

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Международная научно-практическая конференция

Лукина Елена Вячеславовна,

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта;

Карташова Светлана Юрьевна,

*студентка 3 курса факультета «Информационные системы и технологии»,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Нижегородский государственный
педагогический университет им. Козьмы Минина»,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы организации самостоятельной работы «Физическая культура» в ВУЗе. Рассмотрены пути реализации.

Ключевые слова: самостоятельная работа, мотивация, компетентность, физические упражнения, методы обучения, информационные технологии. Модернизация системы образования в ВУЗе предполагает компетентностно - ориентированный подход к подготовке будущего специалиста. В условиях компетентностного подхода каждая дисциплина является звеном в общей цепи формирования необходимых качеств выпускника, которые характеризуются множеством параметров: социальностью, межпредметностью, надпредметностью, практикоориентированностью, системностью. Компетентностный подход отражает происходящий переход образования от содержательно-предметной ориентации к эффективной профессиональной и личностно ориентированной жизнедеятельности человека [1]. Способности к самостоятельной образовательной деятельности студентов (интерес, активность, самостоятельность) отводится важное место [18].

По Б.С. Гершунскому (1998), «профессиональная компетентность» определяется, главным образом, уровнем собственного профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу [4].

Под самостоятельной работой студентов понимают вид учебной деятельности, помогающий наряду с усвоением учебной информации и способов осуществления познавательной деятельности, формированию у студентов самостоятельности, учебного труда, готовящего студента к самостоятельной познавательной деятельности [7].

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из самых действенных направлений в учебном процессе, исключительно сильно стимулирующей приобрете-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

ние и закрепление знаний и навыков, вырабатывает навыки принятия решений

Самостоятельная работа студентов является одним из эффективнейших видов учебной работы. Она включает в себя активные формы и методы обучения.

Основными принципами организации самостоятельной работы являются: индивидуализация нагрузок, непрерывность и выработка ответственности.

Организация самостоятельной работы студентов проводится по трем направлениям:

- формулировка цели, программы, плана нагрузок или практических занятий;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в составлении графика, способа выполнения упражнений, смены курса нагрузок и подборе литературы для ознакомления;
- контроль усвоения знаний, приобретения двигательных навыков, результатов деятельности [11].

Задания на самостоятельное выполнение предоставляются преподавателем. При этом в обязательном порядке проводится инструктаж по их выполнению, включающий изложение цели, их содержания, примеры выполнения, сроки, основные требования к отчету по выполнению, сведения о самочувствии учащегося после выполнения (если задание связано с выполнением двигательного действия).

Использование информационных технологий при самостоятельной работе студентов по предмету «физическая культура» позволяет учащимся проводить исследовательскую деятельность (поиск вариантов деятельности, тестирование, самоконтроль и т. д), основываясь на тематической направленности и контрольных тестах преподавателя, дистанционная система предоставляет больше свободы, адаптируется под личные особенности и интересы студента [12]. В процессе самостоятельной учебной деятельности с использованием информационных технологий вырабатываются навыки добычи, систематизации и анализа полученной информации из разнообразных источников, банков знаний, банков данных. Самостоятельность и активность, важные профессиональные качества, формируемые при такой самостоятельной учебной деятельности студента, имеют большое значение для современного специалиста [3].

Самостоятельная работа студента, в зависимости от места и времени проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и вида контроля за ее результатами делится на:

- самостоятельную работу во время теоретических занятий

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

– самостоятельную работу под контролем преподавателя во время практических занятий, организацию и проведение соревнований, мастер-классов, зачетов;

– внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом тестовых заданий учебного и творческого характера [16].

Если говорить о технической стороне, то организация самостоятельной работы студентов может включать в себя такие составляющие, как:

1. Технология отбора целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом.

2. Главные задачи самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты.

3. Технология конструирования заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, соответствовать индивидуальным особенностям студента, отображать содержание каждой предлагаемой дисциплины учебной программы, включать различные виды и уровни познавательной и двигательной деятельности студентов.

4. Технология организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля и самоконтроля [17].

