

Дебелова Людмила Ивановна,

преподаватель ТуИФК,
ГАПОУ СО «УОР 1№ (колледж),
г. Екатеринбург;

Шульц Ольга Валентиновна,

преподаватель плавания,
ГАПОУ СО «УОР 1№ (колледж),
г. Екатеринбург

СПОРТ ВНЕ ПОЛИТИКИ...

Аннотация. Авторы статьи рассказывают о продолжении учебного проекта «Фэйр Плей – Спорт – Образование », способствующего формированию и совершенствованию гуманистически ориентированных знаний и интересов, умений и навыков учащихся училища олимпийского резерва № 1 г Екатеринбурга в рамках олимпизма, Олимпийского и спортивного движения через интеграцию учебных дисциплин.

Ключевые слова:

Фэйр Плей, «Fair Play», честная игра, олимпизм, спорт, Олимпийские игры, дебаты.

В рамках проекта «Фэйр Плей - Спорт – Образование », в апреле 2015 года, в научно-методическом журнале «Наука и образование: новое время» была опубликована статья «Честная игра - путь к победе» <http://www.informio.ru/publications/id2043/CHestnaja-igra-put-k-pobede>

Заканчивая статью, мы говорили, что надеемся увидеть наших учеников на XXXI Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро. К нашей радости и гордости среди призёров и участников Олимпиады были наши учащиеся и выпускники:

- Масленников Владимир (пулевая стрельба; бронзовый призёр в стрельбе из пневматической винтовки),
- Перова Ксения (стрельба из лука; серебряный призёр в командном первенстве),
- Белявский Давид (спортивная гимнастика; серебряный призёр в командном первенстве, бронзовый призёр в упражнении на параллельных брусьях).
- Успешным считаем и выступление выпускницы школы Дарьи Устиновой, занявшей 4 место в плавании на дистанции 200 м кроль на спине. Все мы болели за наших ребят, сопереживали им,

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

учитывая в каких условиях приходилось соревноваться в Рио, имея в виду психологическую обстановку и давление на нашу команду.

Сейчас точно можно сказать, что Олимпийские игры в Рио были самыми скандальными и политизированными. Главный скандал – допинговый, нес абсолютный политический смысл. Двойное «чтение» допинговых проб агентством WADA, отстранение от участия российских легкоатлетов и тяжелоатлетов, а также всей паралимпийской сборной России – всё это признак политического вмешательства. Политика двойных стандартов, так активно практикуемых Западом, явилась отличительной чертой XXXI Олимпийских игр. Самым ярким примером может служить легкоатлетическая эстафета, где представители США, уронив эстафетную палочку, обратились в IAAF. В итоге американцам разрешили перебежку. Судьи, таким образом, приняли самое беспрецедентное и самое спорное решение и впервые в истории современной легкой атлетики позволили перебежать команде в полном одиночестве.

Эта Олимпиада окончательно опровергла утверждение о том, что «Спорт вне политики», а также принципы олимпизма, в частности пункт 5-ый, который гласит: «Любая форма дискриминации в отношении страны или лица расового, религиозного, политического характера, или по признаку пола – несовместимы с принадлежностью к Олимпийскому движению» Олимпийской хартии. Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что спорт – это часть большой политики, и сам факт дисквалификации части наших спортсменов подтверждает наличие политической подоплеки.

Современный спорт выполняет ряд социальных и политических функций, прежде всего, пропагандирует здоровый образ жизни, что весьма важно для экономики и обороноспособности любой страны. Государство всегда будет контролировать спорт, как отрасль с соответствующими нормативно – правовыми актами, государственными программами, а также осуществлять его финансирование. Получение страной права на проведение крупного международного соревнования, а также победы спортсменов, активизируют патриотические чувства граждан, объединяют нацию, тем самым выступают как эффективное средство воспитания масс. Всё это позволяет политическим силам использовать спорт, в качестве инструмента воздействия на общество. Характерной чертой современного Олимпийского движения является проявление в

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

нем постоянного и непрерывного противоборства разных государств, в котором спорт становится средством демонстрации преимущества одной системы над другой, а конфронтация из политической сферы переносится в спортивные залы.

Таким образом, доказательство того, что спорт вне политики невозможен, формирует отчасти негативное мнение в общественном сознании, и самое неприятное - в душах и сердцах наших ребят.

Мы, педагоги спортивных дисциплин, должны сконцентрировать и оптимизировать воспитательный и образовательный процесс, опираться на гуманистические идеалы олимпийской философии, на принципы движения Фэйр Плей, на появление честных и благородных поступков в спорте и общественной жизни. Считаем своей задачей:

- Дать глубокий анализ событий, происходящих событий в спорте.
- Расширить учебный материал во всех спортивных дисциплинах о противозаконных применениях допинга, правовых нарушениях при проведении соревнований.
- Ввести дополнительный учебный материал по подготовке судей (судейской коллегии).
- Расширить материал по дисциплине «Право», юрисдикции по правовым вопросам в спортивной отрасли.
- Провести ряд мероприятий вне учебной программы по воспитанию и формированию личностных качеств будущих олимпийцев.

