

Мишина Елена Владимировна,
педагог-психолог, МКОУ КШ № 8;
Гузякова Наталья Викторовна,
учитель СБО, МКОУ КШ № 8,
г. Арзамас, Нижегородская область

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Аннотация. В данной статье отражается коллективный опыт проектной деятельности педагогов и специалистов коррекционной школы, учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей по повышению педагогической компетенции родителей по вопросам формирования совместного досуга как важнейшей семейной ценности.

Ключевые слова: дети с интеллектуальными нарушениями, совместный семейный досуг, проектная деятельность, взаимодействие с родителями.

Родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу действий. Взрослые очень часто заняты собой, своими делами, своей работой. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они не всегда обращают внимание на его потребности и запросы. Но родителям нужно понимать, что если у взрослых нет времени на общение с собственным ребенком, то у выросшего ребенка тоже не будет времени на общение с ними. И наоборот, когда ребенок в семье имеет возможность достаточно часто общаться со своим родителем, то он уже с раннего детства понимает собственную нужность и значимость. Однако проводить время с собственным ребенком это не значит, без конца читать ему мораль и наставления. К большому сожалению, сегодняшнее поколение родителей больше, чем когда бы то ни было раньше, страдает болезнью под названием «безразличие» по отношению к собственным детям. Поэтому нам, педагогам, важно довести до осознания родителями мысль, что совместный отдых способствует укреплению семьи, формирует у детей важнейшие нравственные качества, развивает любознательность, расширяет кругозор.

Таким образом, в данной статье мы затрагиваем проблему трансформации семейных ценностей, которая вызвана не только

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

занятостью родителей и нехваткой времени для общения с детьми, но и недостаточной педагогической компетентностью по вопросам организации совместного семейного досуга, интересного для всех членов семьи.

Для решения данной проблемы творческой группой педагогов с учащимися коррекционной школы и их родителями был реализован педагогический проект «Вместе веселее», направленный на формирование осознанного отношения родителей и детей к организации полезного семейного досуга, способствующего повышению духовности и эмоциональной близости в семье.

В задачи мини-проекта входило знакомство родителей с разнообразными формами проведения совместного семейного отдыха; обучение приемам его планирования с учетом интересов и возможностей детей с интеллектуальными нарушениями; создание условий для транслирования родителями успешного опыта организации активного досуга в семье; повышение активности участия родителей в школьных и классных мероприятиях.

В процессе реализации проектной деятельности использовались следующие формы и методы взаимодействия:

Информационно – аналитические: анкетирование, опросы, консультации, метод написания мини-сочинения «Выходные дни в моей семье».

Наглядно-информационные: фотовыставки, мастер-классы, презентации.

Познавательные-обучающие: родительские встречи, информационно-практические занятия, совместная работа по тематическому плану, круглые столы, тренинговые занятия.

Досуговые: совместные праздники, экскурсии, имитационные и сюжетно-ролевые игры, участие родителей в конкурсах и выставках, спортивных праздниках, внеклассных мероприятиях.

Проект носил педагогический, творческий, познавательный и краткосрочный характер. За время проектной деятельности, в течение одной учебной четверти, было проведено порядка 20 совместных мероприятий учащихся 1-10 классов их родителей, педагогов и специалистов школы. Наиболее яркими и содержательными стали занятия проведенные педагогами и психологом школы с участием волонтерского отряда студентов арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Так, творческое занятие на тему «Моя семья» позволило уча-

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

щимся 3-4 классов в технике коллажирования сконструировать предпочитаемые детьми совместные досуговые мероприятия в семье. Это активные игры на свежем воздухе, домашнее рукоделие, совместное творчество и конструирование, семейное чтение, настольные игры, просмотр детских телепередач.

Послание-коллаж был представлен вниманию родителей на сетевой встрече по теме «Возможности семейного чтения в развитии ребенка с ОВЗ». Во время встречи родители познакомились не только с особенностями и перечнем произведений для совместного чтения, но и «окунулись» в волшебный мир сказкотворчества и сказкосочинительства, как одного из направлений сказкотерапии, необходимого в процессе развития личности и эмоциональной сферы детей с интеллектуальными нарушениями, формирования их поведенческих навыков. Кроме того, в процессе драматизации играя роли детей родители получили разнообразный опыт взаимодействия с собственным ребенком через сказку, ее героев и сказочные события.

Не остались в стороне от проектной деятельности и старшеклассники, которые на протяжении одного из занятий пытались решить проблемный вопрос «Кто в доме хозяин?». Для этого они участвовали в имитационной игре «Семейные роли», в игре-драматизации «Вечером дома», в творческом рисовании «Правила семейной жизни». Закончилось занятие совместным чаепитием с пирогами, приготовленными самими учащимися на уроке СБО.

Итоговым мероприятием проекта стало проведение КТД (коллективно-творческого дела) на тему «Семейный фотоальбом», на котором присутствовали все участники проекта. Кроме красочного театрализованного представления, в котором участвовали дети, родители и педагоги, были подготовлены выставка совместного семейного творчества, фотоотчет и видеoinформация об организации совместного досуга в семьях учащихся.

Об эффективности реализации представленного педагогического проекта свидетельствуют результаты мониторинга, а именно динамический анализ по итогам вводной и итоговой диагностики участников проекта, который показал, что совместная деятельность в семье организована у 70% участников с динамикой +16%, наличие полезной занятости детей и родителей в выходной день выявлена у 100% опрошенных.

Таким образом, целенаправленная проектная деятельность

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

педагогов, специалистов, учащихся и их родителей способствовала повышению интереса участников к совместной деятельности, развитию творческих способностей в процессе поиска направлений организации семейного досуга, становлению чувства гордости за свою семью, активизации участия родителей в школьной жизни ребенка, становлению мотивации сотрудничества и повышению психолого-педагогической компетентности родителей в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Верещагина А. Мы стали ближе друг другу. Организация воспитательного досуга детей и подростков // Библиополе. - 2008. - № 10. - С. 7-10.*
- 2. Иванов А.В. Методические рекомендации по организации и проведению игр // Детский досуг. - 2011. - № 4. - С. 46-74.*
- 3. Фальковиц Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. - М.: 5 за знания, 2005. - 240 с.*