

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Савоничева Галина Александровна,  
к.п.н., доцент ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»,  
г. Тула*

### ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СВЕТЕ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье сообщается о неоспоримой пользе изучения иностранного языка в начальной школе, подчеркивается положительное влияние иностранного языка на развитие психических функций ребенка, на обеспечение его более ранней социализации и вхождения в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

**Ключевые слова:** раннее обучение иностранному языку, факторы, влияющие на обучение иностранному языку на раннем этапе, принципы построения образовательного процесса по иностранному языку в начальной школе, особенности образовательного процесса по иностранному языку в начальной школе.

Сегодня преподавание ИЯ в начальной школе - это составная часть общей системы иноязычного образования. Результаты более чем 30-летних исследований в области раннего обучения иностранным языкам доказывают пользу введения иностранного языка в начальной школе. Изучение ИЯ в данном возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей. Оно доказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, а также стимулирующее влияние на общие речевые способности ребенка. Раннее обучение ИЯ создает базу для продолжения его изучения в основной школе, открывает возможность для обучения второму и третьему ИЯ. Неоспорима воспитательная и информативная ценность раннего обучения ИЯ, которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. При этом постоянное обращение к опыту ребенка, учет его менталитета, восприятия им действительности позволяет детям лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

**ФГОС** определяет основной целью обучения иностранным языкам в начальной школе формирование элементарной коммуникативной компетенции, предполагающей приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка, освоение правил речевого этикета и начальных лингвистических представлений, сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Значимым является также развитие у школьников общезыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, лежащих в основе овладения иноязычным общением, а также эмоций, чувств учащихся, их готовности к общению в разных видах коллективного взаимодействия.

В чем причина столь внимательного отношения к обучению ИЯ на раннем этапе ученых и практиков? Отвечая на этот вопрос, выделяют три группы факторов: психологические, антропологические, педагогические. Психологи и физиологи обосновывают введение раннего обучения ИЯ природной расположенностью детей к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими. Именно в возрасте 5-8 лет дети отличаются природной любознательностью, потребностью в познании. Им свойственно более гибкое и быстрое запоминание языкового материала, чувствительность к восприятию звуков и их имитации. Отсутствие застывшей системы ценностей и установок, а также так называемого «языкового барьера», одинаковый уровень развития зрительной, слуховой и моторной памяти способствует эффективному решению задач, стоящих перед начальным образованием.

Основной смысл антропологических факторов в том, что вместе с языком ребенок приобретает опыт общения с окружающим миром и с другой культурой. Так происходит процесс социализации его личности. Это становится возможным благодаря природной открытости и восприимчивости ребенка ко всем жизненным обстоятельствам.

С точки зрения педагогов изучение ИЯ поможет детям лучше ориентироваться в динамично изменяющемся мире с ярко выраженными интеграционными процессами во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Особая роль отводится начальной школе, которая вносит особый вклад в становление личности школьника.

Учитывая рассмотренные выше факторы, обучение ИЯ в начальной школе должно строиться на принципах природосообразности (бережное отношение к ребенку); здоровьесберегающих технологий (смена деятельности); продуктивности; автономности; сотрудничества; продвижение каждого внутри своей образовательной траектории.

Современная парадигма языкового образования базируется на том, что раннее обучение ИЯ способствует самоидентификации личности ребенка, создает предпосылки для формирования интереса к другим языкам и культурам; является практическим шагом в реализации личностно-ориентированной парадигмы гуманитарного образования.

Опираясь на отечественный и зарубежный опыт, мы продолжаем развивать сегодня систему раннего обучения ИЯ. ФГОС нового поколения определил особенности преподавания иностранного языка во всех компонентах образовательного процесса. Так, при организации учебного процесса по ИЯ в начальной школе необходимо учитывать следующие

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

условия: наличие программы обучения иностранным языкам детей младшего возраста и ее соотнесенность с программой обучения, воспитания и развития детей в начальной школе; учебную, учебно-методическую, техническую и информационно-техническую обеспеченность процесса обучения; благоприятный учебный план: 2 часа в неделю; деление класса (при 25 уч-ся) на подгруппы; профессиональную и психологическую готовность учителя ИЯ к самоактуализации и самореализации в процессе творческой педагогической деятельности на начальной ступени общего среднего образования; педагогическое сотворчество учителей начальной школы и учителей иностранного языка, организацию занятия на основе системно-деятельностного подхода в форме совместного дела с детьми на основе широкого использования изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности.

