

Селюкова Екатерина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент;

Фруктова Анастасия Александровна,

студентка 5 курса, ГБОУ ВО «СГПИ»,

г. Ставрополь

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В ПЕРВОМ КЛАССЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В статье рассматривается социальная адаптация, ее роль в жизни ребенка. При поступлении в школу изменяется жизнь ребенка, меняется его режим, а также отношения с окружающими людьми. И от того как произойдет адаптация зависит дальнейшая успешность первоклассника.

Ключевые слова: учащиеся, физическое развитие, школа, учитель, процесс обучения, трудности адаптации, родители.

В возрасте семи лет ребенок достигает уровня развития, который определяет его готовность к обучению в школе. Имеется ввиду физическое развитие, желание идти в школу, запас представлений и понятий, уровень развития мышления и речи. Это все создает предпосылки для того, чтобы систематически учиться. [5]

При поступлении в школу изменяется жизнь ребенка, меняется его режим, а также отношения с окружающими людьми. Основной вид деятельности – это обучение. В основном учащиеся младших классов не любят заниматься в школе. Но некоторым детям нравится новое положение ученика и привлекает непосредственно сам процесс обучения. Это означает ответственное и добросовестное отношение младших школьников к обучению и к школе. Не зря дети в первое время считают отметку оценкой своих стараний, прилежания, но не качества проделанной работы. Им кажется, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Похвала или одобрение педагога побуждает детей еще больше стараться. [3]

В первые дни обучения в школе у ребенка начинают появляться такие новые потребности, как овладение новыми знаниями, точное выполнение требования учителя, потребность в одобрении со стороны взрослых (особенно учителя), потребность выполнять определенную общественную роль (быть старостой, командиром «звездочки», санитаром и т. д.). Также дети должны приходить в школу вовремя и с выполненными заданиями.

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

Потребности младших школьников, в особенности тех, кто не воспитывался в детском саду, носят, в первую очередь, личную направленность.

Постепенно в результате регулярной работы учителя по воспитанию у детей чувства товарищества и коллективизма, их потребности приобретают общественную направленность. Школьники хотят, чтобы их класс был самым лучшим, и чтобы все были хорошими учениками. Для этого они начинают проявлять инициативу, оказывая своим товарищам помощь. Об укреплении и развитии коллективизма у младших школьников показывает стимул завоевать уважение товарищей, а также нарастающая роль общественного мнения.

Для познавательной деятельности младшего школьника свойственна, в первую очередь, эмоциональность восприятия. Книжки с картинками, шутка учителя, наглядные пособия – все это вызывает у них следующую реакцию. Школьники находятся во власти ярких впечатлений; образы, которые возникают на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, также очень ярки. Образность выражается также в мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста. Они могут понимать практически переносный смысл слов и наполняют их определенными образами. Какую-либо мыслительную задачу младшие школьники решают легче, если они опираются на конкретные предметы, представления или действия.

Учитель применяет большое количество наглядных пособий, учитывая при этом образность мышления, после чего начинает раскрывать содержание теоретических понятий, а также переносное значение слов на ряде каких – либо примеров. Запоминают дети младшего школьного возраста то, что является наиболее важным с точки зрения учебных задач, а именно то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что им интересно, неожиданно или ново, и эмоционально окрашено.

Изменяется содержательная сторона переживаний в эмоциональной жизни младших школьников. Когда ребенка дошкольного возраста радует то, что с ним играют и делятся игрушками, ребенок младшего школьного возраста переживает, прежде всего, за то, что связано со школой, учебой и учителем. Он радуется, что родители и учитель хвалят за успехи в учебе. Когда учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебы

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

возникало у младшего школьника как можно чаще, это закрепляет положительное отношение ребенка к учебе.

Вместе с эмоцией радости большое значение в развитии личности ребенка младшего школьного возраста имеют эмоции страха. В основном из-за боязни наказания ребенок начинает говорить неправду. Это формирует трусость и лживость, если периодически повторяется. В целом, переживания младшего школьника проявляются, в основном, очень бурно.

Т. Д. Андрющенко выделяет следующие причины, которые вызывают у младшего школьника трудности адаптации к школьному обучению: это может быть несформированность «внутренней позиции» младшего школьника; слабое развитие произвольности является одной из основных причин неуспеваемости в первом классе; недостаточное развитие у ребенка младшего школьного возраста учебной мотивации, которая позволяет ему воспринимать и правильно выполнять учебные задания; ребенок младшего школьного возраста должен выполнять новые для него правила школьной жизни; общение с учителем может представлять проблемы для ребенка; трудности в обучении могут быть связаны и с недостаточной способностью к общению с другими детьми; отношение к себе: школьники с отрицательной самооценкой могут в каждом деле искать невыполнимые препятствия; завышенные требования со стороны родителей отрицательно влияют на адаптацию ребенка младшего школьного возраста; уровень физического развития и состояние здоровья.

Проблемы с адаптацией возникают и у гиперактивных детей (с синдромом дефицита внимания). Для таких детей характерна чрезмерная активность, суетливость. Также наблюдается невозможность сосредоточить внимание. Замечено, что у мальчиков такие проблемы встречается чаще, чем у девочек. У леворуких детей (10% от общего числа) наблюдается плохой почерк, перестановка букв, зеркальность письма. Они не могут держать строчку, плохо срисовывают изображения. Дети, у которых наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы – это, в первую очередь, агрессивные, тревожные, застенчивые, замкнутые, эмоционально расторможенные дети.

В тех семьях, где часто возникают конфликты между родителями, ребенок растет неуверенным, нервным, тревожным,

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

потому что семья не может удовлетворить его основные потребности в любви и безопасности. В результате у ребенка проявляется общая неуверенность в себе. Также появляется склонность панически реагировать на некоторые трудности, которые автоматически переносятся на школьную жизнь. [1]

Т. А. Маркова предлагает родителям рекомендации по адаптации детей в первом классе:

1. Каждый день необходимо интересоваться школьными делами ребенка, проявляя при этом терпение и внимание.

2. Не нужно скупиться на похвалу и одобрение. При неудачах в учебе надо пытаться разобраться вместе с ребенком. Не стоит его запугивать.

3. Необходимо развивать любознательность, а также поощрять любопытство, и удовлетворять потребность ребенка в знаниях.

4. Следует покупать и дарить книги, диски, картины, кассеты. Также требуются читать ребенку вслух, и предлагать ему почитать Вам, после чего обсуждать прочитанное.

5. Нужно помогать ребенку выполнять различные трудные задания.

6. Необходимо доброжелательно, приветливо относиться к одноклассникам ребенка.

7. Следует активно слушать своего ребенка.

8. Не стоит говорить плохо о школе, также не надо критиковать учителей в присутствии ребенка, необходимо создавать у него положительное и позитивное отношение к школе. [4]

Младший школьник очень доверчив. В большинстве случаев, он безгранично доверяет учителю, который является для него непререкаемым авторитетом. Необходимо, чтобы учитель во всех отношениях был примером для детей. [2]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андрущенко Т.Д. Диагностика принятия первоклассником нового возрастного статуса. // Семейная психология и семейная терапия. – № 3. – 2009.
2. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 2000.
3. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: Кн. для учителя нач. классов - М.: Просвещение, 2011.
4. Подготовка детей к школе в семье / под.ред. Т.А. Марковой, Ф.А. Сохина. – М.: Педагогика, 2003.

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

5. Реан А.А., Костромина С.Н. *Как подготовить ребенка к школе.* - М.: Питер.ком, 2004. - 160 с.