

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Караваяева Любовь Петровна,
учитель, МКООУ "Школа-интернат № 64",
г. Прокопьевск, Кемеровская область

ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает нас на формирование нового *рельефа личности* - личности учащегося школы, который владеет способами и средствами самосохранения и саморазвития, умениями осуществлять преобразования, способен транслировать образцы культурных взаимоотношений с окружающим миром.

Одним из способов построения такого *рельефа личности* учащегося является **интеграция** учебной и внеурочной деятельности, обязательность которой закреплена в современном образовательном стандарте.

Интегративный подход позволяет **по-новому расставить образовательные приоритеты** – результатом становится не уровень обученности, а **именно интегративная характеристика личности**, определяемая как сформированная способность к самообучению, саморазвитию и в итоге **способность к самореализации**.

Целью моей работы является **поиск наиболее целесообразных и эффективных способов интеграции** урочной и внеурочной деятельности в собственной педагогической практике.

С моей точки зрения целесообразными являются **такие педагогические формы, методы и приемы**, которые отвечают **вызовам дня сегодняшнего** и которые помогут в формировании **ядерных** структур личности современного ученика - **культуры и образованности**.

Реализуя принцип педагогической интеграции **в урочной деятельности**, я опираюсь на стратегию «воспитывающего обучения» С.Д. Полякова. Согласно его базовой идее, воспитательный эффект дает такое обучение, при котором акцент делается на моральном, эстетическом, экологическом и т.д. содержании учебного предмета.

В рамках интеграционного подхода воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **Содержание учебного материала).**
- **Способы организации и реализации учебных действий** (создается возможность для влияния на развитие личности).
- **Отбор целесообразных форм и методов работы:**
 - проблемного обучения (требуют от учащегося личностной позиции и выбора);
 - самостоятельная творческая деятельность – творческие проекты, лабораторно-практические и т.п.);
 - предоставление альтернатив для самостоятельного выбора (вид задания, способ представления результата);

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Систему отношений «педагог-ученик» (поведение педагога, его жесты, мимика, поза, пространственное расположение и передвижение, лингвистические и невербальные средства).

Таким образом, воспитательный потенциал урока – это позитивный образ педагога, процесса работы и ее содержания, развиваемые и подкрепляемые соответствующим поведением и действиями учителя.

Общеизвестно, что в школьном курсе географии делается акцент на краеведческий подход, реализация которого имеет огромный воспитательный потенциал. Среди многообразия форм краеведческой работы наиболее эффективной и пользующейся популярностью среди учеников, являются экскурсии.

Экскурсия в рамках урока обеспечивает наглядность обучения, демонстрирует истинность знаний в обстановке наблюдения явлений и процессов, что служит основой для формирования физико- и экономико-географических понятий.

Во внеурочной деятельности экскурсии позволяют убедиться в богатстве и красоте природы заповедных мест родного Кузбасса. Поэтому ежегодно совершаемые экскурсионные поездки, *например*: в музей – заповедник «Томская писаница», Кузнецкую крепость, этнографический музей «Телеутская земляца» вс. Беково Беловского района – традиционный для меня способ привития познавательного интереса учащихся к изучению своей малой родины.

Важным аспектом реализации интеграционного подхода считаю организацию исследовательской деятельности, которая многим учащимся школы помогла убедиться в достоверности утверждения о том, что корни человека – в истории, обычаях и традициях его дома, семьи, его малой и большой Родины. Да и сама история нашего образовательного учреждения, построенного в 1936 году для обучения детей немецких переселенцев на их родном языке и превратившаяся в годы ВОВ в эвакогоспиталь, является благодатной почвой для поисково-краеведческой работы. (кстати, дочь бывшей ученицы 30-х гг. Э.Фрезе по сей день около 40 лет работает в нашей школе). А в годы Великой Отечественной войны в школе располагался эвакогоспиталь № 1250 (о чем свидетельствует мемориальная доска на ее здании).

Ежегодно работы, выполненные моими учащимися и представленные на Городских краеведческих чтениях «Земля родная» (2009-2013 гг.), неоднократно становились лауреатами и победителями.

Блохина Олеся дважды принимала участие в областной туристско-краеведческой конференции «Живи, Кузнецкая земля!» на базе профильной смены в образовательно-оздоровительном центре «Сибирская сказка» (2012, 2013 гг.), на которых представленные ее работы входили в число лауреатов.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Образовательная практика, построенная на принципах интеграции урочной и внеурочной деятельности, позволила мне добиться устойчивых положительных результатов, **предметных, метапредметных, личностных.**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат и др. – М.: Академия, 2000.*
- 2. Экскурсоведение / Б.В. Емильянов. – М.: Советский спорт, 2000. - С. 10 – 11.*
- 3. Исследовательская деятельность учащихся в области геолого-географических наук / Е.М. Гурвич // География в школе. - № 4. - 2002. - С. 49-50*