

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Сергеев Геннадий Геннадьевич,

директор, к. пед. н., заслуженный учитель РФ;

Берестова Оксана Алексеевна,

заместитель директора по УПР,

заслуженный работник образования Московской области;

Лозникова Наталья Вячеславовна,

механик учебных мастерских,

ГБПОУ МО «Химкинский техникум», г. Химки

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКТОРНЫХ НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

В соответствии с действующими ФГОС студенты среднего профессионального образования (СПО) до 54 часов в неделю проводят в учебных помещениях, занимаются самоподготовкой в читальных залах, спортивных секциях, принимают участие во внеклассных мероприятиях. Сложная инфраструктура профессиональных образовательных организаций состоит из учебных аудиторий, мастерских, актовых, читальных и спортивных залов, маршевых лестниц, коридоров, подвалов, чердаков и т.п. В любом из этих элементов по техническим причинам (неисправность электропроводки), вине студентов или сотрудников (курение, использование открытого пламени, использование несанкционированного электрооборудования, неправильное хранение быстро воспламеняющихся веществ, захламление помещений или путей эвакуации) могут привести к возникновению внезапных возгораний.

Студенты, находясь в профессиональной образовательной организации, постоянно испытывают на себе воздействие множества разнообразных сигналов-раздражителей из внешней среды и собственного организма. В этих условиях кора больших полушарий головного мозга совершает сложную аналитико-синтетическую деятельность, заключающуюся в разложении на части сложных сигналов, раздражителей, сопоставлении их со своим накопленным опытом.

В целях противодействия возникновению пожаров администрация и педагогический состав учреждений СПО руководствуется действующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2003 года № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», согласно которому совершенствование знаний, умений и навыков населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций осуществляется в ходе про-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ведения командно-штабных, тактико-специальных и комплексных учений и тренировок;

- Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 24 июля 1995 г № 738;

- Методическими рекомендациями «Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре» (утв. МЧС РФ 04.09.2007 № 1-4-60-10-19);

- СП 1.13130.2009 «Свод правил «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы» (утв. Приказом МЧС РФ от 25.03.2009 № 171),

В профессиональных образовательных организациях постоянно и системно проводится работа с использованием различных форм и методов по обучению студентов и сотрудников правилам поведения в условиях возникновения пожара или чрезвычайной ситуации (ЧС), в том числе, через рациональное использование и развитие у участников образовательного процесса *рефлексов* [2, с.32]. Любой рефлекс имеет сигнальное значение.

На наш взгляд, одной из форм развития у студентов рефлексов в области пожарной безопасности и возникновения ЧС могут служить ежемесячные объектовые тренировки [3, с.91-94], в ходе которых решаются следующие задачи:

- обучение студентов умению идентифицировать событие, связанное с возникновением чрезвычайной ситуации. Проверка готовности студентов и педагогических работников к эвакуации и проведению работ по тушению пожара;

- поддержание на современном уровне практических навыков в области пожарной безопасности и психофизиологической подготовленности участников образовательного процесса, необходимой для осуществления успешных действий, связанных с угрозой пожара или чрезвычайной ситуации;

- обучение навыкам и действиям, связанным с оказанием доврачебной помощи пострадавшим на пожаре и при чрезвычайных ситуациях, правилам пользования индивидуальными средствами защиты и средств пожаротушения;

- обучение порядку и правилам взаимодействия участников образовательного процесса с пожарно-спасательными подразделениями и медицинским персоналом, органами муниципального и регионального управления;

- выработка у участников образовательного процесса навыков и способности самостоятельно, быстро и безошибочно ориентироваться в ситуации при возникновении угрозы пожара или очага возгорания, сра-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

батовании установок автоматической противопожарной защиты, обнаружении задымления.

В ходе ежемесячных объектовых тренировок используются безусловные рефлексy и развиваются условные.