Ключевые формы организации самостоятельной работы студентов в вузе определяются следующими параметрами:

– содержанием учебной дисциплины;
– уровнем образования, степенью подготовки и состоянием здоровья студентов [5];

Таким образом, для выполнения требований образовательного стандарта временного объема и соответствующей организации самостоятельной работы студентов необходимо:

– сформировать достаточную степень подготовленности студентов к самостоятельному труду, определенный уровень самодисциплины студентов;

– разработать нормативы по установлению объемов внеаудиторной самостоятельной работы студентов для преподавателя и для студента, осуществлять календарное планирование хода и контроля выполнения самостоятельной работы студентов;

– наличие специальной учебно-методической литературы, причем наряду с конспектами лекций, сборниками задач и другими традицион-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

ными материалами, нужны их электронные версии, тем более, что большинство студентов сегодня имеет домашние компьютеры;

- необходимы новые поколения тренажеров, автоматизированных обучающих и контролирующих систем, которые позволили бы студенту в удобное время и в привычном для него темпе самостоятельно получать знания, умения, навыки;

- усиление консультационно-методической роли преподавателя;

- возможность свободного общения между студентами, между студентами и преподавателем, также с использованием информационных технологий;

- реформация традиционных форм учебных занятий [12].

С одной стороны, нынешняя социокультурная ситуация по существу задает требование развития системы непрерывного образования, в которой самостоятельная работа и умение самостоятельно работать в образовательном процессе становится не просто пожеланием, а весьма очевидной необходимостью и для студентов, и для специалистов. С другой стороны, эффективная реализация самостоятельной работы зависит от заинтересованности в достижении результата, т. е. от устойчивой мотивации (как внешней, так и внутренней) [16].

Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое усвоение изучаемого теоретического и практического материала курса, формирование навыков применения методов самоорганизации и методик самооценки, функционального состояния, физического здоровья, физического развития и умения использовать в повседневной жизни эффективные физкультурно-оздоровительные методики [13]. При организации самостоятельной работы студентов нужно включать в неё задания теоретического (составление комплексов упражнений различной направленности, подбор информации по тематике сохранения и укрепления здоровья средствами физической культуры, организация, правила судейства, ЗОЖ и др.) и практического содержания (в соответствии с учебной программой по физической культуре) [10].

Необходимо постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должно учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать появляющиеся проблемы, то есть, процесс самостоятельной работы со временем должен становиться творческим, направленным в сторону индивидуализации физического

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

воспитания студентов. Особенно следует обозначить возможности обеспечения учебной и методической литературой дистанционное обучение (ДО) с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ), в частности, компьютерных образовательных сред (КОС), специально построенных и сформированных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований [14].

Таким образом, наряду с широким развитием и последующим совершенствованием организованных форм занятий физической культурой в вузе, огромное значение имеют самостоятельные занятия физическими упражнениями. Чтобы студенты с успехом адаптировались к условиям обучения, сохраняли и укрепляли здоровье за время обучения, необходимы здоровый образ жизни и регулярная двигательная активность, что обеспечивается благодаря регулярным, в том числе и самостоятельным занятиям физической культурой [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтайцев А.М., Наумов В.В. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2001 г.), Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн.: Профили, 2002.
2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006;
3. Бишаева А.А. Физическая культура. – М.: Академия, 2012;
4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М., 1998.
5. Ильинич В.И. Физическая культура студента. — М.: Гардарики, 2002.
6. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента. – М.: Высшее образование в России. – №1. – 2000.
7. Кравец В.Н. Нижегородский государственный технический университет. Организация и контроль самостоятельной работы студентов. – Н. Новгород: НГТУ.
8. Магаева М.В., Плеханова А.Ф. Нижегородский государственный технический университет. Организация самостоятельной работы студентов в ВУЗах Нидерландов. - Н. Новгород: НГТУ.
9. Папкина М.Д., Носков В.В. Волго-Вятская академия государственной службы (ВВАГС г. Н. Новгород). Особенности организации самостоятельной работы студентов на старших курсах.
10. Попов Ю.В., Подлеснов В.Н., Садовников В.И., Кучеров В.Г., Андросюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: Организация и технологии обучения. – М., 1999. – 52 с. - Р. 3.1 Самостоятельная работа студентов. – С. 15—24. – (Новые информационные технологии в образовании: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 9).
11. Пучков О.А., Солопова Н.С. Самоорганизация учебной деятельности в юридическом вузе (методологические основы).

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

12. Семашко П.В., Семашко А.В. *Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г. Н. Новгород). Организация самостоятельной работы студентов на старших курсах.*
13. Солопов И.Н., Шамарин А.И. *Функциональная подготовка спортсменов. – 2003.*
14. Тишков К.Н., Кошелев О.С., Мерзляков И.Н., *Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г. Н. Новгород). Роль и методы самостоятельной работы студента в современных условиях.*
15. Холодов Ж.К. *Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.*
16. Шишкин В.П. *Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ, г. Иваново). Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов.*
17. Ямалетдинова Г.А. *Педагогика физической культуры и спорта, курс лекций, учебное пособие. – 2014.*
18. Винник В.К. *Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов в современных условиях, Вестник Мининского Университета. – 2013. - № 3.*