

# ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

**Коробкина Татьяна Тимофеевна,**

*воспитатель,*

*АНО ДО «Планета детства «Лада»*

*Детский сад №182 «Золотой ключик»,*

*г. о. Тольятти*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*«Охраняйте природу! Она не имеет ни кулака, ни зуба, чтобы защищаться от недругов. Её сокровища вверены нашей совести, справедливости, уму и благородству».*

*Л. Леонов.*

**Аннотация.** В статье автор говорит об эффективной организации процесса экологического образования дошкольников посредством экологической тропы в условиях детского сада. Созданные условия способствуют общению ребенка с природой, призваны формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения.

**Ключевые слова:** экологическая тропа, воспитание, природ форма, культура.

В дошкольный период при благоприятных условиях жизни интенсивно развивается интеллектуальная и эмоционально-волевая сфера детей, закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Важным фактором воздействия на детей является систематическая целенаправленная воспитательно-образовательная работа, в которой особое место занимает процесс ознакомления с природой, экологическое образование.

В настоящее время среди специалистов существуют различные подходы к содержанию экологического образования, нет единого мнения в определении целей, задач, выбора методик и форм организации работы. Вопрос организации работы на экологической тропе также остается мало изучен, требует теоретического обоснования, определения форм и методов работы, разработки рекомендаций. Экологическое образование – это, прежде всего, общение с природой, без этого невозможно воспитать человека, способного жить в гармонии с природой, бережно и эмоционально относиться к ней. Грамотное оформление экологической тропы на территории детского сада позволяет педагогам эффективно организовать процесс экологического образования, так как большая часть экологических занятий должна проводиться на свежем воздухе. Еще Я.А. Коменский писал: «Учить надо так, чтобы люди, насколько это, возможно, приобретали знания не из книг, но из небес и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие наблюдения и свидетельства о вещах». Эта идея приобретает особое значение в наши дни.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей – работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т.д., дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании. С повышением роли регионального компонента содержания экологического образования возрастает актуальность организации работы на экологической тропе, она содержит объекты природы родного края, которые педагоги должны использовать для решения задач экологического образования дошкольников.

Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Поэтому экологическая тропа, как форма экологического образования дошкольников, созданная в условиях детского сада важна в формировании экологической культуры детей, привитии любви к природе.

«Экологическая тропа» открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из детских потребностей и интересов, развивает его как личность. При организации процесса экологического образования детей дошкольного возраста необходимо учитывать, что дошкольный возраст наиболее благоприятен для экологического развития детей, это обусловлено особенностями этого возраста: психологической включенностью в мир природы, восприятие природных объектов в качестве полноправных субъектов, стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы.

Природа своим разнообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает у них радостные переживания. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Привлекая внимание детей к изменениям, происходящим в природе в разные временные отрезки, важно научить детей не только любоваться увиденным, но и наблюдать, понимать некоторые явления природы, заботиться о ней, охранять и преумножать ее богатства.

Большинство родителей с удовольствием включились в работу, что способствовало повышению ее качества и эффективности. Родители помогали детям в сочинении сказок, рассказов, подборе интересной информации, оформлении результатов наблюдений. Естественные ароматы растений восстанавливают защитные силы организма, создают хорошее настроение, положительно воздействуют на центральную

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

нервную систему и на организм в целом. Экологическая тропинка радуется и привлекает воспитанников, развивает у них фантазию.

Экологическая тропа расположена по территории детского сада, что позволяет всем детям и педагогам групп постоянно наблюдать и общаться с разнообразными объектами живой природы. Тропа имеет разнообразные объекты: «Деревья и кусты», «Русская изба», «Аптечная грядка», «Альпийская горка», «Царство елей», «Марьино хозяйство», «Цветочная клумба», «Сказочная поляна». Количество точек меняется по мере появления интересных и увлекательных растений, птиц других объектов.

Деятельность на экологической тропе выстроена с целью, показать, ее взаимосвязь с окружающим миром, где осуществляется знакомство с разными объектами живой природы. Созданные условия способствуют общению ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы, призваны формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе. Дети с удовольствием передают свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах. Расположения объектов позволяют проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

Согласно перспективному плану по маршруту экологической тропы деятельность распределена на блоки. Содержание блока «Деревья и кусты» основана на закреплении названий деревьев и кустов, их строения, внешних признаках; воспитывает бережное отношение к деревьям: берёза, тополь, калина, сирень. Задачи блока «Марьино хозяйство» продолжают знакомить детей с разнообразными овощными культурами и способами ухода за ними, призваны вызвать интерес к выращиванию овощных культур. Знакомят с огородными грядками – это семена, рассада, плоды овощных культур. Блок «Альпийская горка» способствует формированию представлений об «Альпийской горке», как разновидности цветника, где есть сочетание объектов живой и неживой природы.

Таким образом, работа на экологической тропе позволяет решить практически все задачи экологического образования дошкольников, что дает возможность рассматривать экологическую тропу как средство экологического образования детей дошкольного возраста.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников / Николаева С.Н. – М., 2002. – 185 с.
2. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей дошкольного возраста «Мы». – СПб., 1996. – 130 с.

## **ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ**

*З. Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты занятий. – СПб.: Изд. РПГУ им. А.И. Герцена; Изд. «Союз» 2001. – 208 с.*