

Огандеева Екатерина Владимировна,

студент V курса,
историко-филологический факультет,
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация. В работе рассматривается проблема формирования и воспитания патриотических чувств в старших классах, каким образом к этой проблеме найти подход на уроках истории с учетом психологических и возрастных особенностей каждого ученика.

Ключевые слова: уроки истории, старший школьный возраст, воспитание патриотизма и гражданственности.

Среди вопросов, стоящих перед российским обществом, на первый план выходит проблема воспитания патриотизма в школе в старших классах.

Старший школьный возраст – это период ранней юности, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости.

В этом возрасте на более высокий уровень поднимается развитие чувств и волевых процессов. В частности, усиливаются и становятся более осознанными чувства, связанные с общественно-политическими событиями.

Общественные переживания и чувства оказывают сильное воздействие на нравственное формирование старшеклассников. Именно в этом возрасте на основе моральных знаний и жизненного опыта вырабатываются определенные нравственные взгляды и убеждения, которыми руководствуются юноши и девушки в своем поведении. Вот почему так важно, чтобы в школе содержательно осуществлялось гражданское и моральное воспитание, проводились дискуссии, а учащиеся систематически вовлекались в общественную работу. Важную роль в этом процессе играет учитель. Ведь именно он осуществляет связь времен, передает эстафету из настоящего в будущее, определяя тем самым судьбу страны.

Необходимо формировать национальное самосознание, нравственную культуру, национальные традиции. Чувство родины, патриотизма, уважение к старшим, культ семьи должны быть сформированы у вступающих в жизнь девушек и юношей. Уваже-

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

ние к самим себе, понимание, откуда мы и в чем наше предназначение – условие, без которого все усилия по патриотическому воспитанию не дадут результатов. Культивирование этих качеств в стенах школы не должны вступать в противоречие с реальностью общественной жизни. Вот почему задача патриотического воспитания молодежи сегодня объявлена Правительством задачей актуальной и очень важной.[4]

Перед учителем истории стоят следующие задачи:

- формировать у детей любовь и преданность к Родине;
- развивать у детей любовь и уважение к народу, национальной культуре и традициям;
- воспитывать любовь к истории родного края, к родной природе, к своей малой родине;
- формировать у учащихся готовность трудиться на благо Родины и защищать ее;
- развивать у школьников настойчивость в преодолении учебных трудностей как шаг к воспитанию у них патриотизма, гражданственности и национального самосознания.

Несомненно, научить патриотизму невозможно, но учитель должен и обязан создать предпосылки для его формирования.

С учетом психологических, возрастных особенностей учащихся, учителю нужно стараться активно вовлечь их в исторические события своей страны, используя различные формы и методы работы. Одной из таких форм является традиционный урок истории в школе.[3]

Урок истории дает богатый материал для формирования патриотических чувств, способствует воспитанию гражданственности. Ее воспитательный потенциал хорошо виден и раскрывается буквально в каждой теме урока, не говоря уже о таких темах, как: Куликовская битва, Невская, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война.

Каждый урок истории России – это урок патриотизма, урок любви к своей Родине. Именно эти качества нужно стараться прививать ученикам на уроках истории.

Большую роль в воспитании патриотизма и гражданственности играют занятия, посвященные Дню Победы.

Большую воспитательную нагрузку несут на себе также уроки по темам «Отечественная война 1812 года» и «Освободительная борьба против польских и шведских интервентов». Воспитанию

любви к Родине способствуют образы Кутузова, Багратиона, Раевского, Минина, Пожарского, Ивана Сусанина. Яркий рассказ учителя о событиях, краткие сообщения и доклады учащихся о судьбах их участников, о биографиях также на это очень сильно влияют. Эмоциональный настрой уроков также создают иллюстрации, использование стихов.[1]

Сегодня, как никогда, важен выбор средств обучения и воспитания, приобщения подростков к миру духовных ценностей истории и культуры. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций народов было и остается важнейшим направлением в воспитании у старших школьников патриотизма, чувства любви к нашей великой отчизне, к малой и большой Родине. Особая роль военно-патриотического воспитания должна принадлежать военной истории, а именно истории Великой Отечественной войны, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов, беззаветному служению Отечеству, готовности встать на его защиту. Война 1941-1945 годов явилась не только тяжелейшим испытанием для страны, но и определившей самосознание народа-победителя. С точки зрения патриотического воспитания Великая Отечественная война – главное событие в истории нашей страны XX века. Это и великие военные победы, и национальные герои, и единство народа, и его роль в мировой истории. Таким образом, на изучение данной темы на уроках нужно уделить особое внимание, знакомить учащихся с ролью талантливых полководцев, которые в критические моменты проявили выдержку, стойкость и личное мужество. И, конечно же, знакомить учащихся с героическими поступками наших земляков-чувашей.

К нетрадиционным урокам можно отнести: уроки-диспуты, семинары, квест-игры, уроки-путешествия по определённой военной теме, уроки-викторины и т.д.

Используя в работе такие мероприятия, у ребят формируется положительная мотивация к обучению и изучению истории нашей страны. Большое значение для формирования гражданской ответственности и воспитания патриотических чувств имеют уроки-семинары, посвященные таким темам как «Отечественная война

1812 г.», «Смутное время», «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.». На этих уроках учащиеся имеют возможность наиболее ярко представить картину исторических событий, показать роль личности в истории, героизм русского народа в период наибольшей опасности для нашей Родины. На уроках-викторинах можно сделать опрос либо раздать различные интересные задания и проверить остаточные знания по той или иной исторической теме.

Также в качестве занимательной формы работы на уроках, на мой взгляд, можно считать написание различных сочинений-эссе, или же проведение уроков-диспутов на следующие актуальные темы: «Мой родной город», «Мое родное село», «Моя родная деревня», «Моя родная республика», «Герои России», «Герои моего родного края», «Наши земляки в Великой Отечественной войне» и многие другие.[2]

Такого рода задания заставляют ребят обобщать полученные знания, давать им собственную оценку, не только познавать общие сведения, события, но и искать материал не только краеведческий, но и листать семейный альбом, беседовать не только с близкими людьми, но и порой совсем не знакомыми людьми о событиях, о их жизни.

Таким образом, учитель играет важную роль в формировании патриотических чувств у учащихся. Он является проводником тех знаний, которые необходимо знать российскому школьнику и является помощником в воспитании патриотизма.

Не только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности учителя, но и активному участию детей в изучении российской истории, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности возможно реализовать идеи гражданского и патриотического воспитания личности. Качественный уровень воспитанности школьников может быть замечен в их поведении, в отношении к себе, к окружающим, к проблемам школы, города, страны, в их активной гражданской позиции. Эту уровень и должен выработать школьник совместно с учителем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
2. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

3. *Кобылянский, В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма / В. А. Кобылянский // Педагогика. – 1998. – №5. – С. 52.*
4. *Следзевский, И. В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия / И. В. Следзевский // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. – №7. – С.9-15*