

**Блинова Регина Талгатовна**

воспитатель,  
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»,  
г. Нурлат, Республика Татарстан

## **СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** Занятия в кружке «Умелые руки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, моторики, а также конструкторского мышления детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), которое представлено различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (работа с бумагой, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.), изготовление игрушек, аппликаций, картин. Работа в кружке не дублирует программный материал по трудовому обучению для детей с ОВЗ, а расширяет и углубляет сведения о работе с бумагой и картоном, пластилином и с другими материалами, совершенствует навыки и умения.

Работа кружка организуется с учетом опыта детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Целью занятий является развитие творческих способностей школьников с ОВЗ, создание сплоченного детского коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Основными задачами данного вида деятельности являются: совершенствование практических умений и навыков обучающихся в обработке различных материалов; обеспечение школьников дополнительными знаниями по трудовому обучению; обучение практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, для украшения помещений; развитие зрительного восприятия; развитие мелкой моторики пальцев рук; способствование развитию творческой активности; воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, умения довести начатое дело до конца, уважительное отношение к результатам труда, отзывчивости и умения работать в коллективе, интереса к творческой и досуговой деятельности.

Задачи будут выполнены, если ребенок на занятии займет позицию «Я хочу это сделать сам». В задачу воспитателя входит не

Международная научно-практическая конференция  
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

столько помочь ребенку в изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. Для этого педагогу необходимо помнить об особенностях детей с ОВЗ на занятии.

На занятии должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение понимания цели и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделия, причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Это обосновано тем, что теоретическую работу под руководством педагога можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне. Следует помнить, что воспитывающий и развивающий потенциал занятий снижается, если ребенок привыкает работать только «под диктовку» учителя по принципу «делай как я».

Безусловно, в подражательной деятельности заложены большие возможности для обучения детей, но задержка школьников на этом уровне обучения отрицательно сказывается на их развитии: они становятся пассивными, часто беспомощными при решении самых простых заданий. Использование инструкционных и технологических карт увеличивает время на занятии на практическую работу, позволяет наиболее подготовленным воспитанникам работать самостоятельно, а воспитателю иметь большую возможность оказать помощь менее подготовленным детям.

Индивидуальный труд обучающихся во внеурочное время заключается в том, что под общим руководством воспитателя школьники самостоятельно выполняют интересующие их трудовые задания. Тематика, сложность и трудоемкость этих заданий должны подбираться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников с ОВЗ и возможностей обеспечения их всем необходимым для успешного выполнения намеченных планов.

Планирование имеет направленность на формирование у учащихся трудовых умений и навыков. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования

Международная научно-практическая конференция  
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При изготовлении какого-либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами. Пропуск самой незначительной операции или выбор не того инструмента, который нужен в данный момент, - все это сразу же сказывается на качестве работы.

Главной задачей воспитателя, проводящего занятие, должна быть забота о развивающем характере обучения, заложенном в содержании. Методическое решение этой задачи будет состоять в том, что нужно постараться поменьше объяснять, лучше вовлекать детей в обсуждение; нельзя перегружать занятие новыми сведениями, торопить детей и сразу же стремиться на помощь, если что-то не получается. Воспитанник должен пробовать преодолеть себя; в этом он учится быть взрослым.

Цели и задачи кружка усложняются от занятия к занятию, от года к году. Постепенно, создавая работы малых или больших форм, выполненные за короткое или длительное время, педагог и сами ребята видят качественный и творческий рост от работы к работе. В связи с этим определены критерии, по которым оценивается работа на различных сроках обучения: аккуратность, четкость выполнения изделия, самостоятельность выполнения, наличие творческого элемента.

Оценивание за теоретические знания воспитанников проводятся в виде викторин, кроссвордов, ребусов. Формами подведения итогов могут быть: открытые занятия, выставки, самооценка, коллективное обсуждение и др.

Таким образом занятия кружка «Умелые руки» предоставляют возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику, раскрывать его личностные задатки, вовлекать в активную творческую деятельность, способствуют развитию моторики, а также конструкторского мышления детей с ограниченными возможностями здоровья.

Международная научно-практическая конференция  
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Маркелова О.Н. «Технология организации кружковой работы в школе. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология - Умные руки. – Самара: Учебная литература, 2007.
3. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. – М., 1998.
4. Декоративно-прикладное искусство в школе. А.С. Хворостов». – М.: Просвещение, 1988.
5. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. – Ярославль: Изд. «Акад. развития», 2001.
6. Аппликационные работы в начальных классах. – Москва, 1990.
7. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. – М.: Просвещение», Москва, 1985.