», подготавливают и проводят городские семинары для руководителей общеобразовательных учреждений «Профильное обучение: опыт, проблемы, перспективы», являются участниками научно-методического семинара учителей образовательных учреждений, взаимодействующих с Кемеровским государственным университетом. Некоторые учителя награждены дипломом лауреатов Национальной премии «За успехи внедрения инновационных проектов и программ в области гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи». Каждый из учителей прошел

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

курс обучения по теме «Механизмы реализации ФГОС: образовательные технологии и образовательная среда» при АНО «Псковский региональный центр образовательных технологий».

Хочется отметить, что профильное обучение и работа с одарёнными детьми позволили работать на уровне межпредметных связей в таких областях науки как психология и иностранный язык, русский язык и литература, география, социология, информатика, история.

Использование метода проектов предполагает углубленное изучение определенного материала, что положительно сказывается на участии лицеистов в предметных и межпредметных олимпиадах.

Применяя различные образовательные технологии в своей профессиональной деятельности, накопили немалый теоретический и практический опыт, которым делятся с коллегами на педагогических советах, на заседании кафедры учителей социально-гуманитарных дисциплин лицея.

Совокупность курсового обучения, самообразования, методической работы, создание атмосферы партнерства дают определенный результат: накоплен достаточный опыт работы со старшеклассниками по разработке исследовательских тем, с которыми они выступают на научно-практических конференциях, семинарах, библиотеках города, участвуют во Всероссийских, областных, городских конкурсах научно-исследовательских работ. И как результат – дипломы победителей.

Проектный метод обучения на уроках позволяет развивать индивидуальные творческие особенности обучающихся и осознанно подходить к профессиональному выбору. Учащимися собраны презентации проектов на общие темы, методическая копилка кабинетов пополнилась различными материалами.

Умение пользоваться методом проектов - показатель квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающие прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека современного общества. В целом, умение людей участвовать в проектной деятельности, есть показатель культуры народа.