

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Гильмутдинова Мэри Николаевна,

учитель начальных классов,

МАОУ «СОШ № 2»,

г. Лениногорск, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВОЙ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная публикация может быть использована руководителями школьных музеев для повышения организационного и научно-методического уровня музейного дела, способствовать вовлечению молодого поколения в исследовательскую деятельность, совершенствованию работы по воспитанию и развитию детей в современной школе.

Ключевые слова: музей, инновационная педагогика, проектно-исследовательская деятельность личностно-ориентированный подход.

Причастность к прошлому воспитывает чувство ответственности за него, приводит к пониманию того, что без прошлого не было бы настоящего и будущего. Музей - учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную ценность. Детская аудитория традиционно является приоритетной категорией музейного обслуживания. Школьные музеи, безусловно, можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования.

Музей нашей школы является не просто хранилищем истории, культуры, он создает особую образовательную среду. Наибольшая ценность музея истории школы № 2 в том, что он создавался при активном участии учеников, членов педагогического коллектива, выпускников и родителей. Благодаря активному развитию музея, фондам, постоянно комплектующимся музейными предметами, углублению содержания деятельности, музей стал базой дополнительного образования, детского творчества и является центром гражданско-патриотического воспитания учащихся.

В последние годы мы всё чаще и чаще говорим об инновационной педагогике. К инновационным педагогическим методам относится **проектно - исследовательская деятельность**, которая не обошла стороной и деятельность школьных музеев. Цели проектного обучения и воспитания: развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, значения совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий, развивать исследовательские умения. В настоящее время в учебной деятельности нашей школы все больше используется метод проектов. Так как одним из условных этапов проектной деятельности является поисково-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

исследовательский этап, этот метод оказалось возможным применить и в работе школьного музея.

Ежегодно Советом музея школы разрабатывались темы для исследования, которые предлагались для изучения классным коллективам. Учащимися разрабатывался план, каждый пункт которого можно считать одним из компонентов полной поисково-исследовательской работы.

Темы для изучения выбирались неслучайно. Необходимо активизировать силы учащихся, родителей, педагогов для пополнения музейных фондов, развивать и воспитывать исследовательскую активность. И если впервые года работы музея поисково-исследовательские материалы носили описательный характер, то в последние годы для их выполнения четко соблюдаются компоненты поисково-исследовательской работы. Для помощи в анализе содержания и оформления работы подключаются сотрудники краеведческого музея. Важная особенность нашего музея состоит в том, что учитель может вести воспитание школьников путем «открытий»: побывав в музее, учащиеся узнают много нового для себя, кроме того, в процессе поисков школьники порой делают открытия, имеющие научно-практическое значение. Инновационным в работе музея школы № 2 являются ежегодные школьные экспедиции, в которых участвуют ученики с 1 по 11 классы. Это: «По страницам истории школы», «Интервью с ветераном», «Школьные годы чудесные», «Фото из школьного альбома», «Край мой ромашковый».

Благодаря этой форме работы, пополняются музейные фонды, а также каждый ученик школы может принять участие в поисково-исследовательской работе. Кроме того, музейная педагогика помогает воспитывать у учащихся исследовательскую активность, развивать творческое мышление, прививать гражданско-патриотические чувства. Руководство музея координирует и направляет поисковую и научно-творческую деятельность учащихся. В работе над проектно-исследовательскими материалами, учащимися школы широко применяются информационно-коммуникационные технологии. Собранный материал обобщается и систематизируется в программе Power Point. Создана виртуальная экскурсия по школьному музею. На сайте школы содержится информация о деятельности школьного музея, ведется виртуальное общение с выпускниками.

Определились и дальнейшие задачи в работе школьного музея: проведение занятий-практикумов по обучению учащихся проведению поисково-исследовательских работ; индивидуальных и групповых консультаций для учащихся по использованию ИКТ в проектной деятельности,

создание виртуальных выставок и виртуальных экспозиции – выставки и экспозиции, созданные в электронном формате.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Таким образом, в ходе работы в данном направлении в школьном музее реализуются основные принципы личностно-ориентированного подхода: нравственная и общественно-полезная деятельность, добровольность, демократизм и гуманизм, коллективизм и творчество, инициатива и самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В., Кацюба Д.В. Методика историко-краеведческой работы в школе / Под ред. Н. С. Борисова. – М., 1982.*
- 2. Музей и школа: Пособие для учителей / под общ. ред. Т.А. Кудриной. – М., 1985.*
- 3. Околелов О.П., Дячкин О.Д., Китаева Г.В. О модернизации учебно-воспитательного процесса на основе ФГОС ВПО. // Высшее образование в России, 2009. – № 8.*