

*Карпова Анна Николаевна,  
учитель-логопед, МБОУ «СОШ №9»,  
г. Энгельс, Саратовская область*

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ  
ЗАНЯТИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ С ОВЗ ПО ТЕМЕ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ»**

**Аннотация.** Учащиеся с ОВЗ нуждаются в помощи всех специалистов. Данное занятие показывает, как можно учителю-логопеду совместно с педагогом-психологом комплексно воздействовать на повышение уровня целостного психо-речевого развития учащихся.

**Ключевые слова:** психо-речевое развитие, дифференциация, внимание, память, мышление, учитель-логопед, педагог-психолог.

**Цель:** повышение уровня целостного психо-речевого развития учащихся.

**Задачи:**

- Формирование положительного отношения к школе, учёбе;
- Формирование навыков учебного сотрудничества;
- Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи;
- Развитие дыхания, голоса, произвольного внимания, слухового восприятия и памяти, мышления, зрительно-пространственных ориентировок, связной речи, автоматизация и дифференциация изученных звуков.

**Приёмы:** беседа, диалог, работа с картинками, работа со словами, музыкотерапия.

**Оборудование:** муляжи фруктов и овощей, мешочек для игры, карточки с буквами, карточки со словами, картинки, солнце, музыка, две корзинки, карта, ключики из бумаги.

**Количество учащихся:** 6-8 человек.

**Время:** 30 мину.

**Ход занятия:**

Приглашаются дети в кабинет.

**Педагог-психолог.** Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня у нас с вами не обычное занятие, а путешествие. Посмотрите внимательно на доску. Как вы думаете, что это? Для чего нужны карты? Что мы на этой карте видим?

Дети (отвечают)

Международная научно-практическая конференция  
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

**Учитель-логопед.** Сегодня мы с вами будем путешествовать по этой стране. Но для этого вам придётся преодолеть несколько испытаний. За каждое правильное выполненное задание вы получите волшебные ключи от страны «Знаний».

**Педагог-психолог.** Путь наш указан на этой волшебной карте. Скажите мне, пожалуйста, а что бы все увидеть и выполнить все задания, какое время суток должно у нас быть. А погода для путешествия солнечная подойдет? Помнится мне, мы с Вами создавали СОЛНЦЕ, наполняли его радостными эмоциями, хорошим настроением. Помните, ребята. Я захватила его в наше путешествие.

Встаньте в круг, чтобы наш солнце светило ярко, мы передадим друг другу тепло и доброту наших сердец, горячие улыбки, хорошее настроение. Скажем друг – другу «Я передаю тебе тепло Солнца, свою улыбку и дарю хорошее настроение». Не забудьте назвать по именам друг друга. Это солнце будет освещать наш путь. Прикрепить к карте.

**Учитель-логопед.** Артикуляционная гимнастика.

Садитесь.

*Звучит волшебная музыка.*

**Учитель-логопед.** По какой дороге мы пойдём? (тропа «Немых»).

Дети (отвечают).

Ребята, возьмите из корзинки по одному листочку. Найдите вторую часть картинки и объединитесь по парам.

Повернитесь направо, напишите на спине своего напарника то, что вы видите на карточках. Повернитесь налево.

Дети (выполняют задание).

Молодцы, ребята, справились с первым заданием, надеюсь, со вторым испытанием справитесь. Получайте первый ключик.

**Учитель-логопед.** Дальше нам нужно переплыть через реку «Путаница». Как можно перебраться через реку?

Дети (отвечают)

Рак, живущий в реке, любит составлять неправильные предложения. Исправьте предложения и скажите их правильно.

Пол упал на стул.

Лошадка села на Павла.

Кукла унесла собаку.

Рыбка поймала рыбака.

Международная научно-практическая конференция  
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

Велосипед сел на Михаила.

Стул сел на Володю.

Червяк съел рыбку.

Дети (отвечают).

Молодцы, справились, за это я вам вручаю второй ключ.

**Педагог-психолог.** Ребята, посмотрите, следующий город называется «Угадай-ка». Чтобы выполнить это задание нам понадобится волшебный мешочек. В этом волшебном мешочке лежат овощи и фрукты и нам их надо угадать. В эту корзинку мы положим овощи, а в эту фрукты.

Дети (выполняют задание).

Молодцы, справились, за это я вам вручаю третий ключ.

**Учитель-логопед.** Физминутка.

Ручки подняли и покачали

Это дерево в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, словно помашем

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем.

(Выполняют движения вслед за учителем).

**Педагог-психолог.** Ребята, а куда мы отправимся дальше?

Дети (отвечают)

Ребята, жители города «Одним словом» предлагают выполнить ещё одно задание. Я вам буду читать слова, а вы назовите перечисленные предметы, одним словом.

Внимательно слушайте.

1. Скакалка, мяч, гантели, штанга – это...
2. Карась, окунь, акула, щука – это...
3. Лук, чеснок, репа, тыква – это...
4. Учебник, тетрадь, ручка, резинка – это...
5. Россия, Украина, Англия, Франция – это...
6. Береза, клен, липа, ель – это...
7. Врач, шофер, воспитатель –
8. Флейта, бубен, балалайка –
9. Бабочка, муравей, кузнечик –
10. Кепка, панама, шляпа –
11. Рубашка, юбка, пиджак –
12. Снег, дождь, град –

Международная научно-практическая конференция  
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

**Учитель-логопед.** Молодцы, получите четвёртый ключик и отправляемся в город «Отгадай-ка»

У меня в лесу живут лось и рысь. Они собирали картинки со звуками «л» и «р», но картинки перепутались, и мои животные поссорились, давайте поможем им разделить картинки. (Картинки: ручка, радуга, морковь, кровать, ложка, велосипед, ландыши, стол).

Вручение ключа.

**Педагог-психолог.** Ребята, мы с вами справились со всеми заданиями. Все ключи от городов страны «Знаний» собрали. Жители этой страны вам очень благодарны, что вы выполнили все задания и дарят вам это ключики на память, что бы Вы могли к ним всегда вернуться.