

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Молканов Андрей, Пудрань Даниил,

студенты 1 курса, ГБПОУ г. Москвы,

«Колледж автоматизации и информационных технологий № 20»

Руководитель Шульте Ирина Викторовна,

преподаватель, куратор группы ГБПОУ КАИТ № 20, г. Москва

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ЛИЦ ИЗ ИХ ЧИСЛА»

Проблема: Отсутствие осознанного выбора профессии у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Введение.

Важным аспектом становления личности подростка является получение образования и дальнейшее трудоустройство. Для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа – это жизненно необходимо.

Трудовое воспитание в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важным направлением учебно-воспитательного процесса. Целью трудового воспитания в Центрах содействия семейному воспитанию является вовлечение воспитанников в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда для развития у них трудолюбия, получения новых трудовых компетенций, формирования сознания работающего человека. Трудовое воспитание является одним из главных факторов в подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни.

Включаясь в процесс трудовой деятельности, подросток в корне меняет свое представление о себе и об окружающем его мире. Под влиянием успехов в трудовой деятельности формируется позитивная самооценка собственной личности. В процессе труда происходит развитие способностей, умений и навыков, формируются новые виды мышления. Трудясь в коллективе, воспитанник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что облегчает его адаптацию в современном обществе.

Однако, социологические данные показывают, что система обучения и воспитания хотя и предусматривает некоторые подходы к работе по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни, но не обеспечивает системности развития целостного содержания и условий, что в конечном итоге приводит к неспособности воспитанников учреждений для детей-сирот к решению большинства жизненных ситуаций, в том числе – осознанному выбору своей будущей профессии.

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Эти проблемы отображены в работах И.М. Бгажноковой, А.Н. Гамаюновой [2;18-21], Г.В. Васенкова [3;80-95], Е.А. Климова [4;42-51] и прослеживаются педагогами ГБПОУ КАИТ №20 в практической работе с детьми данной категории.

Изучая эту проблему, мы пришли к выводу, что трудовое воспитание в Центрах содействия семейному воспитанию должно быть приоритетным в подготовке к самостоятельной жизни ребёнка-сироты и выражаться в создании системы трудового воспитания, составными элементами которой являются: трудовая деятельность, трудовое обучение, профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение воспитанников. Конечным результатом трудового воспитания должна стать профессионально определившаяся личность воспитанника, готового ориентироваться в самостоятельной жизни. Все эти проблемы не достаточно разработаны в системе общего среднего образования и в системе воспитания в условиях ЦССВ и определяют сферу нашего исследования.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в ЦССВ.

Предмет исследования: педагогические и организационные условия формирования готовности к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе трудового воспитания.

Цель исследования: определение роли профориентационной работы в подготовке к самостоятельной жизни детей – сирот.

Задачи исследования:

- выявить проблемы подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни;
- определить особенности процесса трудового воспитания;
- провести опытно-экспериментальную работу по выявлению роли профориентационной работы с воспитанниками ЦССВ в подготовке к самостоятельной жизни;
- разработать и апробировать программу профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- проанализировать эффективность программы.

Гипотезой исследования стали предположения о том, что нарушения социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вызваны не только состоянием их психофизического развития, но и отсутствием целостного подхода к системе трудового воспитания, формирующего у воспитанников ЦССВ готовность к осознанному выбору профессии и подготовленности к самостоятельной жизни.

В работе использовались исследовательские методы:

- анализ научной литературы по проблеме исследования;

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»

- изучение и обобщение практического опыта работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разработка и начало экспериментальной реализации новой программы работы по профессиональной ориентации;
- опрос и анкетирование;
- тестирование;
- анализ и обобщение полученных результатов.

Современное состояние системы профориентации в СОШ и ЦССВ

Анализируя исследования в периодической литературе, планы профориентационной работы, а также результаты бесед с администрацией и педагогами складывается следующие проблемы современного состояния профориентационной работы в школах и Центрах содействия семейному воспитанию:

- отсутствие реальных программ по профориентационной работе по возрастным группам (классам обучения).
- имеющиеся планы отражают лишь несколько отдельных, часто однократных мероприятий по профессиональной ориентации;
- отсутствие необходимых помещений;
- мастерские не оснащены современным оборудованием; трудовое обучение имеет уровень общественно полезного труда.

