

Богомолова Рамзия Мунавировна,

Директор;

Кожевникова Татьяна Ивановна,

заместитель директора,

МБУДО «Центр внешкольной работы»

Московского района,

г.Казань, Республика Татарстан

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «СЕМЬЯ» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы учреждения дополнительного образования по взаимодействию с семьёй на основе сотрудничества в целях личностного развития, социализации, самоопределения обучающихся

Ключевые слова: семья, партнёрские отношения, воспитательное пространство, согласование, взаимное влияние, интеграция, престиж родительства.

В концепции современной политики семья рассматривается как субъект социальной политики, а взаимодействие образовательных учреждений и семьи – как социальное партнерство, взаимодействие субъектов, равных партнеров.

Состояние и интеллектуальный потенциал общества, его нравственное оздоровление и духовное возрождение непосредственно связано с развитием тех образовательно-воспитательных структур, которые, прежде всего, ответственны за формирование ценностных ориентаций детей и подростков, выбор ими путей жизненного и профессионального самоопределения и самореализации в гражданском обществе.

Сегодня мы имеем четкое представление о личности, формированием которой занимается общество в целом – семья, школа, учреждения дополнительного образования, окружающий социум.

Дети - индикатор развитости общества, их физическое, духовное и нравственное здоровье – это завтрашнее здоровое поколение социально ориентированных, граждански зрелых, интеллектуально развитых граждан страны.

Актуальность выделения взаимодействия образовательных учреждений с семьями учащихся обусловлена необходимостью преодоления некоторых противоречий, возникших между образовательным учреждением и родительской общественностью, а также решения насущных проблем образования и воспитания:

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

- ведомственная ограниченность и межведомственная разобщённость;
- усиление недоброжелательного отношения родителей к школе в связи с растущей учебной нагрузкой и ослаблением здоровья ребенка;
- неумение родителей выбрать соответствующую индивидуальным способностям и возможностям ребенка образовательную программу с одной стороны, и неумением, а иногда и нежеланием, педагогов предоставить информацию о своей деятельности (новых программах, технологиях, методиках) с другой стороны;
- возрастание правовой некомпетентности родителей в сфере реализации своих прав и обязанностей (уклонение от их выполнений некоторыми представителями) и возникающие конфликты в связи с чрезмерной опекой и давлением со стороны педагогов;
- постоянное нарастание образовательных потребностей родителей в области современных технологий обучения, недостаточное финансирование и оборудование образовательных учреждений;
- рост негативных явлений (наркомания, асоциальное поведение подростков, правонарушения и т.д.) в обществе и отсутствие в микрорайонах социокультурной среды, формирующей у ребенка положительные качества.

Для преодоления негативных тенденций необходимо сближение позиций родителей и образовательных учреждений, установление партнерских отношений, взаимопомощь и взаимоподдержка для решения основной задачи – воспитания достойного гражданина [1, с.97].

Для решения этой проблемы необходимо объединение педагогического коллектива и родительской общественности по созданию в образовательном учреждении и дома условий для самореализации ребенка, обеспечения его личностного роста, формирование мотивации к учению, нравственного становления, сохранения психического и физического здоровья, социальной адаптации с целью построения единой системы воспитания ребенка в школе, УДО, семье, социуме.

В разработке данной программы приоритетными следует считать следующие идеи:

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

- первичности личности по отношению к обществу;
- развития личности в процессе воспитания;
- современной деятельности детей и взрослых в процессе воспитания;
- формирования единого воспитательного пространства для жизнедеятельности каждого ребенка;
- социального партнерства семьи и учреждения дополнительного образования в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье;
- воспитания в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;
- вовлечение родителей в процесс совместной образовательной и воспитательной деятельности, которая возможна лишь при признании ими выработанных единых педагогических подходов:
- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразии видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на просмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы его развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Для определения содержания и форм взаимодействия семьи и образовательных учреждений нами изучено состояние и потребности во взаимодействии; социальные ожидания, образовательные и информационные потребности семьи, базовые материальные, профессиональные, информационные ресурсы и методиче-

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

ские возможности образовательного учреждения, воспитательный потенциал семьи.