Отбор содержания обучения иностранным языкам определяется спецификой ступени обучения. В начальной школе единицы языка и речи и правила оперирования ими соотносятся с элементарными темами, отражающими ближайшее окружение младших школьников, а именно «Семья», «Любимые игрушки», «Помощь на дому», «В школе» и т.п. Речевые действия в основных видах речевой деятельности (говорении, восприятии речи на слух, чтении, письме) осуществляются в рамках семейно-бытовой, игровой и учебно – трудовой сферах, в стандартных ситуациях общения. Новым компонентом содержания обучения является работа по формированию УУД: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Урок иностранного языка в начальной школе будет иметь образовательную, развивающую и воспитательную ценность, если он строится на игровой, сюжетно-ролевой основе. В игре, в ситуациях, построенных на сказочных сюжетах, развивается социально-эмоциональная сфера ребенка, формируется «Азбука вежливости» в ходе усвоения элементов этикета, культуры общения, закладываются основы толерантного сознания, уважение к иной культуре; формируется готовность к более глубокому проникновению в культуру своего народа и к сознанию собственных национально-культурных достижений. Уже в начальной школе важно обеспечить все три основных аспекта владения иностранным языком: коммуникативным, познавательным, личностным. Важным является и выбор технологий обучения, который осуществляется: с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников (возраст, повышенная эмоциональность, подвижность, утомляемость, вызванная однообразием форм обучения и др.); на основе методов, приемов, форм обучения, вызывающих интерес; в ходе создания доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулирующей мотивацию к овладению новым языком общения. Обучение иностранному языку на начальной ступени может осуществляться: учи-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

телем иностранного языка средней школы (после прохождения специальной подготовки); учителем начальной школы, имеющим право (согласно диплома) . Учитель ИЯ в начальной школе должен владеть основами коммуникативной методики, игровыми технологиями, ориентироваться в детском культуроведении, использовать языковой портфель для начальной школы, знать психологические особенности данной возрастной группы, эмоционально и интересно строить учебный процесс.

Научно-методическое обеспечение учебного процесса по иностранному языку в начальной школе представлено в перечне учебно-методической литературы МО и науки РФ. Новым в учебниках становится ориентир на достижение личностных результатов, а именно, формирование у учащихся на основе материалов об отечественной и зарубежной культуре российской гражданской идентичности, устойчивого интереса к предмету и положительной мотивации к его изучению. Особое внимание уделяется метапредметным результатам. Об этом свидетельствуют задания не только на выполнение, но и на постановку целей, конкретизацию задач, поиск средств их достижения с помощью компьютера, рефлексию, самоконтроль, решение творческих задач, т.е. на формирование УУД. Результатом освоения ООП должно стать усвоение программы по предмету и двух междисциплинарных программ: «Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности». Оценка достижений обучающихся иностранному языку в начальной школе (IV класс) представлена в документе «Планируемые результаты начального общего образования». По иностранному языку отражены планируемые результаты по всем видам речевой деятельности, языковым средствам и навыкам оперирования ими; даны примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов. Для каждого вида речевой деятельности предлагаются задания базового и повышенного уровня.

Другой составляющей итоговой оценки является накопительная оценка, т.е. портфолио учащегося – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио позволяет поддерживать мотивацию учащегося, поощрять его активность и самостоятельность, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формировать умения учиться. В портфолио включаются результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и трудовой деятельности. В портфолио ученика начальной школы следует включать следующие материалы: детские работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий и факультативов; материалы стартовой диагностики; материалы промежуточных и итоговых стандартизированных работ (диктанты, изложения, сочинения, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, дневники наблюдений, мини-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

проекты); систематизированные материалы наблюдений; материалы, характеризующие достижения учащегося во внеурочной деятельности. Оценка портфолио может проводиться в следующем формате: зачет – незачет; хорошо – отлично; по 5-ти балльной шкале. Проверка уровня подготовки учащихся по иностранному языку в 4 классе пока не является обязательной, хотя учитель может ее осуществлять. При этом контроль уровня обученности должен быть направлен на выявление достижений учащихся и на повышение мотивации учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка.

Итогом работы учителя, работающего на начальной ступени, должен стать его вклад в формирование личности младшего школьника в соответствии с портретом выпускника 4 класса, представленного во ФГОС общего образования, общими позициями для которого стали: любовь к своему народу, своему краю, Родине; уважение и принятие ценностей семьи и общества; любознательность, активное познание мира; владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию; выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронина Г.И., Соловцова Э.И. Обучение иностранным языкам учащихся начальных классов. Методические рекомендации. – М.: АПК и ПРО, 2002.
2. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли. А.Г. Асмолов и др. – М.: Просвещение, 2010.
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
5. Филатов В.М. Антропологическая модель обучения иностранным языкам в начальной школе и педагогическом колледже. Монография. – Ростов - на - Дону: Анион, 2002.