

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Кутерева Ирина Евгеньевна,  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
Детский сад №182 «Золотой ключи»,  
г.о. Тольятти*

### **МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

**Аннотация.** Данной статье автор говорит об особенностях использования в педагогической работе метода моделирования в процессе ознакомления детей с особенностями природы. Данный подход способствует развитию у детей познавательного интереса, формирует нравственные отношения по отношению к природе и ее обитателям.

**Ключевые слова:** моделирование, модель, экологическое воспитание, природа.

Содержание дошкольного образования на современном этапе рассматривается, не как цель образовательного процесса, а как средство развития личности. Основные принципы дошкольного образования в основе ФГОС дошкольного образования, включают поддержку инициативы детей, формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Наиболее благоприятным периодом для решения задач в области экологического образования является дошкольный возраст. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослого, участвующего в его воспитании. Приобщение дошкольника к данной системе, способствует накоплению нравственно – ценностного опыта в отношении к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Экологическое образование рассматривается как неотъемлемая часть общего образования. По мнению Н.А Рыжовой использование материалы программы «Наш дом - природа» обеспечивают преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой. Автор ориентирует воспитателей на систематический подход в экологическом образовании старших дошкольников.

Используя в педагогическом процессе метод моделирования, поможет детям дошкольного возраста сформировать компетентность в области экологического образования детей дошкольного возраста. Включение в образовательный процесс особенности моделирования и разные их виды, развивают способность у дошкольника оперировать ранее полученными знаниями и выражать их, применять модели в практической деятельности. С учётом психофизиологических особенностей старших дошкольников в работе по экологическому

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

воспитанию, используются разные виды моделей, которые способствуют формированию у детей восприятия, внимания, наблюдательности, помогают в развитии познавательных процессов.

Зададимся вопросом: «Что же такое моделирование и что же такое модели?»

Моделирование (моделирующая деятельность)- совместная деятельность воспитателя и детей по построению (выбору или конструированию) моделей.

Модель – материальные заместители реальных предметов, явлений природы, отображающих их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями или между отдельными компонентами. Цель моделирования - обеспечить успешное усвоение детьми знаний об объектах природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Моделирование играет важную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста: позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи.

Педагоги детского сада придают большое значение изготовлению моделей разных типов, согласно возрастным особенностям, которые позволяют наглядно и практически показать детям изучаемый объект, а так же самостоятельно поиграть с ними. Для этих целей изготовлен мини-макет «Жигулевский заповедник». Уменьшенная модель позволила познакомиться с природой родного края, с животными, которые занесены в «Красную книгу». Дети увидели на представленной модели животных, заселяющих заповедник - «Животные Среднего Поволжья» (это фигуры животных, с которыми можно играть, переставлять, придумывать режиссёрские сюжеты игр в природных условиях).

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру, заложены в играх, этому способствует метод моделирования. Он позволяет удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

В работе с моделью необходимо использовать художественную литературу. Художественная литература о природе глубоко воздействует на становление дошкольника как личность. Здесь помогают предметные, предметно – схематические модели. Знакомя детей с рассказами К. Д. Ушинского «История одной яблоньки», «Четыре желания» педагог использует метод моделирования для понимания текста, запоминания последовательности событий.

В результате освоения детьми дошкольного возраста моделированию значительно повышается уровень экологических знаний, которые выражаются, прежде всего, в качественном отношении к природе. Моделирование позволит дошкольнику овладеть умением

## **ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ**

экологически целесообразно вести себя в природе. Экологическое развитие детей – процесс длительный, ведь изменять всегда сложнее, нежели воспитывать. Чем раньше мы начнем формировать у детей навыки бережного отношения к природному окружению, тем быстрее достигнем устойчивого результата.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».*
- 2. Николаева С. Н Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада:/ Кн. для воспитателей детского сада. – М., 1996. – 159 с.*
- 3. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. – М., Карпуз, 2000. – 150 с.*