

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Резанова Марина Александровна,

преподаватель,

ГАПОУ "Тольяттинский социально-педагогический колледж",

г. Тольятти

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В настоящее время складывается новая образовательная ситуация, для которой характерны усиление этнизации содержания образования и возрастание роли родного языка. На основе анализа научных источников и практики под понятием «поликультурное образование» понимается процесс создания условий и механизмов интеграции личности в мировую и национальную культуру посредством образования, воспитания, толерантного отношения к культурным различиям, развития навыков продуктивного взаимодействия с представителями других культур, определения способов нахождения, поддержки и развития Человека в человеке. Развитие современного студента осуществляется в условиях среды, определяющей характеристикой которой является поликультурность.

Ключевые слова: поликультурное образование; учреждения среднего профессионального образования; толерантность; поликультурность.

Сегодня внутренняя политика и идеология современного российского государства направлены на становление и развитие в стране такого гражданского, демократического общества, для которого неприемлемы шовинизм и расизм, проявление этнического эгоизма и в то же время важны открытость по отношению к другим странам и народам, диалог и полилог культур, толерантное сознание, межнациональное согласие и взаимопонимание. Ведущим условием реализации этих концептуальных положений является поликультурное образование как абсолютная доминанта современности. Важнейшую роль в формировании поликультурной самоидентификации учащихся, иммунитета от ксенофобии, в сохранении и развитии культурного наследия различных народов России играет повышенный интерес государства к образованию, всемерное содействие утверждению самооценности личности учащегося, овладение им поликультурными знаниями, опытом, нормами поведения, необходимыми для реализации сущностных сил в полиэтничном обществе. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

В связи с этим одной из важных задач становится расширение поликультурных составляющих содержания образования, повышения требований к овладению будущими специалистами мировым культурным наследием. В учреждениях среднего профессионального образования обучаются студенты различных культурных, национальных, социальных групп. Как показывают исследования, иногда наблюдаются случаи неуважительного отношения к культурным различиям среди студентов, конфликты в межличностных отношениях внутри многонациональной студенческой группы, поэтому актуальность данной проблемы обуславливается также тем, что в своей будущей профессиональной деятельности студенты должны быть готовы к решению данных ситуаций.

Современные тенденции формирования поликультурного образовательного пространства тесно связаны с необходимостью нового подхода к осознанию проблем его проектирования, которое и в национально-государственном, и в международном масштабе претерпевает радикальные изменения. Сегодня возникает необходимость в новой объяснительной и социально-диагностической парадигме, позволяющей отслеживать и обнажать поликультурные начала образовательного пространства.

Особенности поликультурного образовательного пространства отражаются в сознательной и целенаправленной деятельности человека или социума через взаимосвязанные компоненты:

- мировоззренческое восприятие внутреннего мира общества, что может осуществляться путем осознания сущности происходящих культурных явлений, познания законов и закономерностей функционирования социально-культурной деятельности в обществе, воздействия ее на личность, теоретического осмысления в контексте культуры;

- морально-этическая оценка и нормативные принципы и убеждения, лежащие в основе межкультурной коммуникации;

- уровни социализации личности и социокультурного потенциала общности (и общества), проявляющиеся в совместном существовании и выполнении многообразных социальных функций и ролей;

- коммуникативные навыки взаимоотношений в обществе, основанные на творчестве, исполнительстве, инициативности, профессионализме членов общества;

- реакция на образовательные технологии и методики, осуществление рационального отбора поликультурной информации;

- конструктивность образовательной деятельности на основе циркулирования поликультурной информации;

- организационная культура образовательной деятельности в процессе рационального и эффективного сотрудничества.

Направления взаимодействия научного знания о поликультурном образовательном пространстве могут быть охарактеризованы:

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- в содержательном аспекте как трансляция в повседневное знание научных идей и представлений, их освоение и трансформация;

- в функциональном аспекте как реализация программ реформирования образования;

- в методологическом аспекте как попытка восстановления некоторых черт классического образа образования, современным образованием утраченных, а также интеграции в мировое поликультурное образовательное пространство.

Проектирование - универсальный и самостоятельный в интеллектуальном и социокультурном отношениях тип деятельности, целенаправленный на создание реальных объектов (и эффектов) с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами.

