

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Международная научно-практическая конференция

Малыхина Елена Юрьевна,
Дуйсембек Меруерт Полатбекқызы,
Тургынбекова Айгерим Бакытбековна,

учителя математики,

Ахунова Шахназа Улугбековна,

учитель английского языка,

Құлжа Мөлдір Сейтқазықызы,

учитель казахского языка,

КГУ «Школа-гимназия №1 имени А.С. Пушкина»,

г. Шымкент, Южно-Казахстанская область, Республика Казахстан

**ДИССЕМИНАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ПРАКТИКИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Аннотация. Мы все прекрасно понимаем, что добиться положительной динамики при обучении можно, если, в первую очередь, ребенок любит данный предмет. И уж если он его любит, то появляется намного больше шансов на понимание предмета. Особо это касается предметов естественно-математического цикла. Данные предметы, в особенности математика, имеет неограниченный объем материала, который дети изучают вплоть до выпуска из школы. Поэтому учителя математики заинтересованы в развитии познавательной активности учеников, в применении новых подходов при обучении. «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета» (К.Д. Ушинский).

Главной задачей современной школы становится раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому роль математики как учебного предмета чрезвычайно велика в плане формирования мировоззрения и творческого мышления учащихся, не только в области естествознания, но и в самом общем смысле. Знания, твердые основы которых формируются при изучении математики в школе, должны быть максимально приближены к реальной жизни и повседневной практике, и тем самым направлены на повышение познавательной активности обучающихся. Изучение математики должно осуществляться так, чтобы учащиеся видели науку в постоянном историческом развитии и, желая изучать ее, испытывали удовлетворение и радость от процесса познания. В настоящее время у учащихся наблюдается слабая познавательная активность к обучению математике. С каждым классом познавательная активность падает. Причин множество. Это определяется и

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

перегруженностью программ, и оторванностью изучения материала от жизни, и от потребностей, учащихся.

Что же можно сделать для развития положительной динамики познавательной активности учащихся при изучении математики, а также других предметов? Тем более, что мы сейчас в школе имеем группы подопечных учителей, молодых специалистов, которым очень нужен опыт формирования самостоятельных умений у учащихся. Это главный аспект при внедрении новых подходов в обучении. В первую очередь учителем выбирается методическая тема, которая зависит от размышлений: «Как же наиболее эффективно использовать потенциальные возможности современных информационных технологий при обучении?»

В данный момент актуальной является тема - «Применение новых подходов в обучении, как фактор развития лидерских качества и повышения качества образования». Внедрение новых подходов в обучении позволяет выполнить и государственный образовательный стандарт основной школы, предъявляющий новые требования к результатам освоения образовательной программы, что повлекло за собой изменение подходов к обучению учащихся.

Можно привести примеры применения новых подходов. Информационные образовательные технологии действительно являются эффективным инструментарием повышения познавательной активности учащихся. Математика – это один из тех предметов, в котором использование информационных технологий может активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная работа, исследовательская и творческая работа. На базе использования информационных технологий, можно усилить мотивацию учения путем активного диалога ученика с компьютером, разнообразием и красочностью информации (текст + звук + видео + цвет), путем ориентации учения на успех (позволяет довести решение любой задачи, опираясь на необходимую помощь), используя игровой фон общения человека с машиной. При этом немаловажную роль играет выдержка, спокойствие и «дружественность» машины по отношению к ученику.

В процессе преподавания математики, информационные технологии могут использоваться в различных формах:

- мультимедийные сценарии уроков или элементов урока;
- проверка знаний (создание тестов в различных приложениях);
- закрепление знаний (работа с тренажёрами, позволяющими использовать задания разноуровневого плана);
- внеурочная деятельность.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

Ученики готовят презентации по заданным темам, что позволяет перейти от традиционных форм изложения материала. Немаловажно в начале урока дать информацию об ученых математиках, что не только прививает интерес, но и расширяет кругозор учащихся.

Имеет место и воспитательный момент, что еще раз подтверждает немаловажность предмета в нашей жизни. На фоне просмотра учениками фильмов с агрессивным содержанием, надо прививать нравственные ценности. По мере изучения тем дается задание составить задачи математического содержания с интеграцией общечеловеческих ценностей. Ученики охотно делают презентации и тем самым воспитывают в себе порядочность и толерантность совместно с изучением математики. Примером служит интеграция общечеловеческих ценностей в предметы учебного цикла. Например, на уроке математики можно решать задачи такого содержания: определить по рисунку сколько процентов составляет спокойствие в характере человека? На рисунках данные: характер человека - 100%, добро - 30%, любовь - 38%, сострадание - 20%. Затем побеседовать о том, сколько % каждого качества учащиеся ощущают у себя. Акцентировать внимание на том, что все эти качества ценны для людей.

Для развития лидерских качеств применяется подход подготовки материала для повторения самими учениками. На уроке необходимо повторять пройденные темы, так как объем информации огромен, а «Повторенье – мать ученья» (М.В. Ломоносов). Ученики готовят небольшую информацию по пройденному материалу, но обязательно с примерами. В начале урока или в середине в виде разминки один ученик объясняет материал. Тем самым, ученики, имеющие пробел по данной теме, получают необходимую информацию. В рамках трехязычия можно на каждом уроке переводить новые термины и определения и на казахский язык и на английский язык. Или дать возможность учащимся подготовить переводы дома. Ученики имеют представление о заданиях на развитие критического мышления. Задания такого типа, как «Допиши выражение в примере», «Найди ошибку», «Найди соответствие», «Расположи в логической последовательности» можно использовать на каждом уроке. А также дать задание подготовить их самим в виде презентаций.

«Передовой педагогический опыт» несет в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности и рассматривается как новаторство. Все новые подходы можно сравнить с интерактивными методами обучения. Термин «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой», а термин «интерактивное обучение» - обучение, построенное на взаимодействии.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

Оно направлено на создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения. Таким образом, применение новых подходов на уроках - это не самоцель, а процесс, направленный на доступное и наглядное изложение материала для организации интересной познавательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Пиаже Ж.П. Обучение ребенка. Как поступать родителям. – Ростов-на-Дону: Издательство АРТ, 2001.*
- 2. Лебединцева Е.А., Беленкова Е.Ю. алгебра 7 класс. Задания для обучения и развития учащихся. – М.: Интеллект-центр, 2005.*
- 3. Кабанов-Меллер Е.Н. учебная деятельность и развивающее обучение. – М.: Знание, 1981.*