

Агаркова Ирина Николаевна,

воспитатель,

Овод Светлана Фёдоровна,

воспитатель,

Гребенникова Валентина Дмитриевна,

воспитатель,

Хожайнова Елена Ивановна,

воспитатель

Паршуткина Антонина Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ ДС № 61 «Семицветик»,

Белгородская область, город Старый Оскол

ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассказывается о приобщении к познанию истории своей малой родины и формировании чувства любви к родному краю посредством игры.

Ключевые слова: любовь к родному краю, игра, патриотическое воспитание, экология.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе, он постоянно с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края? Думается, это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова окружающая природа, каким делом заняты люди – всё это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств. Активную позицию в этом вопросе должны занять и педагоги в дошкольных образовательных учреждениях с помощью родителей.

Не всё, что окружает ребёнка, равнозначно в воспитательном отношении. Поэтому очень важен правильный с точки зрения педагогики выбор объектов, о которых следует рассказывать дошкольникам. Любой уголок нашей огромной страны неповторим. В одном городе множество заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Другой славен своим прошлым, памятниками старины. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря. В каждой местности есть свои знаменитые чем-то люди: артисты, спортсмены, художники, поэты, передовые рабочие. Воспитанники дошкольных учреждений должны иметь

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

представление и о героях Великой Отечественной войны, защищавших их родной край. [2]

Наш город – один из самых зелёных городов области, но, с точки зрения экологии, разделяет судьбу городов с развитой горно-металлургической промышленностью и набирающей темпы стройиндустрией. Социально-технический прогресс сопровождается преобразующим влиянием человека на природу со многими негативными последствиями социально-экологического характера.

Одним из самых острых вопросов в округе является экология. Кроме многочисленных предприятий округа, загрязняющих окружающую среду, с каждым годом повышается активность участия в этом отрицательном мероприятии и жителей округа. Всё это побуждает к более интенсивному поиску способов осмысления ценностей природы, средств развития экологического мышления у населения планеты.

Ещё лет двадцать назад об экологии и экологическом образовании дошкольников речь не шла. В настоящее же время оно стало одним из важных направлений дошкольной педагогики и реализуется во многих образовательных учреждениях страны.

Исходя из психологических особенностей детей дошкольного возраста, игра является основной формой организации их жизни, поэтому педагог должен отдавать своё предпочтение игровому построению всего образовательной деятельности воспитанников. Дошкольники очень любят играть. Они с удовольствием по многу раз обращаются к знакомым играм, игровым сюжетам. Наверное, поэтому они с радостью откликаются на предложение взрослого поиграть, предвкушая радость развлечения и не догадываясь, что на самом деле они будут чему-то учиться. Такова специфика дидактической игры. Ребёнок действительно играет, но одновременно осуществляется и процесс его обучения. [1]

Используемые педагогами в работе дидактические игры становятся одним из средств воспитания любви к родному краю, помогают расширить и уточнить экологические знания детей о своей малой родине. Применять их следует с учётом формирования тех представлений, которые могут быть сформированы у детей дошкольного возраста.

Нашим воспитанникам мы, воспитатели, рассказываем о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных Белгородчины, о взаимосвязях и взаимозависимости в природе (между неживой и живой природой, между объектами живой природы), о человеке как части природы, о культуре поведения в природе.

В своей педагогической деятельности используем такие виды дидактических игр, как предметные, настольно-печатные, словесные, творческие.

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Предметные игры - это игры с использованием различного природного материала: листьев, шишек, семян, камешков и т.д. Мы используем их в играх с целью уточнения и конкретизации знаний о качествах и свойствах объектов природы, а также о том, какие деревья, кустарники, травы растут на территории нашего города и области. Предметные игры формируют у дошкольников умения исследовать, развивают любознательность, мышление. Например, игры «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «С какого дерева листок?» и другие.

Ещё мы в своей работе постоянно используем настольно-печатные игры. Это лото, домино, разрезные картинки. Данные игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях природы родного края. Большое влияние они оказывают и на развитие логического мышления дошкольников, развивают способность быстро, мобильно использовать имеющиеся знания и умения в новой ситуации, а также развивают коммуникативность и умение проанализировать и сделать выводы в конкретной ситуации. А такая игровая ситуация, как «Что будет, если...?», помогает воспитывать культуру поведения в природе, даёт возможность дошкольникам понять, что будет с тем или иным предметом, если он исчезнет, пропадёт или будет истреблён. Настольно-печатные игры всегда используются нами в работе с небольшой подгруппой детей. Эффективны они и при организации индивидуальной коррекционной работы.

Словесные игры. Это такие игры, которые не требуют никакого наглядного материала. Их содержанием являются устные вопросы относительно уже имеющихся у дошкольников представлений об объектах природы, растительном и животном мире родного края и т.д. Примером словесных игр являются ответы на различные вопросы: «Отгадай и назови, кто живёт в водоёмах нашего края?», «Найди, о ком расскажу», «Что растёт в нашем лесу?», «Загадай, а мы отгадаем» и т.д. Словесные игры проводятся нами с целью закрепления, обобщения, систематизации имеющихся у воспитанников представлений о разнообразии родного края. Они являются эффективным средством развития внимания, памяти, сообразительности дошкольников, хорошо развивают речь детей, коммуникативные навыки, умение анализировать и делать выводы. Данный вид игр не требует специальных условий. Их можно организовывать в своей работе как в помещении, так и на прогулке.

С успехом мы используем игры, требующие выполнения творческого задания. Например, игра «Прилетели птицы». Детям предлагалось нарисовать или вылепить птичек, которые обитают в нашем городе, тем самым мы закрепляли знания воспитанников о птицах родного края.

Можно ли говорить о воспитании к родному краю без сообщения детям определённых знаний о нём? Отбор и систематизация таких знаний проводит-

IV Международная научно-практическая конференция
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

ся с учётом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу. То есть уровень умственного развития ребёнка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием формирования начал патриотических чувств. [3]

Мы, воспитатели, организовываем свою непосредственно образовательную деятельность так, чтобы пополнить знания детей о родном крае и стране, чтобы вызвать у них интерес и любовь к своей малой родине, развить любознательность, сформировать чувство патриотизма, бережного отношения к окружающей природе. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствуют развитию образного и логического мышления ребёнка, что в дальнейшем с успехом реализуется в школьной жизни. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни, стихи о родном крае, о подвигах и труде, о природе родной страны дошкольники радуются или печалются, ощущают свою причастность к героическому прошлому. Во время прогулок в лес, в поле, к реке взрослые помогают своим детям увидеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться.

Таким образом, игра в жизни дошкольника - это эмоциональная деятельность: играющий ребёнок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. С помощью игр можно воспитать достойного гражданина своего города, родного края, страны, который будет бережно и с любовью относиться к окружающему его миру. Воспитание любви к родному краю – ключ к развитию человечности в ребёнке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко, Т.М. *Экологические занятия с детьми 5-6 лет* / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2002. – 348 с.
2. Губанова, Н.Ф. *Игровая деятельность в детском саду* / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 267 с.
3. Казаручик, Г.Н. *Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников* / Г.Н. Казаручик // *Дошкольная педагогика*. – 2008. – №2. – С. 19 – 24.