

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Международная научно-практическая конференция

УДК 378

Селюкова Екатерина Алексеевна,

канд. пед. наук, доцент;

Пахомова Мария Вадимовна,

студентка 5 курса,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

г. Ставрополь, РФ

**ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА В СТУДЕНЧЕСКОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Аннотация. В статье раскрывается необходимость знания индивидуальных особенностей студента, на основе которых строится система включения его в новый круг общения и новые виды деятельности, которые помогают благополучно сформировать студенческий коллектив, приобщение недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни.

Ключевые слова. Индивидуальные особенности студента, институт, коллектив, мотивы поведения, нравственное развитие, профессорско-преподавательский состав вуза, педагогическое общение.

Коллектив — социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностей, общения и совместной деятельности. Строится коллектив первоначально из малых групп.

Малая группа — это объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием и имеющим небольшой размер. [3;С.34]

Огромная часть жизни человека проходит в малых группах: в семье, учебных и трудовых коллективах, игровых компаниях сверстников, соседских, дружеских и приятельских общностях. Именно в малых группах проявляются качества личности, происходит ее формирование, поэтому личность нужно изучать в группе. Связь личности с обществом осуществляется через малые группы: группа трансформирует воздействие общества на личность, личность воздействует на общество сильнее, если за ней стоит группа. [1; С.47]

Структура коллектива в некотором роде условна и сложна. Для управления коллективом и эффективного его формирования нужно четко знать состав малых групп, статус и роли если не каждого, то хотя бы большинства членов коллектива. Так же установление неформальных и формальных лидеров поможет определить механизмы и направления воздействия на коллектив.

Термин "студент" латинского происхождения, в переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями. [3; С. 54] Время обучения в институте совпадает с первым пе-

риодом зрелости или со вторым периодом юности, который выражается в сложности становления личностных черт - процессе, описанном в работах таких ученых, как В. Т. Лисовский, Б. Г. Ананьев, И. С. Кон и др. [4 ;С.345].

В этом возрасте определяющей чертой нравственного развития является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах – самостоятельность, решительность, настойчивость, инициатива, целеустремленность, умение владеть собой. Растет интерес к моральным проблемам (образу жизни, цели, долгу, любви, верности и др.).

Факт поступления в вуз порождает надежду на обеспеченную и интересную жизнь, укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности. Вместе с тем на вторых и третьих курсах часто возникает вопрос о правильности выбора профессии, вуза, специальности. К концу третьего курса окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении. И так случается, что в это время принимаются решения в будущем не работать по специальности. [1; С.255]

Знание индивидуальных особенностей студента, на основе которых строится система включения его в новый круг общения и новые виды деятельности, помогает благополучно сформировать студенческий коллектив. Для педагога очень значимым моментом является преобразование студенческой группы в коллектив, и приобщение недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. [3; С.65]

Коллектив зарождается благодаря результату воспитательной и организационно-управленческой работы. Такая группа не просто качественно организованная для совместной деятельности, а группа, сближающая, объединяющая людей на основе выполнения полезно - значимой работы. Студенческие группы довольно часто так и не становятся настоящими коллективами, потому что педагоги нацеливают в большей степени студентов на хорошее усвоение знаний, умений и навыков в области будущей профессии, а не на полезную совместную деятельность. [2; С.252]

Усилия профессорско-преподавательского состава вуза должны быть направлены на главнейшую задачу воспитательного управления студенческими группами как центральным звеном микросреды вузовского студенчества, которая заключается в превращении каждой группы в настоящий коллектив и сохранении его до конца учебы в вузе.

Основным условием и источником образования коллектива выступает социально- обусловленная совместная предметная деятельность людей; в условиях вуза - это познавательная, совместная учебная деятельность и подготовка к будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому основным путем формирования студенческих групп как коллективов является воздействие на них прежде всего через организа-

цию совместной учебно-познавательной деятельности участников группы при этом осуществлять субъект-субъектные взаимоотношения.