Вопросы самоопределения и будущего выбора профессии обсуждались с подростками на воспитательских занятиях и классных часах не достаточно конкретно, без проведения тренингов, анализа мониторингов достижений, знаний и умений детей. Многие обучающиеся ОО и воспитанники ЦССВ не знают путей и маршрутов своего профессионального будущего.

Для повышения уровня профессиональной ориентации и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни педагогами ГБПОУ КАИТ №20 разработана «Программа профессионального самоопределения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа».

Использованные **методы исследования подготовленности воспитанников ЦССВ к самостоятельному выбору профессии:**

1. Метод «Определение уровня самооценки личности и уровня профессиональных притязаний. (Дембо-Рубинштейн, под ред. Прихожан)
2. «Анкета мотивов выбора профессии» (определение профессионального типа личности) (Н. Б. Лебедева, О. Н. Шилова);
4. «Анкета уровня профессионального самоопределения»: (Н.Б.Лебедева, О.Н.Шилова)

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»

5. Опросник уровня готовности к профессиональному выбору учащихся 9 класса. (С.В.Григорьянц)

Эксперимент направлен на определение уровня сформированности профессионального самоопределения у студентов 1-2 курсов ГБПОУ КАИТ №20 – воспитанников ЦССВ.

Состав экспериментальной группы: 4 человек.

Результаты эксперимента:

Методика: «Определение уровня самооценки личности и уровня профессиональных притязаний. (Дембо-Рубинштейн, под ред. Прихожан)

Целью исследования по данной методике было изучение особенностей самооценки и притязаний.

Показатели экспериментальной группы:

Параметр	Уровень			
	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
Уровень притязаний	40%	60%	-	-
Уровень самооценки	20%	70%	10%	-

Вывод: студенты, входящие в состав экспериментальной группы, показали в исследовании преобладание среднего уровня притязаний и самооценки (60% и 70%), что указывает на относительно адекватное осознание воспитанниками своих психофизических возможностей и соответствующих им жизненных перспектив.

Мы считаем, что полученные результаты указывают на необходимость внедрения в работу программы по профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Методика «Анкета мотивов выбора профессии» профессиональный тип личности (Н.Б. Лебедева, О.Н. Шилова).

Ответы на вопросы анкеты получены путем личного интервьюирования каждого студента. Опрос проводился с целью получения максимально точных результатов, отражающих реальное представление обучающимися ситуации, определённой конкретным вопросом.

Сводная таблица ответов экспериментальной группы:

№	Вопрос	Количество ответивших
Вопросы группы А		
17	Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.	1
18	Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.	1

**Международный Форум студенческой и учащейся молодежи
«В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Вопросы группы Б		
14	Необходимость материально помогать будущей семье.	1
Вопросы группы В		
1	Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чём заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.	1

50% подростков в выборе будущей профессии привлекает материальное благополучие и желание заработать; 25% детей-сирот не нацелены на длительный срок для приобретения необходимых навыков и умений в выбираемой профессии.

Вывод: Воспитанники экспериментальной группы большей своей частью стремятся не столько приобрести престижную профессию, сколько заинтересованы в быстром получении документа об образовании.

«Анкета уровня профессионального самоопределения» (под ред. Б.Лебедева, О.Н.Шилова.)

**Результаты исследования
«Диагностики уровня профессионального самоопределения»**

Уровень профессионального самоопределения	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Высокий	1	25%	-	-
Средний	2	30%	2	50%
Низкий	1	25%	2	50%

Вывод: 50% обучающихся экспериментальной группы ответили, что определились в выборе будущей профессии. 25% знакомы с маршрутом своего профессионального образования, но уверенности в правильности выбора не имеют. 25% обучающихся затрудняются ответить о своей будущей профессии, так как выбор в пользу данной специальности сделали не самостоятельно.

Анкета готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов (автор Григорьянц С. В.).

Ответы экспериментальной группы:

Вопрос	Ответ
Знаешь ли ты содержание и условия труда по предполагаемой профессии?	Положительно ответили 4 чел.
Знаешь ли ты, какие требования	Положительно ответили 3 чел.

