

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Международная научно-практическая конференция

Бирюкова Наталья Юрьевна,

учитель начальных классов,

Кравченко Ольга Юрьевна,

учитель изобразительного искусства

КГУ «Школа-гимназия №1 имени А.С. Пушкина»

г. Шымкент, Южно-Казахстанская область, Республика Казахстан

ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- 1) Общая характеристика игровой деятельности
- 2) Сюжет и содержание игры
- 3) Реальные взаимоотношения детей в ситуации игры
- 4) Роль игры в психическом развитии ребенка

Общая характеристика игровой деятельности

В дошкольном возрасте игра становится ведущим видом деятельности, но не потому что современный ребенок, как правило, большую часть времени проводит в развлекающих его играх, игра вызывает качественные изменения в психике ребенка. Игровое действие совершается тогда, когда ребенок под одним действием подразумевает другое, под одним предметом - другой. Игровое действие носит знаковый (символический) характер. Именно в игре обнаруживается формирующаяся знаковая функция сознания ребенка. Ее проявление в игре имеет свои особенности. Давая свое название избранному предмету – заместителю и приписывая ему определенные свойства, ребенок учитывает и некоторые особенности самого предмета – заместителя. В игровой деятельности дошкольник не только замещает предметы, но и берет на себя ту или иную роль и начинает действовать в соответствии с ролью.

Обязанности по отношению к окружающим – это то, что ребенок чувствует необходимым исполнять исходя из роли, которую он взял на себя.

Роль в сюжетной игре как раз и заключается в том, чтобы исполнять обязанности, которые налагаются ролью, осуществлять права по отношению к остальным участникам игры.

Сюжет и содержание игры

В ролевой игре дети отражают окружающее их многообразие действительности. Они воспроизводят сцены из семейного быта, из трудовой деятельности и т.д. Отражаемая в детских играх действительность становится сюжетом ролевой игры. Чем шире сфера деятельности, тем шире и разнообразнее сюжеты игр. Наряду с увеличением разнообразия сюжетов увеличивается деятельность игр. Продолжительность игры у детей 3-4 лет составляет 10-15 минут, у 4-5 лет – до 40-50 минут, а у старших дошкольников могут длиться несколько часов и даже в течение

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

нескольких дней. Таким образом, указание на сюжет еще не характеризует игру полностью. Наряду с сюжетом надо различать содержание ролевой игры. Содержанием игры является то, что ребенок выделяет как основной момент деятельности взрослых. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в эту игру разное содержание. Воспроизведение реальных действий взрослых людей с предметами становится основным содержанием игры младших дошкольников. Игровой сюжет, так же как и игровая роль, чаще всего не планируется ребенком дошкольного возраста, а возникает в зависимости от того, какой предмет попадет ему под руки. Дети воссоздают в игре отношения в очень ограниченном узком круге сюжетов. Как правило, это игры связанные с непосредственной практикой самих дошкольников. Позднее воссоздание отношений людей становится в игре главным моментом. Так игра у детей дошкольного возраста протекает следующим образом. Действия, производимые дошкольником среднего возраста, более свернутые, чем у младших дошкольников. В сюжетных играх дошкольников среднего возраста основным содержанием становятся отношения между людьми. Содержанием ролевой игры у старших дошкольников становится подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли. Дети этого возраста придирчиво относятся к выполнению правил. Исполняя в игре правила общественного поведения, дети устремляют внимание на то, что, «бывает». Таким образом, развитие сюжета и содержание ролевой игры отражает более глубокое проникновение ребенка в жизнь окружающих взрослых детей.

Реальные взаимоотношения детей в ситуации игры

В игре существует два вида взаимоотношений: игровые и реальные. Игровые отношения отражают отношения по сюжету и роли. Реальные взаимоотношения – это отношения детей, как партнеров, товарищей, выполняющих общее дело. Они могут договариваться о сюжете, распределении ролей, обсуждают возникающие в ходе игры вопросы и недоразумения. В игровой деятельности возникают определенные формы общения детей. Игра требует от ребенка таких качеств как, инициативность, общительность, способность координировать свои действия с действиями группы, чтобы устанавливать и поддерживать общение.

Элементы общения проявляются очень рано, когда дети еще не умеют строить развернутую, сюжетную игру, а играют индивидуально. Обычно в этот период развития игры ребенок сосредоточен на своих собственных действиях и мало обращает внимание на действия другого ребенка. Первые формы отношения проявляются, в стремлении ребенка приблизиться к другому ребенку. На следующем этапе ребенок начинает более интенсивно общаться со своими сверстниками. Продолжитель-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

ность общения в этом случае зависит от того, в какой мере ребенок овладел игровым употреблением предметов, умение создавать и реализовать игровой замысел.

С развитием игровых умений и усложнением игровых замыслов дети начинают вступать в более длительное общение. В совместной игре дети учатся языку общения, учатся согласовывать свои действия с действиями другого, учатся взаимопониманию и взаимопомощи. Объединение детей в совместной игре способствует дальнейшему обогащению и усложнению содержания игр.

Реальные взаимоотношения детей могут возникать по поводу игры, когда дети только договариваются между собой, но могут протекать в скрытом виде и в ходе самой игры.

Реальные взаимоотношения могут совпадать с возможной логикой сюжетных отношений, но могут и не соответствовать логике сюжетных отношений. Игровые взаимоотношения могут быть осложнены реальными, если инициатор берет на себя подчиненную роль, но реально продолжает руководить игрой. С развитием умения создавать развернутый сюжетный замысел, планировать совместную деятельность ребенок подходит к необходимости найти место среди игроков, наладить с ними связи.

Роли игры в психическом развитии ребенка

В игровой деятельности интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка. В игре складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у детей начинает развиваться произвольное внимание и произвольная память. Сознательная цель раньше и легко выделяется в игре. Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребенка дошкольного возраста. Предмет-заместитель в игре становится опорой для мышления на основе действий с предметами – заместителями ребенок учится мыслить о реальном предмете, мыслить о предметах и действовать с ними в умственном плане. Таким образом, игра в большой мере способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений.

Очень большое влияние оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка определенного уровня развития речевого общения. Ролевая игра имеет определяющее значение для развития воображения. В игровой деятельности ребенок учится замещать предметы другими, брать на себя различные роли. Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее он знакомится с по-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

ведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом собственного поведения. Продуктивные виды деятельности – рисование, конструирование, на разных этапах дошкольного возраста тесно слиты с игрой.

Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей. Учение вводит взрослый, оно не возникает непосредственно из игры, но дошкольник начинает учиться. Играя он успешно относиться как к своеобразной ролевой игре с определенными правилами. Выполняя эти правила у него складывается желание и первоначальное умение учиться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Выготский Л. С. Мышление и речь. - М., 1999. – С. 75.*
2. *Эльконин Д. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – С. 238.*
3. *Кулагина И. Ю., Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М.: Сфера: Юрайт, 2001. – 365 с.*
4. *Усова А.П. Об организации обучения дошкольников. - М., 2003. – С. 56-58.*