Поликультурное образование оформилось как особое направление педагогики, однако в исследованиях отмечается многоаспектность его сущности. Выделяют этносоциальный аспект, связанный с формированием культуры межнационального общения, межнациональной толерантности, национального самосознания. Аксиологический аспект предполагает ориентацию на ценность, множественность и равноправие культур различных уровней. Культурологический аспект ориентирован на сохранение и развитие культурных ценностей. Потребностный аспект связан с изучением, удовлетворением и развитием индивидуальных потребностей в образовании. Для характеристики образования, ориентированного на множественность культур, используется термин «поликультурное образование», которое в качестве важнейшей ценности рассматривает человека, развитие его индивидуальной культуры на основе гармонии, диалога и взаимовлияния множества культур, различных по направленности, уровню с доминирующей их ориентацией на общечеловеческие ценности

Бондаревская Е.В. рассматривала понятие «поликультуризм» как построение образования и воспитания на принципе культурного плюрализма, признание равноценности и равноправности всех этнических и социальных групп, составляющих данное общество, на недопустимости дискриминации людей по признакам национальной или религиозной принадлежности, пола или возраста [1]. Поликультуризм в образовании помогает обратить разнообразие общества в полезный фактор его развития, обеспечивает более быструю адаптацию человека к меняющимся условиям существования, помогает ему сформировать многогранную картину общества.

Поликультурная личность - это интегративная характеристика личности, которая включает в себя: совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп), эмоционально-ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям, систему поликультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.

Таким образом, поликультурное образование представляет собой процесс, который включает следующие составляющие:

- Реализуется в сфере общения деятельности людей на уровне отношений «субъект - субъект»;
- Предполагает знание, понимание и учет духовных, ценностных доминант общения людей;
- Формируется на основе толерантности;
- Является фактором формирования собственной идентичности и позитивной идентификации другого у субъектов взаимодействия;
- Актуализируется в ситуации пересечений культур при столкновении этнических, культурных и др. различий; является комплексным личностным качеством, которое позволяет индивиду конструктивно решать задачи взаимоприемлемого, культуросообразного и эффективного взаимодействия с представителями другой культуры.

В любой профессиональной деятельности необходима способность взаимодействовать с другими людьми. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. выделяют следующие цели поликультурного образования [2]:

1. Познание собственного этноцентризма, предполагающего привязанность мышления и оценок индивида к установкам собственного этноса. Его полное преодоление не только не возможно, но и не целесообразно. Целью поликультурного воспитания является осознание привязанности мышления и оценки собственного жизненного мира и того, что другие находятся в такой же зависимости, а не отделение от когнитивной и эмоциональной привязанности к собственному жизненному миру.

2. Так называемое «обращение с чуждым», что может позитивно восприниматься в необязательной или игровой ситуации, тогда как в повседневной жизни оно порождает смущение и часто отвергается. Для того, чтобы этому противостоять необходимо выявить эмоциональную сторону конфронтации участников при помощи определенных «педагогических вмешательств».

3. Прививать основы толерантности к другому жизненному миру, культуре жизни и мышления, даже если они противоречат собственным убеждениям и представлениям. Границы этой толерантности лежат в области основных норм и условий совместного проживания людей в государстве.

4. Уважать этничность.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

5. «Тематизировать расизм», то есть проявлять негативное отношение к расистски настроенным людям, не акцентируя внимание на расовых различиях.

6. Акцентировать общее. Подчеркивать общее для привлечения внимания к различиям на контрастном сравнении, а не сосредотачивать внимание на культурных особенностях и придавать им самостоятельное значение во избежание культурного противостояния.

7. Одобрять солидарность меньшинств в защите своих прав и готовность большинства предоставить эти права.

8. Обучать формам конструктивного разрешения конфликтов. Участники должны иметь возможность проследить на основании чего принять решение, и какие последствия имеет принятие тех или иных решений.

9. Обращать внимание на возможность взаимного духовного и культурного обогащения, возможность заимствования элементов других культур для обогащения собственной.

10. Отменить «Мы-границы и глобальная ответственность». Понятие «мы», по мнению автора, отмечает границу, за которой заканчивается солидарность и начинается отторжение и враждебность или равнодушие к тем, кто локализован вне этой границы.

В выше изложенных целях можно проследить такие аспекты как: толерантность, признание различий, способность конструктивно разрешить конфликт. Эта цель достигается через приобретение студентами культурологических знаний, связанных с его профессиональной сферой, в области правовой культуры, практических умений и навыков межкультурных профессиональных взаимодействий, развитие личностных качеств – многокультурной идентичности и толерантности, приобретение опыта поликультурной профессиональной деятельности.

Общаясь с другим человеком, представителем другой культурной группы, необходимо иметь четкое представление о самом себе, что обуславливает необходимость рассмотрения вопроса о явлениях идентичности и идентификации.

Поликультурное образование студентов колледжа выступает как профессиональная межкультурная деятельность, обеспечивающая профессионально-личностное развитие, мотивационно-деятельностную готовность к труду, способность эффективно осуществлять речевую деятельность, продуктивно решать межъязыковые, межкультурные, межличностные коммуникативные задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е.В. *Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы.* – Ростов н/Д, 2007. – 275 с.

2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. *Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие.* – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.

3. *Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации.* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988/>, свободный.