

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Блохина Валентина Борисовна,

воспитатель,

д/с№182 «Золотой ключик»

АНО ДО «Планета детства «Лада»,

г.о. Тольятти

ИГРА КАК УСЛОВИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. Данной статье автор говорит о значении игры в процессе развития познавательной деятельности.

Ключевые слова: игра, познавательная деятельность, окружающий мир

Жизнь человека начинается с детства, а детство немыслимо без игры. Среди разнообразных видов деятельности, осуществляемых человеком, игра является самым доступным, т.к. в игры играют с раннего детства, и самым сложным. Играя почти бессознательно, ребенок осваивает формы и величины вещей и предметов, их расположение в пространстве, различает цвета и звуки, познает первые слова-сигналы, вступает в контакт с людьми, реагирует, наблюдает, запоминает, координирует движения, пополняет свой кругозор, радуется или огорчается в жизни. А. Н. Леонтьев говорил, что «предметный мир, осознаваемый ребенком, все более расширяется для него».

Ребенок, осваивающий окружающий мир, — это ребенок, стремящийся действовать в этом мире. В ходе развития осознания им предметного мира ребенок стремится вступить в действенное отношение не только к непосредственно доступным ему вещам, но и к более широкому миру, т. е. стремится действовать, как взрослый». Поэтому *познавательная деятельность* – это важнейшая область общего феномена активности, предметом которой является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир.

Ребенок, осваивающий окружающий его мир, — это ребенок, стремящийся действовать в этом мире. Поэтому в ходе развития осознания им предметного мира ребенок стремится вступить в действенное отношение не только к непосредственно доступным ему вещам, но и к более широкому миру, т. е. стремится действовать, как взрослый». Он видит противоречие, приводящее к ролевой игре, в столкновении классического «я сам» ребенка с не менее классическим «нельзя» взрослого. «В деятельности ребенка, т. е. в своей действительной внутренней форме, это противоречие выступает как противоречие между бурным развитием у ребенка потребности в действии с предметами, с одной стороны, и развитием осуществляющих эти действия операций (способов действия) – с другой. Ребенок хочет сам управлять автомобилем, он сам хочет грести на лодке, но он не может осуществить этого действия, и не может осуще-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ствить его потому, что он не владеет и не может овладеть теми операциями, которые требуются реальными предметными условиями данного действия».

Но овладев действиями, он может производить их самостоятельно. В этот момент происходит отрыв ребенка от взрослого и ребенок замечает, что он действует как взрослый. Ребенок и раньше фактически действовал как взрослый, но не замечал этого. Он смотрел на предмет через взрослого. Аффект переносится с предмета на человека, стоявшего до этого за предметом. Благодаря этому взрослый и его действия начинают выступать перед ребенком как образец.

Игра же выступает как деятельность, имеющая ближайшее отношение к потребностной сфере ребенка. В ней происходит первичная эмоционально-действенная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает сознание своего ограниченного места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым. Значение игры не ограничивается тем, что у ребенка возникают новые по своему содержанию мотивы деятельности и связанные с ними задачи. Игра является такой деятельностью, в которой и происходят основные процессы, связанные с преодолением «познавательного эгоцентризма». Основным симптомом эгоцентризма – господство в мышлении ребенка своей непосредственной позиции и невозможность стать на другую позицию и признать существование других точек зрения.

В коллективной игре ребенок, взявший на себя определенную роль, действуя с этой новой позиции, вынужден принимать во внимание и роль своего партнера. Ребенок обращается теперь к своему товарищу не так, как в обычной жизни, а в соответствии с той новой позицией, которая определена взятой им на себя ролью. Партнеры действуют по отношению друг к другу с новой условной позиции, координируют свои действия с ролью партнера.

Все предметы, которые вовлечены в игру и которым приданы определенные значения с точки зрения одной роли, должны восприниматься всеми участниками игры именно в этих значениях, хотя с ними реально и не действуют.

В индивидуальной игре, в которой ребенок имеет в качестве партнера куклу, нет жесткой необходимости ни в смене позиции, ни в координации своей точки зрения с точками зрения других участников игры. Такая игра действительно может уводить ребенка от реального мира в замкнутый мир его индивидуальных желаний, ограниченных рамками узкосемейных отношений.

Таким образом, в игре развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, которые коренным образом изменяют позицию ребенка в отношении к окружающему миру, способ-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ствуют формированию собственной позиции и своей точки зрения. Что в конечном итоге открывает возможность и путь для перехода мышления на новый уровень и формирования новых интеллектуальных операций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Андреев О. А., Хромов Л.Н. Учитесь быть внимательными. - М. Просвещение; 1996. – 125 с. – 186 с.*
- 2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.*
- 3. Лобанова Е.А. Организация развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников: учебно-методическое пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2005. – 60 с.*
- 4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗ. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.*