

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Международная научно-практическая конференция

Уманская Татьяна Моллаевна,
*кандидат медицинских наук, доцент, зав. кафедрой анатомии,
физиологии и клинических основ дефектологии
Института детства МПГУ;*

Московкина Алла Григорьевна,
*кандидат биологических наук, доцент,
профессор кафедры дошкольной дефектологии
Института детства МПГУ;
г. Москва*

**НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ –
ДЕФЕКТОЛОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

Аннотация. В статье рассматривается роль электронных образовательных ресурсов в преподавании медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин студентам-дефектологам в условиях инклюзии.

Ключевые слова: профессиональная готовность, студенты-дефектологи, инклюзивное образование, безбарьерная среда, образовательный маршрут, электронные образовательные ресурсы.

В последние годы в нашей стране быстро развивается система инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. Такая система учитывает возможности ребенка и его семьи, расширяет возможности выбора родителями образовательного маршрута, способствует выработке адекватной стратегии обучения и воспитания ребенка. Этот процесс связан, прежде всего, с новыми социально-экономическими условиями, что, в свою очередь, требовало новых гуманистических подходов и методов работы специалистов с детьми данной категории. В соответствии с принятой в педагогике гуманистической парадигмой ребенок, его благополучие рассматриваются как высшая ценность в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. В настоящее время гуманистическая позиция в педагогике наиболее ярко реализуется через инклюзивное (включенное) образование.

Переход Высшей школы нашей страны на двухуровневое образование радикально меняет содержание подготовки студентов в вузе. В соответствии с требованиями ФГОС нами разработан целый ряд обновлений программ, способствующих успешному обучению в вузе лиц с различными нарушениями в развитии, обеспечению инклюзивного образовательного процесса в целом. С целью повышения качества образовательных программ в условиях инклюзии задействован также медико-биологический компонент учебной подготовки студентов с ОВЗ и работы преподавателей с данной категорией учащихся в рамках института

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

детства МПГУ. Изучаются механизмы повышения профессиональной готовности студентов; решаются вопросы, связанные с созданием безбарьерной среды; оказанием помощи в организации психолого-педагогического и медицинского сопровождения ребенка с ОВЗ сотрудниками университета, имеющими опыт реабилитационной работы. Этому способствует и то, что в вузе разрабатывается и широко используется система внедрения электронных образовательных ресурсов (ЭОР), в том числе дистанционных, таких как MOODLE и др. Внедрение ЭОР и дисциплины медико-биологического цикла вносят свой вклад в преподавание формирование профессиональной компетентности бакалавров и магистров. У студентов заметно повысился интерес к изучению дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов, представленных на портале электронного обучения «Мой МПГУ».

Никого сейчас не надо убеждать, что для успешного обучения детей с ОВЗ необходима наглядность, а педагог должен владеть компьютерными технологиями. Однако на сегодняшний день эту проблему нельзя считать окончательно решенной. Расширение возможностей в реализации принципа наглядности на основе современных информационно-технических средств значительно облегчает процесс практической педагогической деятельности, однако, следует избегать ситуации, когда увлеченность формой предъявления материала может помешать пониманию его содержания. Электронный курс в системе MOODLE является не замещающим, а только дополняющим аудиторные занятия курсом. Электронный курс позволяет студенту в удобное для него время еще раз познакомиться с учебными материалами, представленными в разных форматах - презентациями и тематическими видеороликами, доступными через MOODLE и размещенными на YouTube и специализированных сайтах, дать оценку видеоматериалам, а также решить тренировочные и итоговые тесты по теме занятий.

Курс изучается последовательно в течение одного семестра в соответствии с программой и учебным пособием по данному предмету. У преподавателя имеется доступ к информации о сроках, количестве проведенного времени в MOODLE каждого студента, а также об удачных и неудачных попытках прохождения тренировочных тестов.

В настоящее время в вузовской практике на смену традиционной оценке результатов приходит рейтинговая система, как наиболее объективная шкала оценки качества и объема знаний студентов, позволяющая определить индивидуальный рейтинг каждого из этих показателей.

Рейтинг – это некая числовая величина, вычисленная по многобалльной шкале и суммарно характеризующая не только успеваемость и качество знаний студентов, но и активность их участия в учебном про-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Международная научно-практическая конференция

цессе. Предполагается, что именно оценивание с применением баллов в этой оценке различных знаний придает процессу рейтингового оценивания более объективный характер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Московкина А.Г., Вальдес Одриосола М.С. Разработка балльно-рейтинговой технологии оценки знаний посредством виртуальной обучающей среды MOODLE на модели курса основы генетики // Преподаватель XXI век. – 2016. – № 2. – С. 198-204.*
2. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., Академия. 2002. – 576 с.*