

Владыкина Евгения Александровна,

преподаватель права,

ГПОУ ППЭТ,

г. Прокопьевск, Кемеровская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТА КАК СПОСОБА
АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ, ОСНОВАННОГО
НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ**

Аннотация. В рамках данного исследования был разработан веб-квест «Холокост: память и предупреждение», цель которого заключается в углублении знаний участников веб-квеста по вопросам Холокоста, и формирование мировоззрения, основанного на общечеловеческих ценностях. В ходе прохождения данного веб-квеста участник последовательно выполняет три ключевые роли: «Историк-политолог», «Искусствовед», «Психолог». При разработке заданий учитывались различные способности обучающихся: музыкальные, творческие, поэтические, художественные, а также увлеченность Интернет-технологиями. Веб-квест сопровождается примерами различных литературных, музыкальных, изобразительных и кинематографических произведений по теме Холокост, для обогащения и расширения культурного кругозора обучающихся. Веб-квест был апробирован на студентах 1-4 курсов ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум» и получил положительную оценку испытуемых.

Ключевые слова: веб-квест, Холокост, толерантность, общечеловеческие ценности.

В век расцвета информационных технологий большинство молодых людей еще с раннего возраста используют современные информационные технологии в образовательной деятельности, тем самым упрощая для себя процесс поиска необходимой информации, ее дальнейшей обработки и представления в различных презентативных формах. Прогресс не обошел стороной и самих педагогов. Все чаще учителя и преподаватели на своих занятиях активно используют информационные технологии для обогащения и актуализации необходимой информации, при этом отмечая, повышения мотивации обучающихся к самообучению, формирование новых компетенций, реализацию креативного потенциала на занятиях.

В современном мире все большее значение приобретает внедрение в учебный процесс, технологий, связанных с глобальной сетью Интернет. В сети Интернет, находится большое количество различных веб-сайтов, в том числе и образовательных, на которых располагается необходимая для учебного процесса информация. Часто поиск необходимой информации осуществляют самими обучающимися, однако, в ходе поиска им приходится часто просматривать те веб-сайты, которые не содержат полезной информации, а лишь отвлекают учащегося от учебного процесса. Поэтому, все больше растет актуальность совершенствования процессов поиска и использования информации, как средства при обучении или же разработка технологии, которая могла бы стать промежуточным звеном в учебном процессе между обучающимся и глобальной сетью Интернет. В качестве такой технологии может выступить образовательный веб-квест, в котором будут располагаться ссылки на уже отобранные веб-ресурсы, помогающие в изучении какой-либо конкретной темы.

Кроме того, в настоящее время в различных сферах деятельности ощущается нехватка специалистов, способных самостоятельно и в команде решать возникающие проблемы, делать это с помощью Интернета. Поэтому работа учащихся в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, разнообразит учебный процесс, сделает его живым и более интересным.

Почтение памяти жертв Холокоста неотделимо от исследования причин трагедии, пошатнувшей основание человеческой цивилизации, как и от воспитания уважения друг к другу, а также пресечения предрассудков, антисемитизма и разжигания ненависти.

Веб-квест «Холокост: память и предупреждение» позволяет узнать не только историю Холокоста и геноцидов XX века, а также позволяет выработать навыки независимого исторического мышления и критического осмысления фактов, сформировать мировоззренческие суждения, основанные на моральных ценностях гражданского общества, осознать опасность любых проявлений ксенофобии, шовинизма, неонацизма, антисемитизма, так-же сочувствия к жертвам геноцидов.

Каждому, кому важно благополучие его близких и друзей должен понимать, как важно противостоять ненависти, агрессии и жестокости.

Целью веб-квеста «Холокост: память и предупреждение» заключается в углублении знаний участников веб-квеста по вопросам Холокоста, формирование мировоззрения, основанного на общечеловеческих ценностях.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- 1) Раскрыть значение понятия «Холокост» и его этимологию.
- 2) Ознакомиться с наиболее яркими историческими хрониками Холокоста, на примере Второй мировой войны: взгляд очевидцев, публикации, Холокост в искусстве, фотодокументы и др.
- 3) Раскрыть смысл и значение понятия «толерантность» и его взаимосвязь с темой Холокоста.
- 4) Проверить свои знания по теме Холокост.
- 5) Проверить свой уровень толерантности, при прохождении психологических тематических тестов.

Веб-квест «Холокост: память и предупреждение» направлен на:

- воспитание толерантного сознания, исторического мышления, в основе которого должно лежать неприятие проявления антисемитизма, ксенофобии, шовинизма, неонацизма;
- усвоение важности уроков Холокоста для понимания проблем современного развития нашей страны и мира;
- привлечение участников к исследовательской деятельности, развитие аналитического мышления, умения выделять логические связи, приобщение к способам и культуре научного познания.

