

**СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**  
**Международная научно-практическая конференция**

***Кузнецова Раиса Ивановна,***

*педагог-организатор,  
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»,  
г. Старый Оскол;*

***Лиходей Татьяна Борисовна,***

*методист,  
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»,  
г. Старый Оскол*

\*\*\*\*\*

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ  
ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ТРАДИЦИЙ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ  
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье описывается опыт работы педагога-организатора клуба по месту жительства по духовно-нравственному воспитанию учащихся посредством использования поисково-исследовательских методов для изучения традиций русской народной культуры.

**Ключевые слова:** творческое мышление, поисково-исследовательский метод, личность, познавательная потребность.

В работе клуба по месту жительства «Саланг» большое значение отводится духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Здесь созданы все необходимые условия для развития личности обучающихся. Непринужденная обстановка в клубе дает обучающимся возможность проявить себя как личность. В отличие от школы, у педагога-организатора клуба есть такая возможность, которая позволяет каждому приходящему ребенку уделить максимум времени и внимания. Спокойно пообщаться на интересующие его темы.

Подростки с большим удовольствием включаются в работу клуба. Учитывая личностно-ориентированный подход, педагог-организатор, приобщает учащихся к организаторской и творческой деятельности, к участию в различных мероприятиях. Если ребенок тихий спокойный, то ему дается поручение или задание, которое способствует раскрепощению: ведущий конкурсной программы, праздники. А если подросток подвижный, активный, то он назначается ответственным за дисциплину в клубе, за разработку сценария мероприятия, ответственным за проведение социальной акции.

В клубе по месту жительства «Саланг» царит педагогика сотрудничества, при которой каждый учащийся чувствует себя личностью, ощущает внимание педагога лично к нему. Основное направление деятельности клуба – духовно-нравственное. Показателем педагогической эффективности деятельности педагога-организатора является формирова-

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Международная научно-практическая конференция**

ние познавательного интереса учащихся к искусству и культуре, творческая активность, бережное отношение к памятникам культуры, то есть духовное развитие учащихся [2].

Для этого в клубе реализуется программа «Родники народные», для участия в которой никакого специального отбора не производится, участниками становятся все обучающиеся клуба по месту жительства «Саланг», посещающие клуб в свободное от школы время. Поэтому, программа составлена таким образом, чтобы все обучающиеся в возрасте от 7 до 16 лет могли подобрать наиболее приемлемые и понравившиеся формы для личного участия. Дети от 7 до 11 лет активно участвуют в конкурсах, викторинах и эстафетах, а подростки занимаются поисково-познавательной деятельностью, разрабатывают проекты.

Целью программы «Родники народные» является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения на основе краеведения.

Задачи:

– Воспитание уважения к истории России, к традициям родного края.

– Привлечение учащихся к работе по изучению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

– Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями.

Иначе говоря, главная задача педагога-организатора состоит в обучении детей учиться и самостоятельно использовать всю сумму знаний, умений и навыков на практике. Поэтому, развитие исследовательской деятельности учащихся, формирование у учащихся навыков самостоятельной, творческой деятельности, является одной из ведущих тем в перспективном планировании работы клуба по месту жительства. Анализируя работу по духовно-нравственному развитию личности учащихся в клубе, можно отметить наиболее значимые качества личности ребенка, формируемые при этом: добро и зло, любовь и ненависть, жизнь и смерть, защита Родины и др. [3].

Во время проведения народных праздников дети знакомятся с обрядами, народными традициями, что в свою очередь способствует воспитанию духовно-нравственной личности, а также формированию у подрастающего поколения готовности к самообразованию и самостоятельной творческой деятельности, развитию мотивации поиска.

В формировании навыков самостоятельной поисковой работы у учащихся выделяется 3 этапа организации деятельности педагогом.

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Международная научно-практическая конференция**

1 этап. Подготовка учащихся к творческой деятельности начинается с обучения самостоятельно высказывать предположения по выполнению заданий или советоваться с другими учащимися. При коллективном решении или объяснении задания, проблемы, как правило, показывают хорошие результаты в индивидуальной работе. Таким образом, через беседу, рассуждение дети учатся самостоятельно планировать свою деятельность и организовывать ее.

