

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Сучек Валентина Викторовна,
учитель, кандидат педагогических наук;*

*Сучек Владимир Николаевич,
учитель,
школа при Посольстве России в Греции,
г. Афины*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЗАГРАНШКОЛ МИДА РОССИИ

Аннотация. Перед ребёнком изначально ставится целью участие в научно-практических конференциях. Роль наставника – помочь ребёнку и дать возможность поверить в свои силы. Результаты: творческие работы исследовательского и проектного характера по экологии, химии, физике и математике, работы по интегрированным областям с ребятами младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Ключевые слова: непрерывное образование, саморазвитие, процесс познания, объект исследования, конечный продукт.

Одной из социально значимых задач современного общества, имеющей отражение в Законе РФ "Об образовании", является развитие творческой личности, способной решать задачи в различных областях деятельности. [1] Современный школьник находится в условиях достаточно динамичной картины мира, в огромном информационном пространстве, где немалую роль отводится критическому осмыслению, творческим способностям и исследовательским навыкам. На первый план (согласно ФГОСам) выходит личностно и общественно значимая деятельность, «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию», «активная учебно-познавательная деятельность» и т.д. [2,3]

В настоящее время достаточно разработанным аспектом является последовательность организации учебно-исследовательской деятельности, в своей работе придерживаюсь следующих основных этапов:

- *знакомство с предметными областями, возможными объектами исследования* (занятия носят коллективный характер, проводятся в лекционно-семинарском режиме);

- *определение научного аппарата исследования* (работа проходит в группах, по предложенным темам формулируются темы, чётко обозначается объект и предмет изучения, гипотеза, ставится цель и обозначаются шаги (задачи) по её достижению);

- *развитие экспериментальных умений* (проведение ряда практических и лабораторных работ индивидуального, парного, группового характера);

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- *планирование исследовательской деятельности* (позволяет определить индивидуальную траекторию исследовательской работы и её желаемый результат);

- *реализация плана работы* (подразумевает систему индивидуальных консультаций);

- *получение конечного продукта, рефлексия.*

Считается, что исследовательской деятельностью занимаются одаренные дети, ориентированные на процесс познания. На протяжении нескольких лет в нашей практике учащиеся работали над учебно-исследовательскими проектами с совершенно разными целями: развитие коммуникативных умений; повышение собственной самооценки; завоевание уважения среди сверстников; формирование авторитета у взрослых (родителей, учителей) и т.д.

Перед ребёнком изначально ставится целью участие в научно-практических конференциях, именно международного уровня и всегда присутствует трансляционно-оформительский этап исследовательской работы. Данный этап неотделим от собственно самого процесса исследования, при этом практически никогда не отводилось отдельного времени для оформления работы. Создание текста работы идёт по ходу реализации выстроенного плана деятельности.

Так, в школе при Посольстве России в Греции ежегодно проходит в 2 дня школьная исследовательская конференция обучающихся 2-11 классов. В прошлом 2015-2016 учебном году она была посвящена перекрестному году России и Греции. Она носила тематическое название «Россия и Греция: переплетение судеб». На суд экспертов (а это были писатели, общественные деятели, врачи, журналисты, дипломаты) были представлены 34 исследовательских проекта, больше трети всех учащихся школы.

Мы представили следующие проекты, которые все заняли призовые места: I место «Сравнительная характеристика Московского и Афинского зоопарков», ученица 4 класса Шмакова Мария, научный руководитель В.В. Сучек, учитель химии и биологии, к.п.н; III место «Развитие энергетики России и Греции в XXI веке», Мазур Екатерина, 8 класс, научный руководитель В.Н. Сучек, учитель физики и математики. Такие конференции позволяют учащимся приобретать опыт публичного выступления, повышать интерес к биологии и физике как наукам.

За время нашей педагогической деятельности в школе при Посольстве России в Греции были выполнены работы исследовательского и проектного характера по экологии, химии, физике и математике, работы по интегрированным областям с ребятами младшего, среднего и старшего школьного возраста. Ребята неоднократно становились Победителями и Призерами конкурсов

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

исследовательских проектов. Так, Шмакова Мария, ученица 4 класса, стала Победителем IV Международного конкурса исследовательских работ среди учащихся и студентов «Магнит познания» и 3 место среди заграничных школ Департамента образования МИД России.

Не каждому дано пройти путь исследователя, представить проект на должном уровне, для этого необходим самоконтроль, упорство, стремление достичь цели, преодолеть трудности познавательного процесса. А роль учителя как наставника – помочь ребенку и дать возможность поверить в свои силы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РФ "Об образовании" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyaya-redakciya-2016> (дата обращения 09.09.2016 г.)
2. Федеральный Государственный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/593/75593> (Дата обращения 09.09.2016 г.)
3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (Дата обращения 09.09.2016 г.)
4. Кулюткин Ю. Н. Учебно-исследовательская деятельность учащихся // Физика в школе. – 2008. – № 4. – С. 34-38.