

Марчик Светлана Артуровна,

учитель математики,

МБОУ Лицей №7,

г. Саяногорск, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ, ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. Работа кружка "Увлекательная математика" для 5-6 классов по ФГОС.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, математический кружок, развитие памяти, мышления, воображения. Современное время - это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Школа должна готовить детей к жизни. Поэтому развитие творческих способностей учащихся является важнейшей задачей современной школы.

В своей педагогической деятельности большое внимание я уделяю именно внеурочной деятельности, так как в ней имеются большие возможности для развития творческой, разносторонней личности. Эти возможности можно успешно реализовать, опираясь на традиционные и нетрадиционные методы воспитания и обучения, а так же на собственное педагогическое творчество.

Для формирования творческой личности ребенка, развития его активности я использую идею сотрудничества. Это идея свободного выбора ребенком способа и сроков работы, идея коллективного творческого воспитания, идея творческого производительного труда. Отношения с учениками ориентированы на то, чтобы вовлечь их в творческую самостоятельную познавательную деятельность.

Кружок «Увлекательная математика» для 5-6 классов относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Актуальность этой деятельности определена тем, что школьники средних классов должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данный кружок позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о математике, как науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Занятия математического кружка содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использо-

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

ванию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Данная практика поможет ученикам успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Часто применяю коллективные формы организации занятий, создаю на занятиях ситуации активного поиска, предоставляю возможность сделать собственное «открытие», знакомя с оригинальными путями рассуждений, элементарными навыками исследовательской деятельности.

Занятия кружка предусматривают включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход - ответ.

Программа кружка «Увлекательная Математика» учитывает возрастные особенности учащихся 5- 6 классов и поэтому предусматривает поддерживание во время занятий прямого общения между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые математические игры и задания принимают форму состязаний, соревнований между командами.

Для формирования творческой личности предлагаю различные задания, в том числе на

развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

развитие памяти

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

развитие воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

развитие мышления

Приоритетным направлением обучения в 5-6 классах является развитие мышления. С этой целью включаю задания, которые позволяют на доступном материале строить правильные суждения и проводить доказательства. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.