В практике уже давно утвердили себя такие формы работы как различного уровня проблемные лекции и проблемные семинарские занятия, деловые игры, студенческие научные группы, и многие другие виды учебно-познавательной деятельности, которые делают учебную деятельность коллективной и приобщают к будущей профессии. [2;С.256]

Одним из значимых факторов формирования личности специалиста через коллективную деятельность являются характер педагогического общения и личность педагога вуза. Педагогическое общение- это один из видов профессионального общения, осуществляющего определенные функции: оптимизации учебной деятельности, регуляции отношений между педагогом и учащимися, создания благоприятного психологического климата в коллективе и др. А. А. Леонтьев проанализировал педагогическое общение и выделил его три основных вида:

социально-ориентированное общение, в котором непосредственно реализуются общественные отношения, педагог побуждает студентов к активности, формирующей их убеждения, ценностные ориентации и интересы, и установки;

групповое предметно- ориентированное общение, направленное на организацию коллективного взаимодействия, включенное в совместную деятельность и помогающее коллективу решать стоящие перед ним задачи;

лично-ориентированное как деловое, официальное, так и не деловое, неформальное, направленное на развитие психологических взаимоотношений в системе «педагог-студент»; [5; С.322]

Одним из вариантов эффективного воспитательного воздействия на студенческую группу выделяется путь равного развития трех видов педагогического общения. При этом изучение возможностей и индивидуальных особенностей и каждого члена группы, учет их в организации учебной работы, может являться значимым фактором преобразования студенческой группы в коллектив.

Становление коллектива студенческой группы зависит от:

- степени ясности задач, функций и программы деятельности группы, от групповых норм и особенностей преломления в них общих социальных норм;
- характера организации учебно-познавательной деятельности студентов, контроля над ней и ее оценки;
- характера привлечения каждого члена группы к выполнению групповых заданий, от качества кооперации сил при выполнении общественно значимых задач, стоящих перед группой
- особенностей общения и частоты контактов между членами группы и от особенностей педагогического общения в системе «педагог-студент»;

- особенностей микрогрупп в группе (способствует ли она сплочению группы или противопоставляют себя группе);
- межличностных отношений в системе «педагог-студент» и «студент-студент», качеств руководителей-наставников;
- времени существования группы и ее размера. [4; С.236]

Организационное единство является одним из важных критериев высокого - развития группы как коллектива. О его наличии судят обычно по тому, существует ли в группе полномочный и авторитетный центр - актив, пользуется ли он уважением, симпатиям большинства группы, обладает ли необходимыми деловыми качествами.

Значимым критерием социальной зрелости студенческой группы является удовлетворенность членов группы взаимоотношений и положением дел в ней, корнем которых является уровень эмоциональной культуры. [1; С.279]

На получение в коллективе благополучного психологического климата и достижения уровня его социальной зрелости оказывает большое значение степень групповой общественной активности, понимание смысла участия в различных видах общественной деятельности.

Деятельность, направленная на формирование студенческого коллектива, по своей сути творческая, поэтому невозможно дать универсальных способов осуществления ее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г.М. *Социальная психология: Учеб. Пособие* / Г.М. Андреева. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 344 с.
2. Макаренко, А.С. *Коллектив и воспитание личности* / [Сост. и автор вступ. ст., В.В. Кумарин]. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1988. – 261 с.
3. Марисова, Л.И. *Студенческий коллектив: основы формирования и деятельности* / От ред. Б.И. Королев. – Киев, 2011.
4. Новиков, В.В. *Социальная психология: феномен и наука: Учеб. Пособие* / В.В. Новиков; Междунар. акад. психол. науки, Ярослав. гос. ун-т. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2012. – 344 с.
5. *Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов* / Отв. ред. С.И. Самыгин. – Ростов н\Д: Феникс, 2011. – 534 с.

© Е.А. Селюкова, М.В. Пахомова, 2016