Проект, начатый в 2015-2016 году, решено было продолжить и расширить, в частности вопросом о политизированности современного спорта, что тоже является нарушением принципов Фэйр Плей, провозглашенных Пьером де Кубертенем. В рамках проекта в начале 2016-2017 учебного года были проведены мероприятия, включающие в себя эту тематику. В среднем школьном звене состоялся открытый урок «Вспоминая Рио..», где учащиеся пытались сформулировать своё отношение к нечестной игре, неспортивному поведению спортсменов и судей. В 9-11 классах проведены «Кубертеневские дебаты», основной темой которых являлась степень политизированности в современном спорте. Будущим олимпийцам пришлось тщательно анализировать тему дебатов в процессе подготовки, взвешивать различные стороны, вместе с ар-

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

гументами участники дебатов должны были представить судье свидетельства — поддержки (*цитаты, факты, статистические данные*), доказывающие их позицию. Данное мероприятие прошло на высоком образовательном и эмоциональном уровне. Формат мероприятия предполагал наличие противоположных точек зрения, и ребята свободно могли аргументировать и давать оценку происходящим в современном спорте событиям.

Считаем, что наряду с высокой информативностью аргументов, ребята научились оппонировать, проявляя высокую степень толерантности и уважения к сопернику. Но больше всего, данный формат мероприятия позволил учащимся открыто высказывать своё мнение. Участники дебатов рассматривали случай выступления на Олимпийских играх Дарьи Клишиной, в условиях отстранения всей легкоатлетической сборной России; вынос Российского флага белорусским гражданином Андреем Фомочкиным – победителем и призером Спартакиады народов СССР 1986 года и рекордсменом Советского Союза по зимнему многоборью на церемонии открытия Паралимпийских игр; перебежку сборной США в легкоатлетической эстафете в условиях отсутствия соперничества и др., что вызвало у юных спортсменов эмоциональный резонанс и бурное обсуждение. Ребята находили аргументы и контраргументы в сторону одобрения или неприятия данных ситуаций. Подводя итоги «Кубертеновских дебатов», мы, авторы статьи, почувствовали необходимость повторного проведения анкетирования, проведённого в прошлом году, накануне Олимпиады в Рио. Суть данного исследования заключалась в сборе информации и анализе точки зрения ребят, их отношения к неэтичному, неспортивному поведению в сфере спорта.

Учащиеся отвечали на вопросы:

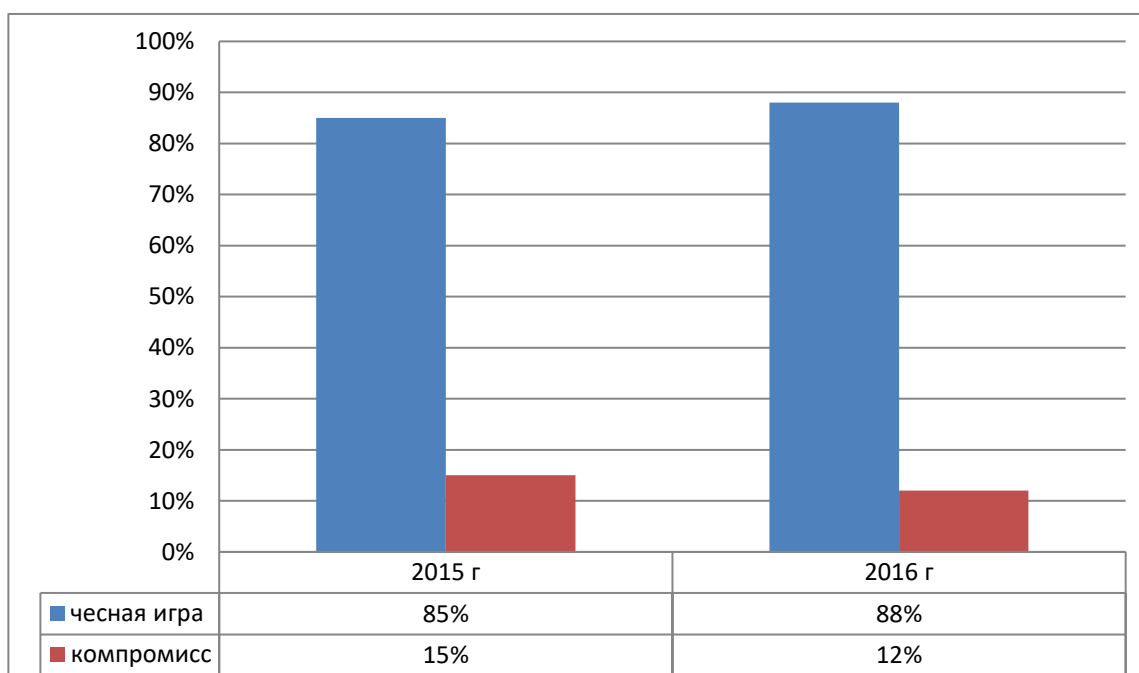
1. Приходилось ли Вам умышленно нарушать правила состязаний?
2. Считаете ли Вы, что использование противоправных действий в некоторых видах спорта возможно?
3. Почувствуете ли Вы радость от победы, когда Ваш главный соперник не смог продолжить состязания из-за непредвиденных обстоятельств? (поломка спортивного инвентаря, ошибка в судействе).