Безусловные рефлексy даны каждому человеку при рождении [2, с.95]. Воздействие на них агрессивной среды может вызвать различные двигательные реакции. При положительной, человек закрывает глаза при яркой вспышке пламени, осуществляет глубокий вдох и задерживает дыхание при первых признаках задымления помещения, стремится как можно быстрее покинуть зону поражения. Отрицательная реакция вызывает торможение деятельности. Раздражитель относится к пассивно-оборонительной форме безусловного рефлексa. В этих условиях двигательная активность человека парализуется, вместо эвакуации, независимо от возраста, он прячется в труднодоступном месте.

Задача руководителей гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях профессиональных образовательных организаций на основе безусловных рефлексов подкреплять у участников образовательного процесса положительные реакции на внешние раздражители.

Условные рефлексy приобретаются человеком в течение всей жизни и реализуются через кору больших полушарий головного мозга [2, с. 35, 130, 134].

Условные рефлексy становятся частью жизненного опыта. Они не передаются по наследству. Отличительными чертами **условных рефлексов** является:

- 1) приобретение в течение жизни;
- 2) ответное действие на условные раздражители;
- 3) временная связь между раздражением и ответными действиями.

Условные рефлексy сохраняются лишь при условии подкрепления **условного** раздражителя **безусловным**, и угасают при отсутствии такого подкрепления.

Условный рефлекс образуется тогда, когда какое-то внешнее событие совпадает по времени с той или другой деятельностью человека и подкрепляется безусловным рефлексом. Как известно любая деятельность [1, с.69], направленная на удовлетворение потребности личности. Она сопровождается различными психическими процессами, благодаря рефлексорной природе этой деятельности.

В жизни человека недостаток в развитии или поддержания жизни, вызывает особенное состояние, который называется **потребностью**. Выделяют следующие виды потребности:

- **физиологические** потребности связаны с обеспечением жизнедеятельности организма (потребность в воздухе, воде, еде, движении, сохранении тепла, и т. д.);

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- **социальные** потребности связаны с поведением человека в обществе (потребность учиться, работать, общаться и т.д.).

В случае чрезвычайных ситуаций, в том числе вызванных обрушением зданий при пожаре, для человека, оказавшегося в замкнутом пространстве, будут созданы препятствия для удовлетворения многих из выше перечисленных потребностей.

Вследствие участия в ежемесячных объектовых тренировках на студентов оказывают воздействие **натуральные** и **искусственные раздражители** [2, с.103, 138-140].

Натуральные раздражители возникают при реализации безусловных рефлексов. К ним можно отнести вид пламени или дыма, едкий запах горящих веществ или предметов, повышение температуры поверхности тела, ограничение движения и др. К **искусственным** раздражителям можно отнести мигание сигнальной лампочки, голосовой или звуковой сигнал, информационные настенные знаки, плакаты и др., которые позволяют формировать условные рефлексы.

При реализации задач, поставленных в ходе ежемесячной объектовой тренировки, используются безусловные рефлексы, развиваются условные рефлексы, при многократном повторении которых формируются устойчивые **навыки** [1, с.178]. Они являются показателем сформированности поведенческих реакций участников образовательного процесса в условиях чрезвычайной ситуации. Из задач тренировок наглядно видно, что **навыки** формируются путем длительного упражнения, состоящего из ряда повторных выполнений конкретных действий, представляют собой сложные **условные рефлексы** и предполагают их ежемесячное закрепление в ходе объектовых тренировок.

В процессе упражнений, которые выполняются во время ежемесячных объектовых тренировок, у студентов и сотрудников профессиональной образовательной организации образуются **новые временные связи**, которые постепенно дифференцируются и уточняются. Благодаря многообразию сформированных навыков поведение участников образовательного процесса становится гибким, устойчиво приспособленным к быстро меняющимся условиям среды возникновения **чрезвычайных ситуаций**.

Проблема развития рефлексии является одной из ключевых в психологии. Она широко обсуждается по отраслям в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Однако данная тема практически не поднимается в области пожарной безопасности и ЧС. На наш взгляд, изучение структуры рефлексии, динамики ее развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, для разработки методик освоения студентами и сотрудниками среднего

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

профессионального образования навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.*
- 2. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 478 с.*
- 3. Организационные и правовые основы антитеррористической деятельности и антитеррористической подготовки в субъекте Российской Федерации. Плотников В.В. – М., 2013. – 248 с.*