

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи
«В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»

*Михеева Валерия Юрьевна,
Сотникова Елизавета Сергеевна,
Шишкина Дарья Сергеевна,*

*4 курс, ГБПОУ РО «ШПК», г. Шахты,
п. Каменоломни, Ростовская область*

Руководитель Букурова Ольга Владимировна

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНО МЫСЛЯЩЕЙ ЛИЧНОСТИ**

Аннотация. В настоящее время целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Приоритетным направлением становятся переход к организации такой учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора ее помощника. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе.

Ключевые слова: Метод проекта. Учебный проект. Мотивация. Потребность. Деятельность. Познавательная активность.

Величие человека – в его способности мыслить. Б. Паскаль

Главное богатство современной России – её интеллектуальный потенциал, и система образования должна быть нацелена на то, чтобы помочь детям проявить себя, создать условия для удовлетворения их интеллектуальных потребностей, формирования научных взглядов на мир. Для решения этой сложной задачи используются учебные проекты, целью которых является развитие личности думающей, овладевшей умениями исследовательской деятельности.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Учебный проект – это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаи-

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»

моде действия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта. [1]

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Такое обучение предполагает проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к проникновению в глубь явлений, процессов. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную деятельность, должна быть в области познавательных интересов учащихся в зоне их ближнего развития.

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом требуется особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск.

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки, наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен проект.

Организация сопровождения исследовательской деятельности учащихся направлена на развитие личности учащегося в соответствии с требованиями современного образования. Она способствует активизации мыслительного процесса, начальным моментом которого является проблемная ситуация, которая вовлекает личность в активный интеллектуальный поиск.

Любая деятельность человека состоит из следующих элементов:

- **Потребность** - состояние человека, отражающее его нужду в чём-либо или в ком-либо. Всякие действия и поступки человека определяются потребностями.

- **Мотив** - процесс преобразования потребности в деятельность, направленную на удовлетворение этой потребности.

- **Цель**

- **Задачи**

- **Действия**

- **Операции**

Проект – это шесть «П»:

- Проблема

- Проектирование

- Поиск информации

- Продукт

- Презентация

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»

- Портфолио

Рассмотрим классификацию проектов:

1) *по доминирующей деятельности учащихся* – практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые;

2) *по продолжительности* – мини-проекты, краткосрочные, годовые;

3) *по количеству участников* – индивидуальные и групповые;

Чтобы достичь максимальной эффективности проектной работы, необходимо четко спланировать все этапы выполнения проекта.

Этапы проектной деятельности

1. Организационно-подготовительный

Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп.

Формирование мотивации участников, создание инициативной группы учащихся, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, определение лишь общего направления и главных ориентиров поиска, определение критериев оценки деятельности учащихся на всех этапах.

2. Поисковый

Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.

Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта, стимулирование умственной активности учащихся, отслеживание деятельности каждого участника, оценка промежуточных результатов, мониторинг совместной деятельности.

3. Итоговый

Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.

Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.

Какова роль учителя в проектной деятельности?

Авторитет учителя определяется его способностью быть инициатором интересных начинаний. Впереди будет тот, кто инициирует и провоцирует самостоятельную активность учащихся, кто бросает вызов их сообразительности и

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»

изобретательности. Это оказывается еще и вызовом самому себе. В определенном смысле учитель перестает быть только «чистым предметником» – он становится педагогом широкого профиля, педагогом, помогающим ученику увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

Перечень ролей, которые предстоит «прожить» учителю в ходе руководства проектом:

Энтузиаст, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.

Специалист, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.

Консультант, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.

Руководитель, который может четко спланировать и реализовать проект.

«Человек, который задает вопросы», который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

Координатор, который поддерживает групповой процесс решения проблем.

Эксперт, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

Внедрение метода проектов в учебный процесс позволяет:

- повысить познавательную активность учащихся
- поднять имидж учащихся, учителя;
- включить в процесс обучения их родных и близких (обсуждение проекта в домашней обстановке, помощь родителей в поиске материалов);
- усилить полезность обучения;
- активно формировать у учащихся лучшие гражданские качества (трудолюбие, целеустремленность, ответственность, стремление к созиданию).

Исследовательская деятельность учащихся развивает самостоятельность мышления. Дети, вовлечённые в проектную деятельность, учатся успешно сотрудничать и помогать друг другу, мыслить «сообща», дискутировать, отстаивать свою точку зрения, аргументировать. Ученики учатся слышать, принимать и уважать другую точку зрения. Данное направление педагогической практики, безусловно, является перспективным. Мотивированный ученик начальной школы, окрылённый успехами своих открытий и самостоятельных действий, в старшей школе будет чувствовать себя более уверенно, что очень важно для дальнейшего развития самостоятельно мыслящей личности.

Мы считаем, что одной из целей педагогической деятельности является создание условий для развития творческих способностей учащихся, метод проектов этому способствует. В целом, умение людей участвовать в проектной

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»

деятельности есть показатель культуры народа, и приучение школьников к этому великому достоянию мировой цивилизации создает благоприятные условия для их развития и достижения определенной карьеры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Взятых В.Ф. *Методология проектирования в инновационном образовании // Инновационное образование и инженерное творчество.* – М., 1995.
2. *Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида.* – С.-Петербург, 1995.
3. Слободчиков В.И. *Основы проектирования развивающего обучения.* – Петрозаводск, 1996.
4. Шестакова Н.В. «*Этапы работы над проектом в начальной школе*», Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2013 год.