

# ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Аракчеева Любовь Викторовна,  
учитель технологии, МБОУ «Лицей № 36»,  
г. Калуга, Калужская область*

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПО МОДЕРНИЗАЦИИ МЕТОДОВ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

**Аннотация.** Подготовка выпускников общеобразовательных организаций к жизни, их эффективная социализация является важнейшей задачей современной школы, и решать ее традиционными, классическими методами на данном этапе развития современного общества, культуры и техники конечно нельзя. Необходимо так модернизировать педагогические технологии, найти инновационные методы и подходы в образовании, чтобы учащийся заинтересовался и самостоятельно захотел повышать свой уровень знаний и компетентностей.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, социализация учащихся, проектная деятельность, проектный продукт, сотрудничество, компетентности.

Современному школьному образованию необходимо соответствовать целям опережающего развития. Будущему гражданину недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта, умения успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру и самостоятельности в мышлении и действиях.

С позиции социализации учащихся ключевое место в системе общего образования занимает учебный предмет «Технология». Его роль обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке школьников к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями.

Решение задач технологического образования преимущественно осуществляется посредством широкого, комплексного использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения, а также организации продуктивной деятельности, в том числе и во внеурочное время.

Многолетняя практика работы учителем технологии позволила мне сформировать систему развития технологических способностей и навыков проектной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и направленности интересов учащихся. Совершенствование навыков проектной деятельности происходит не только на уроках, но и на развивающих внеурочных занятиях, позволяющих не только расширить знания на кружке (в малых группах), но и на занятиях углубленного изучения

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

вопросов (индивидуально, для высокомотивированных и одаренных детей).

Использование метода проектов на уроках технологии и во внеурочной деятельности дают возможность систематически работать над обогащением социального опыта лицеистов, воспитывать их как общественно-значимых, высоконравственных, интеллектуальных, активных, мобильных личностей. Поэтому тематика проектных работ, предлагаемых мною и самими учащимися настолько разнообразна и имеет социальную значимость.

Таблица 1.

**Тематика социальных проектных работ,  
выполняемых ученицами в рамках урочной и внеурочной деятельности**

<i>№ п/п</i>	<i>Типы проектов</i>	<i>Направленность содержания</i>	<i>Темы проектов, выполненных лицеистами</i>
1	Социальные	Изменение социальной среды, выявление и решение социальных проблем в сферах образования, спорта, искусства, культуры, др.	«Наше тщеславие: лук и селфи», «Превед, медвед!», или что такое мем», «Здоровый образ жизни не в моде?» «Сотовый телефон: друг или враг?»
2	Благотворительные	Помощь детям-сиротам, инвалидам, пожилым людям, ветеранам и др. группам населения	«Подари детям улыбку!», «Дарим открытки ветеранам!», «Спешите делать добро!», «Территория творчества»
3	Культурно-исторические	Бережное отношение к культурному наследию, традициям родного края, историческим памятникам.	«О чем расскажет школьный музей?», «Калуга моя, Калуга», «Прогулки по старому городу».
4	Природоохранные (экологические)	Защита природы, бережное отношение к природным ресурсам, благоустройство окружающих территорий и т.д.	«Белая береза под моим окном...», «Территория уюта», «Вилки – ложки», «Вторая жизнь вещей», «Игрушки из пакета», «Творческая копилка: новогодние ёлки своими руками»
5	Просветительские	Популяризация знаний, пропаганда здорового образа жизни и др.	«Холодное и сладкое мороженое», «Фастфуд в жизни подростков», «Здоровье, привычка, мода? Или вся правда о жевательной резинке», «Общедоступный дефицит, или икорные истории», «Осторожно, ...кукла!»

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

			«Быль о микробах и воде», «Дай лапу, друг!»
6	Общественно-значимые	Проекты, не вошедшие в перечисленные выше, направленные на улучшение окружающей жизни – проведение внеклассных, культурно-массовых мероприятий, др.	«Листая книжные страницы...», «Наш друг – холодильник», «История одного зонтика», «Пока идут старинные часы...», «Прометей» в коробке», «У меня зазвонил телефон», «Маска, Я Вас знаю...», «Я изучаю соционику»

Проекты, выполненные лицеистами, имеют следующие области реализации.

Схема 1.

### Области реализации проектных продуктов

Сотрудничество учащихся со специалистами медико-социально-психологической службы лицея, учителями-предметниками, представителями городских образовательных учреждений продолжается более десяти лет и является перспективным. Комплексное применение классической теории создания проектов, совместная работа в рамках сотрудничества с различными организациями по творческому созданию проекта, практическое использование продуктов проектной деятельности уча-



## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

щихся в детских садах, больницах и др. учреждениях позволяют учащимся, обучающимся в лицее, ощутить радость от качественно выполненного продукта и применения его другими людьми. Именно такой инновационный подход дает огромный позитивный результат по эффективной социализации выпускников лицея.

Работа над социально значимым проектом, реализация проектного продукта, делает возможным поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике применять знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки, что повышает его социализацию в обществе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бухтиярова, И.Н. *Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. – 2001. – № 2. – С. 108-115.*
2. Воронцова, И.А. *Развитие предметных способностей школьников в условиях профильного обучения. Дис. канд. психол. наук. – Калуга, 2004.*

### ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.litsoch.ru/referats/read/261305/>
2. <http://www.future4you.ru>