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

Прошлогодний опрос показал, что 85% юных спортсменов приемлют «Честную игру», но 15 % участвующих в опросе, согласны идти на компромиссы со своей совестью ради достижения спортивного результата. Последнее и послужило поводом проведения ряда мероприятий, направленных на формирование моральных ценностей будущих олимпийцев. Сегодня мы сожалеем, что исследование не включало в себя вопрос: «А возможен ли спорт без политики?». Таким образом, мы не можем узнать, изменилось ли мнение ребят о политизированности спорта после Олимпийских игр в Рио.

Но по остальным вопросам мы можем проследить динамику.

Мы вновь провели конфиденциальное тестирование, где задали учащимся те же вопросы. Анонимное анкетирование позволило ребятам совершенно честно отвечать на вопросы. В результате исследования, проведённого после Олимпиады в Рио-де-Жанейро, мы увидели, что процент допуска неспортивного поведения не только не повысился, но имеет динамику на снижение.



Информированность о происходящих событиях на Олимпийских играх была более, чем достаточной. В связи с этим, снижение процента ответов о допуске нарушения правил, о возможности использования противоправных действий в некоторых видах спорта нас не только порадовало, но и дало уверенность в правильности выбранных методов формирования личностного воспи-

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

тания спортсменов и необходимости этой работы. В данный момент реализация проекта «Фэйр Плей – Спорт – Образование» заключается в самостоятельной исследовательской работе юных спортсменов по своему виду спорта. Они собирают и анализируют материал спортивных событий, отвечающих принципам движения Фэйр Плей (кодекс спортивной чести) или противоречащих им. Приветствуются различные формы демонстрации данного исследования. Уже сейчас представлены работы на темы: «Теракт в Мюнхене 1972год», «Допинг – враг спорта», «Фехтовальщик – изобретатель» (о Б. Онищенко), «Олимпийский бойкот 1980 и 1984», «С 16- ти и старше. 2000-й год. Сидней» (О китайской гимнастке Донг Фангксяо, выступавшей в возрасте 14-ти лет), «Бунт на выступлении Немова. 2004г. Афины», «Допинг Бен Джонсона. 1988г. Сеул». В каждой такой работе учащиеся – спортсмены подчёркивают, что принципы Фэйр Плей требуют решительного и полного отказа от победы любой ценой, создание равных условий для всех участников соревнований. Эти принципы предполагают внутреннее убеждение, что победить путём обмана, за счет ошибки судьи, за счёт несправедливо сложившихся условий – значит не победить совсем!

Реализация проекта «Фэйр Плей – Спорт – Образование» способствует успешной социализации будущих олимпийцев, благодаря адекватной информационной среде, в которой они учатся, что приводит к формированию личности, обладающей внутренними убеждениями, правильному мировосприятию, глубокому знанию олимпийского движения. Надеемся, что сформированность глубоких моральных убеждений и принципов, поможет ребятам реализовать себя как личность не только в сфере спорта, но и в дальнейшей взрослой жизни. Считаем, что проблема взаимосвязи спорта и политики требует серьёзного научного и социологического анализа. Нам хочется не просто сказать, скорее, прокричать о прекращении использования спорта, как инструмента «грязной» политики. Призываем вернуть ему первоначальное предназначение посла мира, дружбы между народами, дружеского соперничества, вместо войн и взаимной ненависти. Опираясь на идеи Пьера де Кубертена мы, педагоги и наши ребята, будущие олимпийцы, ещё раз подчёркиваем, что спорт должен способствовать объединению людей, независимо от их политических взглядов, национальной и религиозной принадлежности, и социального уровня.

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Самусенков О. И. Диссертация. Москва, 2000 Педагогическая технология реализации социально-культурного потенциала игровых видов спорта в работе с юными спортсменами.*
- 2. Захаров М.А. Фэйр Плей в системе олимпийского образования: Дис. канд. пед. наук: 13.00.04. – Смоленск, 2002.*
- 3. Столяров В.И. Теоретическая концепция спортивно-гуманистического воспитания детей и молодежи // Гуманистическая теория и практика спорта. Вып. третий: Сб. /Сост. и ред.: В.И. Столяров, Е.В. Стопникова, Т.Г. Ольхова. – Москва-Сургут: МГИУ, 2000. – С. 21-79.*
- 4. Ольхова Т.Г. Интегративный подход к спортивно-гуманистическому воспитанию студентов: Автореф. канд. дис. – М., 2000.*