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»

предъявляет к человеку предпочитаемая профессия?	
Знаешь ли ты, к каким профессиям у тебя есть медицинские противопоказания?	Положительный ответ дал 1 чел.
Какое значение, по-твоему, играет в жизни человека выбор профессии?	а) Может изменить всю жизнь человека – 2 чел.
	б) Играет некоторую роль в жизни человека – 1 чел.
	в) Никакого влияния на жизнь человека не играет – 1 чел.
Почему ты выбрал именно эту профессию?	Советуют учителя и воспитатели – 2 чел.
	Туда идут учиться мои друзья – 2 чел.
Есть ли у тебя профессиональный интерес?	Все воспитанники ответили положительно

Проанализировав ответы на вопросы опросника можно сделать вывод:

- не все подростки подошли к построению замысла жизни с ответственностью;
- в ответах преобладают незрелые характеристики;
- необходима грамотно спланированная профориентационная работа в школах и ЦССВ для повышения уровня профессионального самоопределения у обучающихся и воспитанников и степени готовности подростков к самостоятельной жизни.

Заключение

В исследовании удалось реализовать целевую установку на разработку программы и подбора методов диагностирования подготовки детей-сирот к выбору будущей профессии и самостоятельной трудовой деятельности.

Проведенное исследование полностью подтвердило выдвинутую в работе гипотезу и позволило сделать следующие выводы:

1. Подготовка к самостоятельной жизни - одна из важнейших задач взросления.
2. Параметрами успешной подготовки к самостоятельной жизни являются профессиональное самоопределение, стабильная трудовая занятость и профессиональная адаптация детей-сирот.

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»

3. Сущность подготовки к самостоятельной жизни воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должна заключаться в формировании определенных качеств личности, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, а также необходимых ценностных ориентаций, прежде всего, жизненной перспективы.

4. Показателями готовности к самостоятельной жизни выпускников ОО и ЦССВ являются адекватное профессиональное самоопределение, реальный маршрут жизненных планов.

5. Программа социально-педагогического воздействия с целью подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни должна иметь целостный характер.

Результаты исследования подтвердили, что в настоящее время стоит острая необходимость в системе трудового воспитания и профориентационной работы по специально разработанной педагогами ГБПОУ КАИТ №20 программе, что позволит значительно повысить эффективность профессионального самоопределения детей-сирот, и как следствие повысит уровень их подготовленности к самостоятельной жизни.

Необходимо отметить, что проведенное исследование указало на необходимость дальнейшего совершенствования и целенаправленного внедрения работы по профессиональному самоопределению детей-сирот в Центрах содействия семейному воспитанию. Это позволит выпускникам ЦССВ быстрее и успешнее адаптироваться в социуме, приносить обществу пользу своим трудом.

«Программа профессионального самоопределения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа» Учебного структурного подразделения №3 «Авто» ГБПОУ КАИТ №20 предусматривает проведение для воспитанников ЦССВ и обучающихся СОШ: экскурсий в колледж, Дни «открытых дверей», тематических мастер-классов, занятий по профессиональной ориентации, обучение в объединениях дополнительного образования профессиональной направленности на базе колледжа. Дети-сироты знакомятся с профессиями и специальностями, которые можно получить в УСП №3 «Авто» ГБПОУ КАИТ №20. Преподаватели специальных учебных дисциплин, педагог-психолог, ответственные за социально-профилактическую и профориентационную работу колледжа, а также педагоги и специалисты ЦССВ помогают подросткам адекватно оценить свои способности и осуществить осознанный выбор будущей профессии.

В данной работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению подростков (в том числе детей-сирот) активное участие принимают студенты-волонтеры, обучающиеся УСП №3 «Авто» ГБПОУ КАИТ №20.

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Социальный педагог учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: основные направления деятельности и специфика работы – 1998. - № 6. - С. 18-21.
2. Васенков Г.В. Формы и методы профессионально-трудовой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в новых экономических условиях. В сб. Инновации в Российском образовании. – М.: 1999. – С. 80-95.
- 3.Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/д: Феникс, 1996. – С. 42-51.
- 4.Формирование социального опыта у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сборник материалов по социализации воспитанников ГБОУ СКШИ №53. – 2013.