

Международная научно-практическая конференция  
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

**Литвинова Наталья Сергеевна,**

воспитатель,

**Крутых Елена Анатольевна**

воспитатель,

**Мирошниченко Татьяна Александровна,**

воспитатель

ГБОУ Белгородская общеобразовательная  
(коррекционная) школа – интернат №23, г. Белгород

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**Аннотация.** Данная статья рассматривает вопросы взаимодействия педагогов и родителей при формировании детского коллектива, создания условий для успешного решения задач социальной адаптации и реабилитации школьников с ОВЗ, коррекции их личностных качеств, формирования коммуникативных навыков

**Ключевые слова:** социализация, школьники с ОВЗ, взаимодействия, коммуникативные навыки, инициатива, коллектив.

Современному обществу требуется человек, который овладел в школьные годы не только определенной суммой знаний и умений. Для жизни в современную социально-экономическую эпоху этого мало. Человек, входящий в жизнь, должен уметь использовать базовое образование в новых условиях, в ситуации перемен, нестабильности: он должен быть готов к овладению разными социальными ролями, приобретению и смене профессий, должен уметь приспосабливаться к быстроизменяющимся обстоятельствам жизни. Поэтому всё большую остроту приобретает вопрос о роли специального обучения и воспитания в подготовке учащихся к самостоятельной жизни, в решении проблем социализации детей с проблемами слуха. В связи с этим переосмысливаются цели и задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Значимость подготовки школьников с ОВЗ к самостоятельной жизни требует непрерывности и строгого единства действий педагогов школы, дополнительного образования, психологической службы, родителей: обучающих и воспитывающих. Работа ведется в тесном сотрудничестве с учителями класса, сурдопедагогом, социальным работником, психологом и строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Международная научно-практическая конференция  
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

Эффективность в воспитании ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. В основе сотрудничества взаимодействия должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. В работе используются следующие формы:

- родительские собрания
- индивидуальные встречи
- организация консультаций со специалистами
- посещение семьи

В содержании всех форм работы включается и материал практического характера: разбор ситуаций, анкетирование, привлекаются к совместной деятельности с детьми: изготовление различных поделок к тематическим выставкам, костюмов и атрибутов к праздникам, участие в различных конкурсах городского и областного значения. Необходимо поощрять наиболее активных родителей. Огромное значение как для родителей, так и для их детей имеют благодарственные письма, которые вручаются на последнем родительском собрании в конце учебного года. Это является большим стимулом и для ребенка, а так же признанием заслуг самих родителей в воспитании детей.

Профессиональную помощь в работе с родителями оказывает школьный социальный педагог, который разрабатывает график посещения совместно с педагогами школы семьи, привлекает инспектора по делам несовершеннолетних, работников социальной защиты, администрацию школы.

Особое внимание уделяется семьям, в которых родители глухие и слабослышащие. К сожалению эти родители с трудом идут на контакт с педагогами. Им даются рекомендации о воспитании и обучении своих детей:

- воспитывать самостоятельность в принятии решений;
- развивать инициативу;
- воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки;
- прививать навыки культуры поведения;
- прививать чувства удовлетворенности от успехов, при этом не зазнаваться;
- формировать чувства долга, совести, сопереживания;
- воспитывать уважение к старшим;
- воспитывать любовь к окружающему миру.

Международная научно-практическая конференция  
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

При проведении всех видов деятельности необходимо стремиться к созданию условий для самоопределения и реализации личности каждого обучающегося, т.е. выявить способности и дать возможность реализовать себя. Знания, которые дети приобретают в процессе обучения, внеурочных занятиях они используют в повседневной жизни. Здесь они проходят внутреннюю переработку, корректировку на реальность, точность, занимая своё место в определённой системе знаний, умений доступных усвоению обучающихся.

Используем в своей деятельности разные формы организации работы: родители вместе с детьми дома изготавливают различные поделки из природного материала, рисунки, фотографии, которые участвуют в различных конкурсах и занимают призовые места. В определённой системе, не придавая любой из них характера универсальности, мы способствуем не только овладению детьми конкретным материалом по теме, но и формируем опыт социального поведения, помогаем освоению детьми социальных норм, моральных, этических правил поведения. В процессе работы мы выявляем адекватность понимания ситуаций, обсуждаем возможные сценарии поведения, оказываем помощь ребёнку и родителям в выборе адекватной поведенческой модели.

Одним из эффективных средств воспитания у детей готовности и умения жить, работать в различных коллективах, в том числе и в обществе слышащих, развития общительности, воспитания стремления к расширению социальных контактов является участие детей в кружковой деятельности. Наши воспитанники с большим удовольствием посещают различные кружки, действующие в нашей школе: «Мягкая игрушка», «Бисероплетение», «Лепка», пантомима, кружки художественной самодеятельности, что способствует развитию воображения, благодаря чему окружающий мир в сознании слабослышащего ребенка отражается шире, многообразнее, он приобщается к жизни других людей и выходит за пределы личного опыта. Участие в этих кружках с одной стороны помогает детям раскрыться, самоутвердиться, с другой – воспитывает гуманные качества личности, чувство удовлетворения от того, что они приносят людям радость.

В заключении хочется отметить, что для успешного решения задач социальной адаптации и реабилитации школьников с ОВЗ, коррекции их личностных качеств, формирования коммуникатив-

Международная научно-практическая конференция  
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

ных навыков необходима единая социально направленная система коррекционной работы применительно к условиям каждой специальной школы-интерната.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Зыкова Т.С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида / Т.С Зыкова, Э.Н. Хотеева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 200 с.*
- 2. Кривченко Т.А. Коммуникативная культура человека как объект специального формирования в воспитании // Классный руководитель. – 2002. - №5 – С. 132-142.*
- 3. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. М.: Изд-во Московского института; Воронеж: Из. НПО «МОДЭК», 2006 (Серия «Психологи России»).*