

# ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Тихонина Ольга Юрьевна,*

*учитель информатики,*

*МБОУ СОШ №70,*

*г. Липецк*

## ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В РАМКАХ ФГОС

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность инновационной деятельности на уроках информатики, ее виды и способы. Анализируются изменения в образовательных технологиях и их влияние на процесс обучения.

**Ключевые слова:** инновации в информатике, информатика, ФГОС информатика

В настоящий момент Российское образование изменяется коренным образом, в связи с переходом на образовательные стандарты нового поколения. Причиной в первую очередь является проблема управления качеством образования и позволяет перейти от минимума содержания обучения к минимуму результатов обучения. ФГОС включает в себя требования к результатам освоения образовательной программы, в которых указано, что важным моментом является не столько накопление знаний и умений, сколько усвоение так называемых универсальных учебных действий, то есть умений самостоятельно добывать необходимую информацию, пользуясь современными технологиями и вступая во взаимодействие с другими людьми.

При переходе к использованию стандартов нового поколения стало известно, что традиционные подходы к обучению не всегда позволяют достичь поставленных результатов. В связи с этим на уровне федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» регламентированы условия ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Сам термин «инновация» имеет широкий спектр значений, используя этот термин с понятием «образование», можно сказать, что инновации – это нововведения в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологиях обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [2, с.481].

Наиболее популярна на сегодняшний день следующая типология инновационных подходов к обучению:

1. Инновации-модернизации, предполагающие обновление учебного процесса в рамках традиционного подхода к обучению, с упором на репродуктивную деятельность по достижению предъявленных эталонных результатов (технологический подход).

2. Инновации-трансформации, предполагающие преобразование учебного процесса на основе его исследовательского характера, с целью

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

формирования опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях (поисковый подход).

Инновации-трансформации, изменяющие учебный процесс, направлены на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен, прежде всего, на формирование у учеников опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций. По мнению многих ученых, инновационные образовательные технологии должны быть ориентированы на формирование системного творческого мышления учеников, их способности генерировать нестандартные идеи при решении учебных, практических или творческих задач. Вместе с тем, основным требованием модернизации образования является переход от информативной модели обучения к развивающей, которая предполагает формирование не только предметных знаний, но и умений самостоятельно приобретать их [1].

В преподавании информатики мы можем наблюдать уникальную ситуацию, когда практика опережает теорию. Еще не переосмыслены цели и задачи преподавания, в стадии обсуждения находятся новые концепции и подходы, но в практику уже вторгаются новые формы и методы, создается опыт, который настоятельно требует научного обобщения и осмысления.

В этой ситуации наиболее подходящим будет использование игровых технологий, так как они выгодно отличаются от других методов обучения тем, что позволяют ученику быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дают возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях. Во время игры всегда предполагается принятие решений, а желание лидерства обостряет мыслительную деятельность играющих. Дети, однако, этого не замечают, для них игра, прежде всего - увлекательное занятие. Этим-то она и привлекает учителей, в том числе и учителей информатики.

Прежде чем использовать игровую технологию на уроке, необходимо выявить несколько аспектов: целесообразно ли изучать данный материал с использованием этой технологии; определить состав учеников, для которых будет применяться эта технология; как использовать игру с другими способами обучения; как подобрать сценарий игры, решающий поставленные учебные задачи. Основной целью игры является углубление интереса к учебе и тем самым повышение эффективности обучения. Игра имеет большое значение в жизни ребенка. Внешне кажущаяся беззаботной и легкой, на самом деле, игра требует у ребенка отдачи максимума своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Нередко педа-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

гог предпочитает проводить с детьми занятия в привычной для них и для него урочной форме только потому, что боится шума, беспорядка, которые нередко сопровождают игру. Для учащихся урок-игра - переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Для учителя урок-игра, с одной стороны - возможность лучше узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные особенности, решить внутренние проблемы (например, общения), с другой стороны, это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.

Игра стимулирует лучшее запоминание и понимание изучаемого материала, а также игра способствует повышению мотивации и позволяет обучаемому комплексно использовать органы чувств при восприятии информации, а также самостоятельно и неоднократно воспроизводить ее в новых ситуациях. В современной школе на уроках информатики широко используются игровые технологии. Играть можно целый урок или использовать игровые фрагменты на уроках, нельзя забывать об эффективности использования данной технологии во внеурочное время.

Таким образом, игровые технологии являются одним из видов педагогических технологий, методом обучения в которых является игра. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. Игры являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы, но только в том случае, если проводит ее опытный организатор.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова М. В., Евдакимов М. С., Юрченко А. С. *Инновационный подход в обучении информатике как основа формирования профессиональной информационно-технологической компетентности специалиста // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 30-32.*
2. *Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, – 2001. – 928 с.*