2 этап. На этом этапе учащиеся должны научиться самостоятельно получать знания и использовать их при решении задач и выполнении заданий. Необходимо также способствовать приобретению учащимися умения переносить знания и умения, полученные не только на занятиях в дополнительном образовании, но и на уроках в школе по различным предметам. Учащиеся должны получать навыки самостоятельной формулировки вопросов, определения проблем, поиска путей решения и проверки полученных результатов.

3 этап. Для формирования творческого мышления создаются более сложные условия. Учащиеся получают больше возможностей решать серьезные и долговременные задачи. При этом необходимо дать им возможность самостоятельно организовывать свою работу, применять полученные знания, пробовать варианты решения.

При организации деятельности на вышперечисленных этапах нельзя ориентироваться только лишь на возрастные границы учащихся и опыт работы в том или ином объединении по интересам, прежде всего необходимо анализировать, насколько самостоятельно и творчески работают учащиеся. Необходимо учитывать, что использование учащимися освоенных ЗУН без посторонней помощи, могут стать предпосылками для их дальнейшего развития.

При поисково-исследовательском методе обучения и воспитания используется эвристическая беседа, представляющая собой систему логически взаимосвязанных вопросов педагога и ответов учащихся.

При подготовке мероприятия педагог-организатор придерживается следующих правил:

1. Целевая направленность беседы на решение новой проблемы.
2. Проблемный характер большей части вопросов.
3. Логическая взаимосвязь вопросов.
4. В зависимости от ответов детей вопросы могут меняться и корректироваться [1, с. 39].

Формулировка вопросов педагога – учащимся – методический прием, позволяющий с помощью вопроса научить ребенка находить различия и сходства в предметах и явлениях, отбирать факты для доказательства, находить и обобщать факты, подтверждающие предположения.

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Международная научно-практическая конференция**

На мероприятиях педагог использует информационные и проблемные вопросы. Например, во время проведения творческой мастерской в клубе на тему «Народный костюм» педагог обращается к учащимся с вопросами: «Сравните элементы русских народных костюмов двух областей», «В чем сходство представленных костюмов?», «Какие можно назвать отличительные черты этих костюмов?», «Охарактеризуйте русский народный костюм – в целом».

В других случаях вопросы носят более сложный характер и ответы на такие вопросы требуют объяснения, доказательства, обобщения.

Во время экскурсий в Дом ремесел или Краеведческий музей педагог дает учащимся задание – внимательно рассмотреть определенные предметы и отметить сходства и различия. Во время беседы педагог выясняет результативность наблюдения и оценивает работу учащихся.

Организация наблюдений помогает учащимся приобрести навыки самостоятельного мышления, самостоятельной практической деятельности. Большой интерес у учащихся клуба вызвали исследовательские работы на темы «Традиционная народная рубашка», «Народный костюм Староосколья», «Традиционные женские украшения: история и современность», «История бабушкиного сундука» и др.

Учащиеся клуба ежегодно становятся победителями конкурсов исследовательских работ и проектов учащихся различных уровней: «Мои исследования родному краю», «Человек на Земле», «Белгородчина заповедная».

Таким образом, применение поисково-исследовательских методов в работе педагога-организатора клуба по месту жительства, способствует творческому усвоению и применению знаний; формированию и накоплению опыта творческой деятельности, познавательных потребностей и вместе с тем духовно-нравственному формированию личности учащихся.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Егорова Т.А. Использование поисково-исследовательских методов обучения на учебных занятиях в учреждении дополнительного образования детей [Текст] // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2008. – № 5. – С. 34-49.*
- 2. Коротков В.А. Общая методика учебно-воспитательного процесса. – М.: Педагогика, 1985.*
- 3. Роговая А.В. Патриотическое воспитание средствами краеведения [Электронный ресурс] // Библиофонд: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=789517> (08.11.2016)*