Место веб-квеста в образовательном процессе: данный веб-квест разработан для проведения как внеклассных мероприятий по дисциплинам Истории, Психологии, Обществознания в рамках дополнительного и углубленного изучения истории Холокост и его значения в современном мире, так и может использоваться на практических занятиях и для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по соответствующим темам в рамках учебного процесса).

Возрастная категория:

1. Школьники (9-11 классы).
2. Студенты профессиональных и средне-профессиональных образовательных организаций.
3. Студенты ВУЗов.
4. Учителя и преподаватели средней и высшей школы.

Участники веб-квеста: студенты 1-4 курсов ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум».

Продолжительность веб-квеста: рассчитана ориентировочно на 4 академических часа (поэтому данный веб-квест применим как для практических занятий, так и для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся).

Центральное задание веб-квеста и ожидаемый результат: углубление знаний по вопросам Холокоста с последующей проверкой полученных знаний в ходе тестирования, а также выявление уровня толерантности, при прохождении психологических тематических тестов.

Особенность данного веб-квеста заключается не только в последовательном выполнении каждой роли при прохождении веб-квеста «Холокост: память и предупреждение», но и в определении уровня толерантности участниками веб-квеста, при прохождении психологических тематических тестов. Также в рамках данного веб-квеста предлагаются разработанные упражнения для повышения уровня толерантности в группе, которые могут быть достаточно полезны на внеурочных занятиях и на начальных этапах коллективной работы в период адаптации обучающихся. Веб-квест сопровождается примерами различных литературных, музыкальных, изобразительных и кинематографических произведений по теме Холокост, для обогащения и расширения культурного кругозора обучающихся.

Данный веб-квест можно проходить в двух режимах:

1. «Участник» - непосредственное прохождение веб-квеста, с последовательным освоением ролей.

2. «Гость» - самостоятельное изучение представленной информации без непосредственного прохождения веб-квеста.

Адрес веб-квеста «Холокост: память и предупреждение» в сети Интернет: <https://holokosto826.blogspot.ru/> .

В ходе реализации веб-квеста «Холокост: память и предупреждения» были проанализированы и получены следующие результаты («Чек-лист» по состоянию на 1 ноября 2016 года прошли 33 человека из 72 участников веб-квеста):

– Степень понимания заданий веб-квеста «достаточно понятны» - 66,7% опрошенных), «полностью понятны» - 33,3% опрошенных.

– Степень сложности представленных заданий в веб-квесте 66,7% определили как «простые», а 33,3% - как «сложные».

– Все 33 человека-опрошенных положительно отзываются о данном веб-квесте.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что веб-квест «Холокост: память и предупреждение» получило положительную оценку испытуемых и имеет реальные практические результаты. В дальнейшем, данный веб-квест еще неоднократно планируется использовать на занятиях истории, обществознания и психологии. Также, планируется продолжить работу над данным веб-квестом в направлении исследования Нюрнбергского процесса, как не менее значимого события для мировой истории.

Прохождение веб-квеста «Холокост: память и предупреждение», позволяет его участникам ближе ознакомиться с ужасающими событиями второй мировой войны. При работе с сайтом, участники получают всю необходимую им информацию для выполнения заданий веб-квеста. При разработке заданий учитывались различные способности обучающихся: музыкальные, творческие, поэтические, художественные, а также увлеченность Интернет-технологиями.

В ходе реализации веб-квеста «Холокост: память и предупреждение» были получены следующие результаты:

1. В период с 26 сентября по 1 ноября 2016 года веб-квест прошли 72 участника (из числа студентов и сотрудников ГПОУ ППЭТ).

2. Подавляющее большинство участников веб-квеста успешно справляются с поставленными перед ними задачами. Об этом свидетельствуют результаты пройденных тестов.

3. В ходе анализа «Чек-листа» было выявлено, что степень понимания заданий веб-квеста «достаточно понятны» и в целом, участники положительно отзываются о данном веб-квесте.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что веб-квест «Холокост: память и предупреждение» получило положительную оценку испытуемых и имеет реальные практические результаты. В дальнейшем, данный веб-квест еще неоднократно планируется использовать на занятиях истории, обществознания и психологии. Также, планируется продолжить работу над данным веб-квестом в направлении исследования Нюрнбергского процесса, как не менее значимого события для мировой истории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Альтман И. А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР, 1941 – 1945 гг. – М.: Фонд «Ковчег», 2002. – 543 с.*
- 2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании». – 2009. – С. 16-21.*
- 3. Гроссман В., Эренбург И. Неизвестная «Черная книга»/ сост. Альтман И. – М., 2015. – 412 с.*