Анализ полученной информации дал возможность разработать концепцию и содержание программ взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования.

Целью программы является развитие социального партнерства между МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани и семейными образованиями для формирования социально ориентированной личности, формирования гражданского сознания, патриотических чувств, стремления к самореализации и самоопределению.

Поставлены следующие задачи:

- повышение роли дополнительного образования в развитии форм семейного досуга;
- организация совместной деятельности детей и взрослых в различных образовательных областях;
- усиление роли педагогов в работе с семьей;
- установление доверительных отношений между учащимися, родителями и педагогами, объединение их в единую команду;
- поиск, обобщение и внедрение лучшего опыта;
- научно-методическое обеспечение и информационное сопровождение психолого-педагогического факультатива для родителей по проблемам семейного воспитания, внедрение в практику инновационных технологий и методик семейного воспитания;
- расширение сферы участия родителей в управлении Центром.

Комплексом эффективных мер по установлению партнёрских отношений с семьёй являются:

- превращение образовательного учреждения в открытую систему, разработка механизма включения родителей в управление образовательным учреждением, влияние на формирование образовательных, досуговых программ, системы информирования родителей о ходе и содержании образовательного процесса, культурно-досуговой деятельности;
- объединение усилий педагогов и родителей по поиску, освоению, внедрению новых форм взаимодействия, сотрудничества и партнёрства семьи и образовательных учреждений, сотрудничества в построении нового социокультурного пространства, лич-

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

ностно-ориентированных отношений «ученик-родители-педагог»;

- аналитическая и прогностическая деятельность и определение перспектив, задач, резервов сотрудничества, создание программ семейного воспитания;

- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства;

- создание системы психолого-педагогического сопровождения педагогического обучения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение дискуссий и «круглых столов»;

- усиление роли педагогов в привлечении родителей к активной созидательной воспитательной практике, проведение различных акций, смотров, конкурсов, фестивалей, совместных оздоровительных мероприятий, возрождение национальных духовных традиций.

Педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества мы понимаем как процесс совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по согласованию, взаимному влиянию, интеграции ценностей, смыслов, опыта жизнедеятельности как основы воспитания и обучения ребенка в социально-образовательной ситуации.

В план действий по реализации программы включены и детально разработаны следующие направления деятельности:

- анализ внешней и внутренней среды. Изучение социального заказа родителей;

- проведение рекламной компании для родителей;

- создание и обеспечение деятельности общественных советов;

- обеспечение профессиональной подготовки кадров;

- научно-методическое обеспечение;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- дебаты, дискуссионный клуб;

- семинары-практикумы;

- стимулирование родителей к социальному партнёрству;

- массовые мероприятия

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

Реализация данной программы предполагает следующие результаты:

- повышение результативности воспитания, решение социальных и образовательных проблем обучающихся;
- утверждение принципов воспитания на основе социально-педагогического партнерства семьи и ЦВР;
- повышение культуры и престижа родительства;
- формирование у детей и юношества осознанного представления себя как семьянина;
- пропаганда и трансляция положительного опыта семейного воспитания на основе традиций и семейных ценностей;
- формирование у родителей компетентностей в области социальных отношений и социально-экономической сфере;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в вопросах педагогического взаимодействия с семьей на основе сотрудничества;
- участие родителей в управлении Центром.
- развитие направлений межведомственного взаимодействия в решении проблем семьи.

Проведённый опрос родителей указал на то, что 97% удовлетворены деятельностью Центра, а 95% обучающихся считают занятия в Центре радостным началом биографии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бокова С.А. Изучение оценки результативности образовательной деятельности со стороны родителей/ Воспитательная система как средство социализации и самоопределения личности/ Материалы из опыта работы ЦВР – Казань: Печать-Сервис XXI век, 2014. – 278с.